

국립국어원 2024-01-61

발간등록번호

11-1371347-100001-01

국립국어원  
한국수어교원  
교육과정 연구  
연구 책임자 | 이준우

# 한국수어교원 1급 교육과정 연구

연구 책임자 | 이준우



문화체육관광부  
국립국어원



국립국어원 2024-01-61

발간등록번호
11-1371347-100001-01

# 한국수어교원 1급 교육과정 연구

연구 책임자 | 이준우



문화체육관광부  
국립국어원



# 제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 ‘한국수어교원 1급 교육과정 연구’에 관한 최종보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업 기간 : 2024년 6월 18일~2024년 12월 13일

2024년 12월 13일

연구 책임자: 이준우(강남대학교)

연구 기관 강남대학교 산학협력단

연구 책임자 이준우

공동 연구원 황윤재, 이희선, 전형길, 박종미, 정점희  
원태연, 유경미, 김유진, 이재란, 윤 남  
연구 보조원 김아름, 심다은

〈연구 기관〉      강남대학교 산학협력단

〈연구진〉	
연구 책임자	이준우(강남대학교 사회복지학부 교수)
	황윤재(오클라호마 주립 인문과학대학 농교육과 교수)
공동 연구원	이희선(대구과학대학교 유아교육과 교수)
	전형길(가톨릭대학교 학부대학 초빙교수)
	박종미(강남대학교 복지공감연구소 책임연구원)
	정점희(금천구수어통역센터 과장)
	원태연(한국농아인협회 강원특별자치도농아인협회 사무처장)
	유경미(원주시수어통역센터 부장)
	김유진(강원특별자치도수어문화원 선임연구원)
	이재란(서울수어전문교육원 강사)
	윤    남(강남대학교 복지공감연구소 연구원)
	김아름(강원특별자치도수어문화원 연구원)
연구 보조원	심다은(강남대학교 일반대학원 수화언어통번역학과 석사과정)

# 차 례

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적과 목표 .....	3
3. 연구 내용 .....	4
4. 연구 방법 .....	5
II. 한국수어교원 1급 승급을 위한 교육과정 운영안 마련 관련 조사 분석 .....	7
1. 미국 수어교원 양성제도 고찰 .....	7
2. 한국어교원 자격 및 양성제도 분석 .....	12
1) 한국어교원 자격제도의 실시 배경 .....	12
2) 한국어교원 자격제도 및 등급 체계 .....	13
3) 한국어교원 자격의 취득 및 신청 구분 .....	14
4) 한국어교원 양성 교육과정 .....	17
5) 한국어교육 실습 교과목 운영 .....	21
6) 한국어교원 자격제도의 보완점 .....	24
3. 한국수어교원 양성교육기관 운영 실태 분석 .....	25
1) 한국수어교원 교육기관 운영 실태 분석 .....	25
2) 한국수어교원 교육기관 영역별 개설 교과목 현황 .....	30
4. 전문가 자문회의와 델파이 조사 결과 분석 .....	38
1) 전문가 자문회의 결과 분석 .....	38
2) 1차 전문가 델파이 조사 .....	40
3) 2차 전문가 조사 .....	67
III. 1급 교육과정 운영을 위한 교보재 및 교강사용 자료 개발 .....	81
1. 한국수어교원 1급 양성과정 시범 운영 계획 .....	81

2. 교재 활용 세미나 계획 .....	84
3. 한국수어교원 1급 교육과정 시범 운영 결과 .....	86
1) 주요 진행 사항 .....	86
2) 참가자 현황 .....	87
3) 만족도 조사 결과 .....	88
4. 한국수어교원 1급 교육과정 교재 활용 세미나 결과 .....	95
1) 주요 진행 및 참가자 현황 .....	95
2) 만족도 조사 결과 .....	96
 <b>IV. 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 제안 .....</b>	<b>105</b>
1. “한국수어교원 1급 교육과정 운영안”의 배경 .....	105
1) 사업목적 .....	105
2) 한국수어교원 1급 교육과정 개발의 법제적·정책적 근거와 사업 배경 ·	105
3) 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 마련의 토대 .....	106
2. 한국수어교원 1급 교육과정의 이해 .....	107
1) 한국수어교원 1급 교육과정의 의미와 성격 .....	107
2) 한국수어교원 1급 교육과정 구성의 중점 .....	110
3) 각 교과목별 교육목표와 교육 내용상의 핵심 요소 및 성취기준 .....	111
3. 한국수어교원 1급의 자질과 교수 기술 .....	124
1) 한국수어교원 1급의 개념과 자질 .....	124
2) 한국수어교원 1급의 수어 교육 방법과 교수 기술 .....	127
3) 한국수어 교육자료 개발 이해와 활용 .....	128
4. 한국수어교원 1급 교육과정 운영을 위한 교재 .....	135
5. 한국수어교원 1급 교재 활용을 위한 교강사용 지도서 .....	136
 <b>V. 한국수어 교육 전문용어의 수어 표현 검토 및 권장안 제안 .....</b>	<b>137</b>
1. 한국수어 교육 전문용어의 수어 표현 검토 .....	137
2. 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 수정 제안 .....	149
3. 신규 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 제안 .....	152



VI. 결론과 제언 .....	156
1. 결론 .....	156
2. 시사점과 제언 .....	158
1) 한국어교원 제도에서 도출한 한국수어교원 1급 교육과정의 시사점과 제언 ·	158
2) 실행 연구 결과에 의한 시사점과 제언 .....	160
참고문헌 .....	162
부록 1. 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 수정 제안 .....	164
부록 2. 신규 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 제안 .....	180
부록 3. 전문가 델파이 조사 1차 조사지 .....	193
부록 4. 전문가 델파이 조사 2차 조사지 .....	202

# 표 차 례

〈표 II-1〉 한국어교원 자격 취득자 통계 .....	13
〈표 II-2〉 한국어교원 양성기관 .....	17
〈표 II-3〉 한국어교원 영역별 주 교육내용 .....	17
〈표 II-4〉 한국어교원 양성 교육과정 .....	18
〈표 II-5〉 한국어교원 양성과정 주요 강의 주제 .....	19
〈표 II-6〉 한국어교원의 자질 .....	20
〈표 II-7〉 한국어교원의 역량 중요도 및 필요도 .....	21
〈표 II-8〉 한국어교원 실습 교과목 운영 .....	22
〈표 II-9〉 한국수어교원 양성기관(비학위과정) 운영 현황 .....	26
〈표 II-10〉 한국수어교원 양성기관별 영역별 운영 시간(비학위과정) .....	27
〈표 II-11〉 한국수어 교육기관(학위과정) 운영 현황 .....	28
〈표 III-1〉 시범 운영 참가자 현황 .....	87
〈표 IV-1〉 한국수어교원 등급별 요구 능력 및 수준(안) .....	108
〈표 IV-2〉 한국수어교원 1급 양성과정 표준 이수 시간(안) .....	109
〈표 IV-3〉 한국수어교원 1급 영역별 요구 능력 및 수준(안) .....	109
〈표 V-1〉 수어번역 컨설팅 참여 자문위원단 구성 .....	137
〈표 V-2〉 2023년 연구를 통해 도출된 한국수어 교육 전문용어 .....	138
〈표 V-3〉 2023년 한국수어 교육 전문용어 표현 검토 결과(1~2차) .....	139
〈표 V-4〉 2023년 한국수어 교육 전문용어 표현 검토 결과(3차) .....	144
〈표 V-5〉 2023년 한국수어 교육 전문용어 재검토 결과 수정 제안 .....	149
〈표 V-6〉 신규 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 제안 .....	152
〈표 V-7〉 수어 표현의 표기 방법 .....	154

# 그림 차례

[그림 Ⅰ-1] 연구 과정 .....	6
[그림 Ⅱ-1] 한국어교원 등급 체계 .....	14
[그림 Ⅱ-2] 한국어교원 자격 취득 절차 .....	16
[그림 Ⅱ-3] 한국어교원 자격 부여 절차 .....	16
[그림 Ⅱ-4] 한국어교육 현장 실습의 목적과 목표 .....	23
[그림 Ⅱ-5] 한국어교육 실습 교과목 운영 .....	23
[그림 Ⅱ-6] 온라인 설문조사 표지 .....	41
[그림 Ⅱ-7] 온라인 설문조사 표지 .....	68
[그림 Ⅲ-1] 시범교육 일정 .....	81
[그림 Ⅲ-2] 카드뉴스를 통한 사전 홍보 .....	82
[그림 Ⅲ-3] 라운드테이블과 수어토크 콘서트 .....	83
[그림 Ⅲ-4] 세미나 일정 .....	84
[그림 Ⅲ-5] 카드뉴스를 통한 사전 홍보 .....	85
[그림 Ⅲ-6] 수어뉴스 “한국수어교원 1급 양성과정 ‘시범교육’ 현장 .....	86
[그림 Ⅲ-7] 수어뉴스 “한국수어교원 1급 교재 활용 세미나” .....	95
[그림 Ⅳ-1] 한국수어교원 1급 교육 교재 표지 .....	135
[그림 Ⅳ-2] 한국수어교원 1급 교강사용 지도서 표지 .....	136



# 1. 서론

## 1. 연구의 필요성

- 「한국수화언어법」 제14조 제2항에서는 전문성을 갖춘 한국수어교원 양성에 대한 필요성을 밝히고 있으며 동법 제14조 제3항에서 문화체육관광부 장관이 한국수어교육원을 지정하여 운영할 수 있는 등 수어교원 양성의 법적 기반이 조성되었다. 동법 시행령을 통해 한국수어교원의 자격요건을 명시하였고, 동법 시행령 제10조에서 한국수어교원의 지정 및 지정취소 관련 내용을 공포하였다.
- 정부는 전문성 있는 수어교원을 양성하고자 한국수어교원 자격제도를 운영하고 있으며, 한국수어 교육기관 지정·지원으로 한국수어 교육 기반을 조성하고 있다. 현재 한국수어교원 양성을 위한 대학, 대학원, 양성기관 등 전문 교육기관 15개소가 국립국어원의 인증을 받아 운영 중이다. 2018년에 35명(양성과정-교육경력)을 시작으로 현재까지 학위과정 136명, 양성과정 중 교육경력(300시간) 252명, 검정시험을 통한 자격취득 177명을 포함하여 총 565명이 한국수어교원 2급 자격을 취득하였다(2023년 12월 기준).
- 「한국수화언어법 시행령」 제4조 제1항에 명시된 한국수어교원 2급 자격 취득 후 1급 승급 최소 연한인 3년이 경과하였으나 1급 승급에 대한 교육과정 및 해당 절차가 마련되어 있지 않아 현재까지 1급 자격 교원을 배출하지 못하고 있다. 그러던 중 2023년 국립국어원 발주 연구 사업을 통해 2017년부터 인증을 받아 운영 중인 한국수어교원 양성기관의 한국수어교원 2급 자격 과정 운영에 대한 전반적인 실태조사 및 한국수어교원 1급 표준교육과정(안)이 마련되었다.
- 해외의 경우 수어 교육과정 개발이 비교적 일찍 활발하게 이뤄졌는데 미국의 경우가 가장 대표적이다. 미국에서는 대상(농인 및 청인)과 연령을 각각 고려

하여 다양한 표준 미국수어 교육과정을 개발한 사례가 있다. 2008년 미국 뉴욕주에서는 ‘미국수어 능력 수준 1-4를 위한 학습 성과’ 연구를 통해 ‘미국외국어교육위원회(American Council of the Teaching of Foreign Language, 이하 ACTFL)’의 국가적 표준을 적용하여 미국수어 학습 성과 측정 기준을 개발하였다. 그런 후 보다 발전적으로 ‘미국수어 국가 표준 위원회’가 구성되어 본격적인 활동에 들어갔다. 특히 ACTFL의 재정적 지원을 받아 ‘미국수어교사 협회(ASL Teacher’s Association, 이하 ASLTA)’와 통역사교육센터 국가콘소시엄과 함께 상호 협업하여 ACTFL의 언어 표준을 참조하여 미국수어교육을 특수 언어 교육과정으로서 장기간에 걸쳐 개발하였다. 이러한 과정을 통해 개발된 체계적인 미국수어 교재가 「Master ASL!」이다. 아울러, ASLTA 차원에서도 ACTFL과의 상호 협력 하에 유치원부터 대학교(K-16)까지 미국수어를 배우는 학생들을 위한 국가적 미국수어 학습 기준을 개발하여 제시·보급하였다. 이러한 체계적 학습 기준은 미국수어 능력을 의사소통(Communication), 문화(Culture), 연결(Connection), 비교(Comparison), 공동체(Community) 등의 ‘5 C’ 단계로 구분하여 세부적으로 개발되었다(Swaney, 2015; 국립국어원, 2017).

- 한편, 학습자용 워크북과 교사용 지도서로 각각 구성하여 초·중·고급별 세트로 나눠 개발된 Vista 대학의 「Signing Naturally」라는 미국수어 교재가 있다. 미국 전역 공립 고등학교에서 미국수어 교과목을 담당하는 미국수어교사 대다수(약 80% 이상)가 「Signing Naturally」라는 미국수어 교재를 미국수어 교육과정으로 사용하고 있어, 많은 미국수어교사들이 이 교재를 기반으로 효율적인 미국수어 교육을 제공하고 있음을 알 수 있다.
- 무엇보다도 미국의 경우 언어학적 기반의 혁신적인 수어교재를 충분하게 소화하여 이를 수어 학습자에게 효과적으로 교육할 수 있는 수어교원의 전문성이 확보되어 있다는 사실이다. 「Signing Naturally」를 활용하여 수어교육을 실제 수행하기 위해서는 수어교원의 수어능력은 물론이고 수어에 대한 언어학적 지식과 수어교육에 관한 이론적, 실천적 역량을 모두 갖춰야 가능하다.

「Signing Naturally」교재 자체에 수어학과 농학, 농문화, 언어교육이론과 교수-학습 방법 등이 총체적으로 반영되어 있기 때문이다. 그래서 「Signing Naturally」를 교재로 사용하여 교육하는 미국수어교원은 ‘미국수어교사 협회(ASL Teacher’s Association, 이하 ASLTA)’의 인증과 관리 감독 하에서 활동할 수밖에 없다. 이는 결과적으로 철저한 수어교원 자격 관리와 운영을 담보하는 것이다. 따라서 당연히 수어교원 양성과 배치 및 운영, 평가 등이 유기적으로 이뤄지는 선순환적인 구조를 형성한다.

- 한국수어교원 양성도 미국과 같이 체계적으로 이루어지기 위해서는 한국수어교원 자격제도의 보완이 절실히 요구된다. 이에 실용적이면서도 수준 높은 ‘한국수어교원 1급 교육과정’ 개발이 본격화되어야 할 필요가 강하게 제기된다. 특히 한국수어교원 1급 승급을 위한 적절성과 적합성을 담당한 교육과정 운영안이 마련되어야 한다. 아울러 유용한 양질의 교·보재와 활용 자료 개발이 시급하다. 그런데 여기에서 그 무엇보다도 가장 기본적인 준비인 ‘정확하면서도 농문화 친화적인 한국수어 교육 전문용어의 수어 표현을 표준화’하는 작업이 동반되어야 한다. 이때, ‘한국수어 교육 전문용어 수어 표현의 표준화’의 핵심은 전문용어의 ‘과학성’과 ‘독창성’ 그리고 ‘적실성’을 견지하는 것이다.

## 2. 연구의 목적과 목표

- 본 사업은 「한국수화언어법」 제14조 제2항 및 같은 법 시행령 제4조 제1항에 따른 한국수어교원의 체계적이고 전문적인 양성을 위한 한국수어교원 1급 교육과정 개발과 운영을 위한 연구를 하고자 기획되고 제안되었다.
- 이와 같은 본 사업의 목적을 달성하기 위한 구체적인 목표들로는 첫째, 한국수어교원 1급 교육과정 운영안을 개발하는 것, 둘째, 수어교원 1급 수준의 교수-학습 역량을 최대한 달성할 수 있는 최적화된 양질의 교·보재와 활용

자료를 개발하는 것, 셋째, 정확하면서도 농문화 친화적인 한국수어 교육 전 문용어의 수어 표현을 표준화하여 제시하는 것으로 설정하였다.

### 3. 연구 내용

- 한국수어교원 1급 교육과정 개발 연구의 주요 내용은 크게 세 가지로 다음과 같다.

#### (1) 한국수어교원 1급 승급을 위한 교육과정 운영안 마련 관련 조사 분석

##### ① 한국수어교원 1급 교육 능력 수준 지표(등급별·영역별 교육 능력 수준 지표) 및 표준교육과정을 바탕으로 한 교육과정 운영안을 마련한다.

- 등급별 및 영역별 교육 능력에 기초한 수준 지표를 반영한 한국수어교원 1급 교육과정 운영안을 형성

##### ② 한국수어교원 1급 양성과정 인증을 위한 교육과정과 교과목 및 그에 따른 교육내용을 개발한다.

- 한국수어교원 1급 교육과정 운영안에 따른 세부 교과목 교수-학습 내용과 방법 개발

#### (2) 1급 교육과정 운영을 위한 교·보재 및 활용 자료 개발

##### ① 한국수어교원 1급 교육과정 운영에 필요한 교·보재 개발

- 개발 교재의 활용을 위한 영상 자료 등 포함하여 양질의 교·보재 개발

##### ② 교·보재 활용을 위한 교강사용 지도서 개발

- 교수요목(표), 강의안, 해설 등 교·보재의 교육 현장 활용을 위한 교강사용 지도서 개발



③ 개발 교·보재를 활용한 1급 교육과정 시범 운영 및 참여자 의견 수렴

- 1차 개발된 한국수어교원 1급 교육과정에 따른 교·보재 시범 운영과 평가 및 보완

④ 교강사 대상 1급 교육과정 교·보재 및 자료 활용법 세미나 개최

- 국내 수어교원 및 수어교육 전문가 대상의 한국수어교원 1급 교육과정 교·보재 활용 지도 및 환류 점검

(3) 한국수어 교육 전문용어의 수어 표현 검토 및 권장안 제안

◎ 기 구축 수어교육 전문용어\*의 적절성 검토 및 권장안 제안

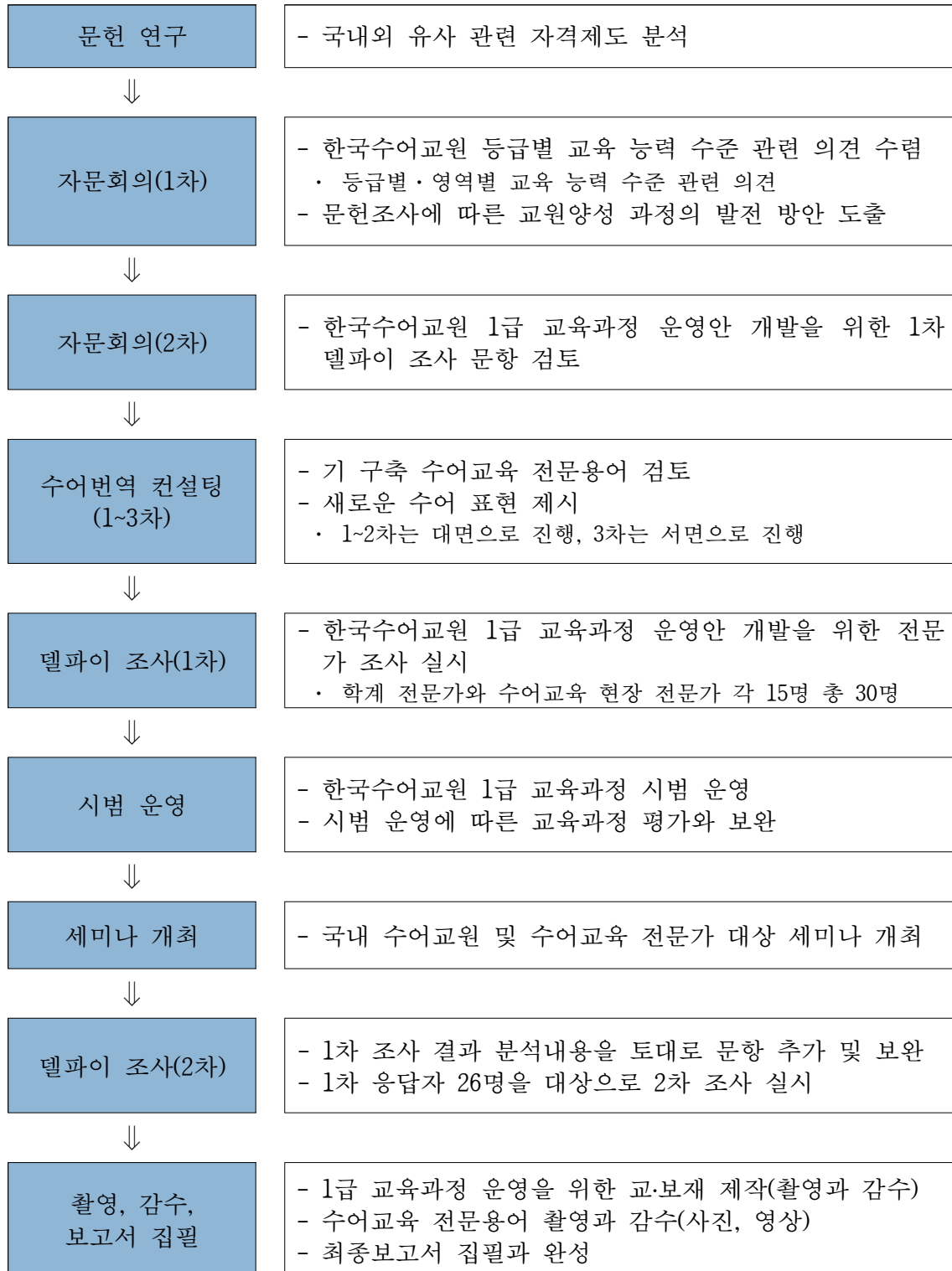
**\*2023년 연구(수어교육 전문용어 표현 연구) 결과 제1~5회 한국수어교육능력 검정시험에서 추출한 47개 전문용어와 이에 해당하는 74개 수어 표현**

- 한국수어 교육과정에 쓰이는 언어학, 수어학, 교육학 관련 전문용어의 수어 표현 적절성 검토
- 수어 교육 교·보재 및 교육과정의 표준화를 위한 수어교육 전문용어의 수어 표현 권장안 제안
- 기 구축 수어 표현 부적절 판단 시 적절한 수어 표현 제안(사진·동영상 제작) 및 신규 용어 발굴(5개 이상, 사진·동영상 제작)

## 4. 연구 방법

- 본 연구는 국내외 수어교원 관련 문헌 연구 → 체계적 문헌고찰 방법으로 수행한 ‘수어교육 및 수어교원 양성’ 관련 실태 분석조사 → 한국수어교원 등급별·영역별 교육 능력 지표 검토를 위한 자문회의(1차) → 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 개발을 위한 1차 델파이 조사 문항들을 형성하는 데에 지원 받으려는 자문회의(2차) + 기 구축 수어교육 전문용어 검토 및 권장안 제시를 위한 수어번역 컨설팅(3회) → 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 개발을 위한 델파이 조사(2회) → 한국수어교원 1급 교육과정 시범 운영 및 평가(1회) → 한국수어교원 1급 교육과정 활용을 위한 세미나 개최(1회), 중간 및 최종 보고서 작성 등의 내용으로 수행되었다.

○ 본 연구의 내용을 도식화하면 다음 [그림 1-1]과 같다.



[그림 1-1] 연구 과정

## II. 한국수어교원 1급 승급을 위한 교육과정 운영안 마련 관련 조사 분석

### 1. 미국 수어교원 양성제도 고찰

- 수어교원이 되기 위해서는 우선 교사 자격증 시험(임용고사)에 통과해서 교사 자격증을 가지고 있어야 한다. 요구되는 교사 자격증은 일반 교육, 특수 교육, 혹은 농 교육 교사 자격증이다. 그리고 각 주마다 요구하는 수어 능력 평가 결과를 제출해야 한다. 교사 자격증과 함께 수어 능력 시험 결과를 제시하면 주 정부에서 수어교원으로 인정받는다. 수어 능력을 검정받기 위해서는 ASLPI (American Sign Language Proficiency Interview), SLPI (Sign Language Proficiency Interview), ETS Praxis: Assessment of Signed Communication: American Sign Language 혹은 ASLTA에서 제공하는 수어 능력 평가의 결과를 해당 주 교육부에 제출해야 한다. 따로 수어 교원이라 명명된 자격증이 주어지는 것은 아니지만 공립학교에서 교원으로 임용되어서 근무할 수 있다.
- 미국수어교원협회(ASLTA: American Sign Language Teachers Association)
- 미국수어교원협회에 의해 2017년부터 적용되고 있는 개정된 수어교원 능력 평가는 두 단계로 나눈다.
- 여기서는 편의상 2급 자격증과 1급 자격증으로 나누어 서술한다. 협회로부터 수어교원자격증을 받기 위해서는 최종학력 졸업장(학부 졸업 이상) 혹은 20년 이상 수어교육 경험이 있어야 한다.
- 제출서류는 다음과 같다.
  - 이력서 (경력증명서): 다음 네 가지 부분이 반드시 포함되어야 한다.
    - 수어를 가르쳐 본 경험
    - 수어 지도 방법과 관련된 학습 내용
    - 수어 학습과 관련된 워크숍

- 농인 사회 참여 정도
- 최종학력 증명서/ 성적표: 학부 졸업장 이상
- 수어능력시험: ASLPI 3+ 이상/ SLPI Advanced 이상

## ○ 수어교원 2급 자격증(Certified Level Certification)

○ 수어교원 2급 자격 취득에 관련된 핵심사항들을 정리하면 다음과 같다.

### ● 제출 비디오

- 교육 철학(2분 분량의 비디오로 제작): 자신이 선호하는 교육 철학 설명하기/ 교육 철학을 바탕으로 구체적으로 실제 학습에 접목하기/ 자신이 선호하는 학습 방법 설명하기 (토론/ 게임 활용/ 고전적인 설명 방식 등)/ 다양한 수준의 학생들과 수업을 어떻게 진행할 것인지 설명한다.
- 수업 시연(10분 분량의 비디오)/수업지도안/ 교재: 세 영역이 모두 잘 연결되어 있어야 한다.
  - 수업 시연: 초급 혹은 중급 수준 학생 대상/ 수업 내용에 주제와 관련되어서 수어문법 사용의 적절성/ 농인 문화 언급/ 학생들과의 자연스러운 대화 기술과 학습 환경 조성/ 적절한 디지털과학기술의 사용하기 등을 시연한다.
  - 수업지도안: 수업 시연을 글로 써서 제출/ 수업 시연은 활동들의 연관성이 중요하다. 어떤 평가 방법을 활용할 것인지, 예를 들어 퀴즈, 동영상 만들기 등을 어떻게 평가할 것인가에 대한 평가 기준을 제시해야 한다. 또한 수업 목표가 명확하게 제시되어야 한다. 평가 방법은 수업 목표와 일치해야 한다.
  - 교재: 수업지도안에 반드시 소개되어야 한다.
- 문제 해결 능력: 수어교사로서 겪게 되는 다양한 상황들을 어떤 방식으로 문제를 해결할 것인지 분석해서 설명한다. 상황 해결을 위해서 필요한 정보를 어디에서 어떻게 찾아서 문제 해결에 도움을 줄 것인지, 주어진 상황을 해결하는 데 도움이 되는 연구물들을 찾아서 제시해야 한다.
- 전문가로서 성장 계획(3분 분량 비디오): 수어교사로서 자신의 목표를 설명하고, 수어교사로서 스스로 능력을 발전시키기 위한 계획을

표현한다. 또한 학회 및 농인 단체 등에의 참여 계획 등을 설명한다.

## ○ 수어교원 1급 자격증 (Master Level Certification)

○ 수어교원 1급 자격 취득에 관련해서도 다음과 같은 사항들이 중요하다.

- 제출 비디오
  - 교육 철학(2분 분량)
  - 수업 시연(10분 분량의 비디오): / 수업지도안/ 교재: 고급 단계 수업 시연으로 한다.
- 수업 시연: 새로운 개념을 어떻게 적절하게 설명하는가/ 얼마나 다양한 학습 전략을 이용하느냐/ 교실 배치와 학생들과 자연스러운 대화 기술/ 다양한 교수 매체 활용하여 시연한다.
- 평가 방법을 구체적으로 설명한다.
- 공헌성 증명하기: 수어교사로서 청인 사회/ 농인 사회에 공헌한 내용을 증명해야 한다. 예를 들면 논문 발표, 학회 발표, 수어나 농인과 관련된 단체에서 활동 내용, 멘토링, 농 사회를 위한 공헌성 증명서 등이 있다.
  - 문제 해결 능력: 주어진 상황을 분석하고 해결책을 제시한다.
  - 학회 발표 계획서 제출: 농문화 혹은 수어와 관련된 주제를 선정해서 학회에 발표할 계획서를 제출한다. 200자 이상의 영어 초록/ 2분 분량의 수어 초록/ 파워포인트 등을 만들어서 제출한다. 그 후 인터뷰를 통해서 질의 응답한다.

## ○ 교원 자격시험(TExESPedagogy and Professional Responsibilities EC-12)

○ 텍사스주가 공인하는 수어교원 자격시험과 관련된 주요사항은 다음과 같다.

- 텍사스주에서 수어교원이 되기 위해서는 3가지 시험을 통과해야 한다. 응시해야 하는 시험은 교원 자격시험(반드시 농교육 교사 자격시험일 필요는 없다), 수어교원 자격시험, 수어능력 검정시험이다.
- 이상의 텍사스주에서 수어교원이 되기 위해서는 수어교원자격시험과

수어능력검정시험에 합격해야 함은 물론이고, 기본적으로 반드시 텍사스주에서 제공하는 일반교원 자격시험을 통과해야 한다. 이미 일반교원 자격증을 가지고 있으면 자격시험은 면제된다. 일반교원 자격증의 범위에는 유아, 초등, 중등, 특수, 농교사 자격증을 포함한다. 수어교원이 되기 위해서는 어떤 것을 가지고 있는지 상관없다. 이렇게 일반교원으로서의 자격을 갖춘 이후에 수어능력 검정시험과 수어교원 자격시험을 거쳐 최종적으로 수어교원 자격을 취득한다.

○ 수어능력 검정시험(Texas Assessment of Sign Communication-American Sign Language, TASC-ASL)

○ 텍사스주 공인 수어능력 검정시험과 관련된 주요 내용은 다음과 같다.

- 시험 시간: 20분
  - 시험 방법: 1대1 인터뷰 방식. 인터뷰는 녹화됨
  - 시험평가: 단계 A-E. A단계가 제일 높은 수준
  - 평가 내용: 공간 활용(대화할 때 효과적인 공간을 활용하는지 평가, 분류사 사용 능력), 어휘 및 문법(대화 주제에 맞는 적절한 어휘 사용, 비수지 수어 사용의 적절성, 지문자 사용의 적절성 등), 유창성(관용구 사용, 미사여구 활용, 등), 대화 기술(동일한 주제 주고받기, 구체적인 내용을 효과적으로 표현하기 등)

○ 수어교원 자격시험(TExESDeaf and Hard-of-Hearing)

○ 텍사스주 공인 수어교원 자격시험의 개요는 다음과 같다.

- 전체 문항 수: 80
- 시험 유형: 4지 선다형
- 시험 시간: 5시간
- 시험 결과: 점수는 100-300 사이로 책정. 240점 이상 통과
- 시험 내용:
  - 언어 습득 이론(15%): 기본적인 언어 습득과 커뮤니케이션 과정 이해
  - 제2언어 습득 이론(15%): 이중언어 학습에 대한 이론적 지식
  - 수어교수법(25%): 효과적인 학습 방법과 역사적으로 진행되어왔던 학

- 습법 이해/ - 수어와 관련된 역사와 현재 논의되는 주요한 학문적 사안 등에 관한 지식
- 수어언어학(20%): 수어의 문법적 지식/ 영어와 수어의 언어적 차이성과 동질성
  - 사회학 및 문화 인류학(10%)
  - 농인 문화(15%)

○ ETS(Educational Testing Service): 수어교원 평가

○ ASLPI, SLPI, ASLTA와 별도로 ETS를 인정하는 경우도 있다. 특히 캘리포니아주에서 ETS를 선호한다. 주요 시험 개요는 다음과 같다.

- 시험 방식은 1대 1 인터뷰 방식이다.
- 인터뷰 내용은 녹화되며 20분 동안 5개의 질문에 대답하게 된다.
- 수어평가는 5단계로 나누는데, 가장 높은 단계인 5단계는 효과적인 수용 언어능력과 표현 언어능력을 요구하는 단계로, 단어 사용이나 문법 사용과 관련된 사소한 실수를 한 경우에 받게 되는 단계이다. 가장 낮은 단계인 1단계는 수어의 유창성, 단어 사용의 한계, 문법적 오류가 많은 경우에 해당된다.
- 수어능력 평가는 크게 5영역을 기준으로 평가한다.
  - 1) 서술하기: 가족이나 특정한 행사와 관련된 질문에 대답한다.
  - 2) 설명하기: 다양한 활동과 관련되어 진행되는지 상황과 절차를 구체적으로 설명해야 한다.  
어떤 특정한 기계가 어떻게 작동하는지 그 과정을 단계별로 설명해야 한다. 혹은 대학 입학과 관련해서 그 절차를 상세하게 설명해야 한다.
  - 3) 가상적 상황: 가상적인 상황을 제시하고 자신의 생각을 표현한다. 예를 들어, 화성에 가게 된다면 누구와 갈 것이고 어떻게 살 것이고 하는 내용의 대화를 진행한다.
  - 4) 문제 해결: 생활 속에서 발생할 수 있는 여러 상황을 질문받고, 문제 해결책을 설명한다.
  - 5) 주장하기: 일반적인 주제, 그다지 논쟁적이지 않는 주제를 두고 자신의 생각을 논리적으로 표현한다.

## 2. 한국어교원 자격 및 양성제도 분석

### 1) 한국어교원 자격제도의 실시 배경

- 1980년대 중반에서 90년대까지 외국인과 교포 학습자가 증가하면서 한국어 교육이 발전하였는데, IMF 이후 잠시 줄었다가 다시 2000년대에 학습자 수가 반등하였다. 이후 한류를 비롯한 여러 요인에 힘입어 현재까지 지속적으로 발전, 확대되고 있다. 이에 따라 한국어교원 관리 및 교원 양성의 필요성이 지속적으로 제기되었다.
- 2005년 국어기본법이 시행되고 동법 내 한국어 교원자격제도가 시행된 이래 약 83,000명 이상의 한국어교원 자격증 취득자가 배출되었다. 한편, 대학(원)의 한국어교육 전공 교육과정이 한국어 교원자격제도와 연계하여 체계화되고 있었다. 한국어교원자격제도는 국가가 인증하는 최초의 법령, 자격제도, 그 법령이 한국어교육계에서 교육과정 개발 기준 중 하나의 주요 준거가 되었다는 점에서 의의가 있다. 이후 한국어교육은 가파르게 양적, 질적 성장을 이어오고 있다.
- 2000년대 초까지는 비정규 기관(비학위과정)에서 보다 적극적인 교원 배출이 이루어졌다. 비정규 기관에서의 교원 배출은 단기간 동안 이루어지며, 현장에서의 교수 경험에 초점을 맞추어 기본 자격을 갖추도록 하는 데 중점을 두었다. 2005년 한국어교원 제도 시행 이후에는 교원 자격 급수, 필수 이수 학점 과목 등을 제정하면서, 법령에 근거하여 교원 자격이 부여되고 대학원의 학위과정, 비정규기관의 비학위 단기 과정 등의 교육과정이 체계화되었다.



〈표 II-1〉 한국어교원 자격 취득자 통계

구분*	'06년	'07년	'08년	'09년	'10년	'11년	'12년	'13년	'14년	'15년	'16년	'17년	'18년	'19년	'20년	'21년	'22년	'23년	'24년	누적 (명)
신청자	1,753	785	905	1,088	1,731	1,890	2,115	3,350	4,787	5,567	6,741	6,398	6,829	7,762	8,858	9,199	8,727	8,228	965	87,678
합격자	868	635	837	1,036	1,659	1,782	1,983	3,118	4,556	5,312	6,519	6,219	6,624	7,600	8,674	8,957	8,487	7,978	905	83,749
1급 합격	-	-	-	-	-	65	50	73	93	155	191	376	470	500	477	508	435	506	119	4,018
2급 합격	269	185	341	613	796	1,116	1,306	2,168	3,622	4,280	4,936	4,961	5,288	6,227	7,064	7,488	7,154	6,847	302	64,963
3급 합격	599	450	496	423	863	601	627	877	841	877	1,392	882	866	873	1,133	961	898	625	484	14,768

출처: 2024년 한국어교원 자격 취득자 통계(<https://kteacher.korean.go.kr>)

## 2) 한국어교원 자격제도 및 등급 체계

- 국립국어원(2022)의 한국어교원 자격제도 길잡이에 따르면, 한국어교원이란 ‘국어를 모어(母語)로 사용하지 않는 외국인, 재외동포를 대상으로 한국어를 가르치는 사람’을 말한다. 그리고 한국어교원 자격제도는 ‘문화체육관광부장관이 한국어교원이 되고자 하는 사람에게 일정한 법정 요건을 갖추었는지를 심사하여 자격을 부여하는 제도’이다. 이때 법정 요건은 ‘국어기본법 제19조 및 같은 법 시행령 제13조~제14조, 같은 법 시행규칙’이다.
- 한국어교원의 자격은 높은 순으로 1급, 2급, 3급의 3가지 등급으로 구분되며 자격의 기준은 [그림 II-1]과 같다. 이러한 기준의 판단 근거는 신청자가 적정한 교육과정 및 교과목을 이수하였는지의 여부이며, 이를 심사하는 심사위원회는 문화체육관광부(국립국어원)에서 위원장 1인 포함 11인으로 구성된 한국어교원 자격 심사위원회에서 신청자의 법정 요건의 적합성을 심사한다.



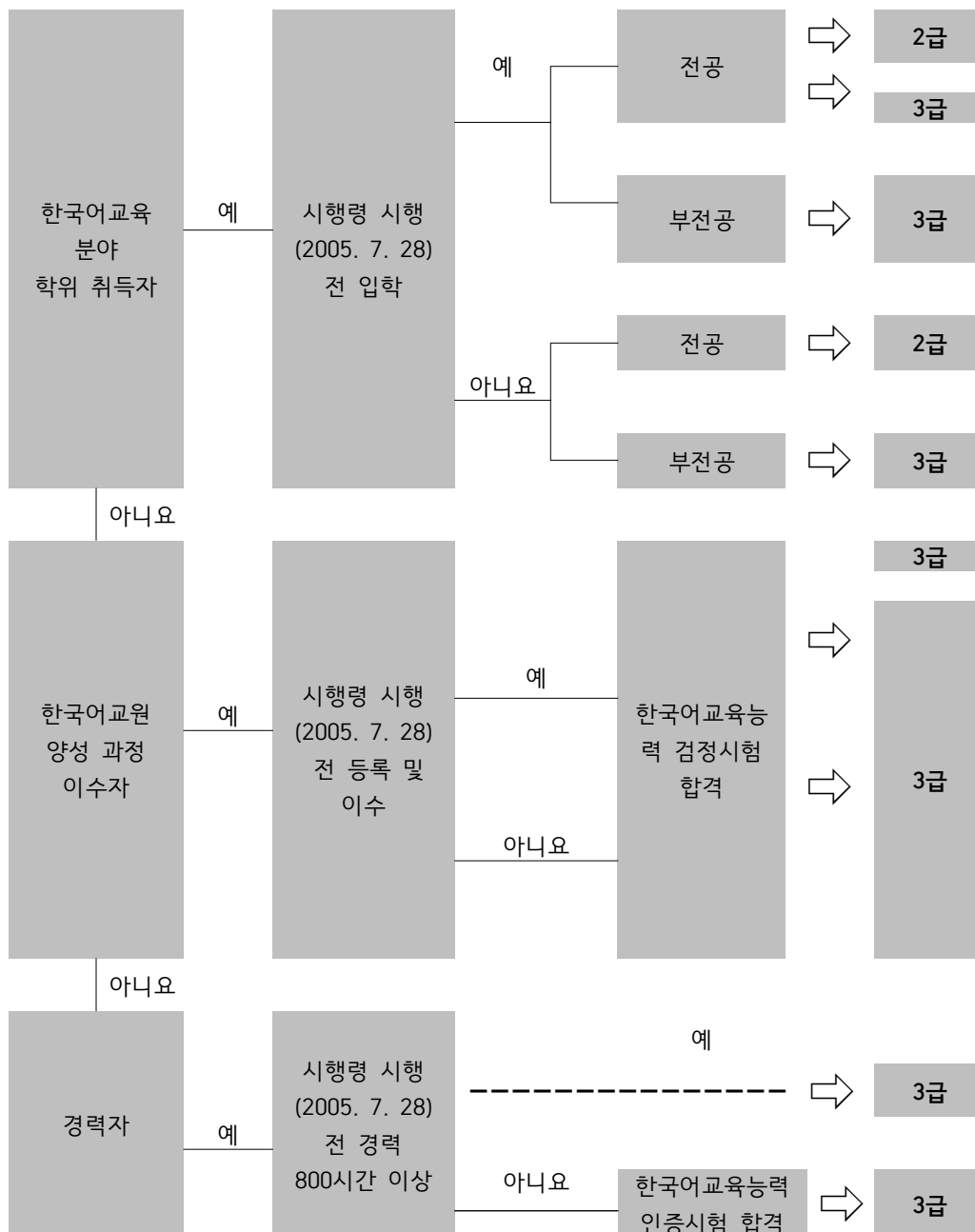
[그림 II-1] 한국어교원 등급 체계

출처: 2023년 한국어교원 자격제도 길잡이, 국립국어원, 2023, p. 3.

### 3) 한국어교원 자격의 취득 및 신청 구분

- 자격의 취득은 일반 취득과 승급으로 나뉜다. 일반 취득은 신청자의 자격요건에 따라 2급 또는 3급을 취득하는 것이고, 승급은 자격증 소지자가 일정한 교육경력을 갖추어 상위 등급을 취득(3급 → 2급, 2급 → 1급)하는 것이다. 한국어교원 자격의 일반 취득과 승급의 절차는 다음과 같다.

■ 일반 취득



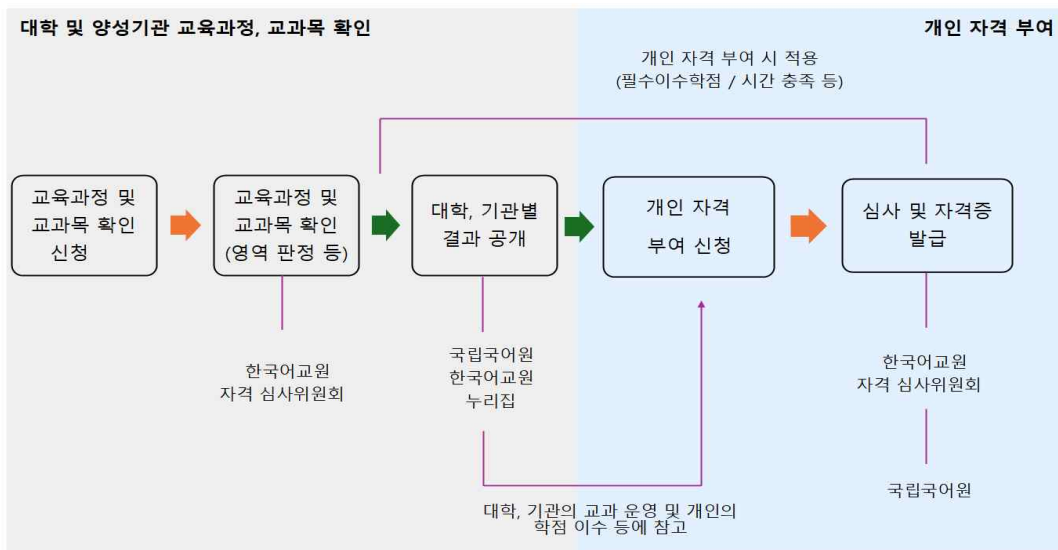
## ■ 승급



[그림 II-2] 한국어교원 자격 취득 절차

출처: 2023년 한국어교원 자격제도 길잡이, 국립국어원, 2023, p. 4~5.

- 자격 부여 절차는 신청자가 소정의 서류를 갖추어 심사를 신청하면 심사위원회의 자격 심사를 통해 법정 요건 및 기준을 갖춘 신청자에게 자격을 부여한다. 개인 자격 부여 신청자의 적정 교육과정, 교과목 이수 여부는 심사위원회의 교육과정, 교과목의 기준 적합 확인 심사 결과에 의거하여 판단한다.



[그림 II-3] 한국어교원 자격 부여 절차

출처: 2022년 한국어교원 자격제도 길잡이, 국립국어원, 2023, p. 6.

#### 4) 한국어교원 양성 교육과정

- 한국어교원 양성을 위한 교육과정은 크게 학위과정(대학, 대학원)과 비학위과정(한국어교원 양성과정)을 통해 개설 및 운영된다.

〈표 II-2〉 한국어교원 양성기관

학위과정	대학(원)	고등교육법에 근거
	사이버대학	
비학위과정	학점은행제	평생교육법에 근거
	대학 부속(부설) 한국어교육기관, 평생교육원 등에서 온·오프라인으로 실시하는 모든 한국어교원 양성 과정	

- 교육과정은 취득 가능한 자격증의 등급에 따라 총 이수학점이나 필수이수학점 등의 차이는 있으나, 교육과정의 주요 내용은 자격 등급과 관계없이 국어기본법에서 정한 5영역의 내용을 담고 있다.

〈표 II-3〉 한국어교원 영역별 주 교육내용

영역	주 교육내용
1영역 한국어학	한국어학에 대한 내용 (음운, 문법, 어휘, 의미, 화용, 역사, 어문규범 등)
2영역 일반언어학 및 응용언어학	언어학 일반에 관한 내용이나 언어학 연구 결과를 실제 적용하는 응용언어학
3영역 외국어로서의 한국어교육론	외국어로서의 한국어 교수법 전반에 해당되는 내용
4영역 한국문화	한국어교육에 도움이 되는 한국문화를 학습
5영역 한국어교육실습	수강생이 실제 현장 강의참관, 모의수업, 강의실습을 통해 한국어교육을 실시

- 교원 양성 교육과정에서 지정한 필수이수학점과 시간은 각각 다음과 같다. 이 중에서 비학위과정을 통한 자격 취득은 한국어교원양성과정 수료 후 ‘한국어교육능력 검정시험’에 합격한 사람에 한해서 인정한다.

〈표 II-4〉 한국어교원 양성 교육과정

영역	학위과정 <sup>1)</sup>			비학위과정
	대학		대학원	한국어교원 양성과정** -120시간
	주전공 (복수전공) -45학점	부전공 -21학점	전공 -18학점	
1영역 한국어학	6학점	3학점	3-4학점	30시간
2영역 일반언어학 및 응용언어학	6학점	3학점		12시간
3영역 외국어로서의 한국어교육론	24학점	9학점	9-10학점	46시간
4영역 한국문화	6학점	3학점	2-3학점	12시간
5영역 한국어교육실습	3학점	3학점	2-3학점	20시간
교원자격증 등급	2급	3급	2급	3급

- 예비 및 현직의 한국어교원이 선호하는 이수 교과목 선호도 조사 결과 상위 3위에 해당하는 과목은 각각 1영역 한국어학에서는 ‘한국어학 개론’, ‘한국어 문법’, ‘한국어교수법’, 2영역 일반언어학 및 응용언어학에서는 ‘언어습득론’, ‘언어학’, ‘대조언어학’이 3영역 외국어로서의 한국어교육론에서는 ‘문법 교육’, ‘교수법’, ‘발음 교육’이 4영역 한국문화에서는 ‘한국 문화’, ‘한국학개론’, ‘한국문학’ 등이 각각 3위에 들었다(김연주·김명순, 2022). 즉, 이

1) 영역별 필수이수학점은 학사, 석사 또는 박사 과정별로 분리하여 적용한다.

들 교과목은 곧 한국어교원이 인식하는 각 영역의 주요 과목으로서, 한국어 교육학의 정체성을 이루는 주요 이론 영역으로 볼 수 있다.

- 특히, 교원 양성에서 주력 분야로 여겨지고 있는 교과목 중, 문법 교육과 관련하여 한국어교원의 교육적 요구가 높다. 성지연(2019)에서 조사한 바에 따르면 서울 주요 7개 대학의 강의계획서에 있는 주차별 강의 주제들은 다음과 같다. 이들 과목에서 공통으로 포함되고 있는 주제는 ‘문법 교육 방법론, 오류 처리, 문법 교안 작성, 문법 시연 등’과 같은 국립국어원의 기준에 부합하는 내용들이 많다.

〈표 II-5〉 한국어교원 양성과정 주요 강의 주제

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국어 문법 교육론의 의미와 목표</li> <li>• 한국어 문법 교육의 쟁점</li> <li>• 문법 교육의 기초 원리</li> <li>• 국어 교육 문법과 한국어교육 문법</li> <li>• 한국어교육 문법 체계</li> <li>• 문법 교육의 이론과 모형</li> <li>• 규칙, 예시, 텍스트를 통한 문법 교육</li> <li>• 입력, 출력, 상호작용을 통한 문법 수업</li> <li>• 연습 활동을 통한 문법 교육</li> <li>• 의사소통 중심의 문법 지도</li> <li>• 문법 항목 선정 및 위계화</li> <li>• 문법 제시와 설명</li> <li>• 문법 설명 구성 연습</li> <li>• 문법 연습 구성 연습</li> <li>• 문법 수업 활동 유형</li> <li>• 말하기/읽기/쓰기/듣기에서의 문법 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적 문법 교육</li> <li>• 문법 교육 내용(조사, 어미, 그 외 문법 항목)</li> <li>• 문법 교육 방법론</li> <li>• 문법 교육의 접근법</li> <li>• 문법 능력 평가</li> <li>• 교수법 이론</li> <li>• 문법 교육 자료</li> <li>• 문법 용어</li> <li>• 구어 문법</li> <li>• 담화 차원 문법</li> <li>• 유사 문법</li> <li>• 오류 처리</li> <li>• 문법 관련 교사 학습자 인식</li> <li>• 문법 수업 설계</li> <li>• 문법 교안 작성</li> <li>• 실제 수업 발표, 시연, 모의 수업</li> <li>• 수업 동영상 보기 및 토론</li> </ul>
--	---

- 한편, 국립국어원에서 정한 과목 분야 외에도 한국어교원이 필요로 하는 교과목에는 교원 자질과 관련되는 내용들이 포함되어야 한다는 의견도 제기되고 있다. 다음의 내용은 홍종명(2021: 218)에서 조사한 예비 한국어교원이 생각하는 ‘추가되어야 할 교육 내용’ 항목이다.

〈표 II-6〉 한국어교원의 자질

자기관리	교원 정체성 개발	1) 생애 주기별 목표 수립
		2) 교원 인성, 직업 소명의식
		3) 동료 교사와의 협업
	전문성 개발	4) 교육 실천에 대한 성찰
		5) 외국어능력
		6) 한국어교육 현장연구 역량
관리업무	학생 관리	7) 학습 관리 및 상담
		8) 진로 지도
	기획 운영	9) 프로그램 개발
		10) 행사 기획 개발
		11) 행정

- 이어서, 이민우(2022: 154-157)에서는 한국어교원을 대상으로 세부 역량의 중요도 및 필요도를 분석하여, 교원 재교육을 위해 필요한 항목들을 추출한 바 있다. 이 결과를 살펴보면 다음과 같다. 기준은 5점 만점 리커트 척도이다.



〈표 II-7〉 한국어교원의 역량 중요도 및 필요도

구분		중요도	현수준	필요도
지식	어학	4.48	3.31	4.44
	교육학	4.28	3.19	4.27
	교수법	4.49	3.15	4.37
	사회문화	4.39	3.50	4.32
수행	교육내용 구성	4.62	3.17	4.46
	교실활동구성	4.36	3.08	4.35
	교육과정설계	4.36	2.97	4.35
	교육도구활용	4.38	3.16	4.36
	멀티미디어활용	4.35	3.37	4.41
	교육자료제작	4.23	3.11	4.32
	교육평가	4.14	3.16	4.19
	학생지도/상담	4.40	3.34	4.29

## 5) 한국어교육 실습 교과목 운영

- 한국어교원 자격 취득과 관련하여, 한국어교원 양성기관(학위과정 및 비학위과정) 교육과정 중 예비한국어교원을 대상으로 한국어 교수 능력 제고 및 교실 운영 및 교육 행정 등의 실제 현장에 대한 이해를 높일 수 있도록 ‘실습 교과목’을 필수 과목으로 지정하고 있다.
- 실습 교과목은 국어기본법 시행령 제13조의 별표1 및 같은 법 시행규칙 제2조 별표에 따른 한국어교육을 실제로 하거나 실제 한국어교육 현장을 참관하는 등 한국어교육 실습을 하는 내용으로 이루어지는 교과목을 말한다.
- 실습 교과목은 한국어교육경력 인정 기관에서 진행되어야 한다(국어기본법 시행령 제13조 제2항의 규정). 또한, 실습 기관은 실습생을 지도·관리하는 현장 실습 지도자를 선정하여 실습생 관리 및 실습 지도를 실시해야 한다.(현

장 실습 지도자는 한국어교원 1급 자격증을 소지자/한국어교원 2급 자격증을 보유하고 한국어교육경력 3년 이상인 자/한국어교원 3급 자격증을 보유하고 한국어교육경력 5년 이상인 자). 현장 실습 지도자는 실습생이 제출한 강의실습 일지 또는 실습 보고서를 검토하고 실습생 평가를 실시해야 한다.

- 실습 교과목은 한국어교육을 실제 하거나 실제 교육 현장을 참관하는 등의 실습을 주된 내용으로 이루어진 교과목이다. 교원 양성의 질적 역량을 높이는 데에 실질적으로 기여하고 있다.

〈표 II-8〉 한국어교원 실습 교과목 운영

과정	학부/대학원	학점은행제	비학위과정
학점	3학점/2~3학점	3학점(75시간)	20시간
담당 교수자 자격	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어교육 전공 석사학위 이상 소지자로서 한국어교육 경력 5년 이상이며, 강의경력 2,000시간 이상인 자</li> <li>- 관련 분야(국어국문학, 국어교육학, 언어학, 외국어교육 등) 박사학위 소지자로서 한국어교육 경력 5년 이상이고, 강의 경력이 2,000시간 이상이며 한국어교원 자격증을 소지한 자<sup>2)</sup></li> </ul>		
수강생 자격	<ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 학부: 관련 영역을 합해 24학점 이상 이수한 학생 (부전공 이수자는 12학점 이상 이수)</li> <li>ㄴ. 대학원: 관련 영역을 합해 8학점 이상 이수한 학생</li> <li>ㄷ. 학점은행제: 관련 영역을 합해 24학점 이상을 이수한 학생</li> <li>ㄹ. 비학위과정: 관련 영역을 합해 60시간 이상 이수한 학생</li> </ul>		
실습 교과목 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이론 수업, 강의참관, 모의수업, 강의실습</li> <li>ㄱ. 강의참관 : 한국어교육경력 인정 기관에서 참관 후 결과보고서 (또는 참관일지) 제출</li> <li>ㄴ. 모의수업 : 담당 교수의 참관 하에 한국어 학습자 또는 동료 수강생을 대상으로 직접 수업을 진행</li> <li>ㄷ. 강의실습 : 한국어교육경력 인정 기관에서 수강하고 있는 학습자를 대상으로 직접 강의 시행 후 강의실습 보고서 (또는 실습일지) 제출</li> </ul>		

2) 한국어교육 전공 석사학위 취득 후(또는 박사과정 수료 후) 강의한 교육 경력만 인정

○ 국립국어원에서는 현장 실습의 목적과 목표를 다음과 같이 제시하고 있다.

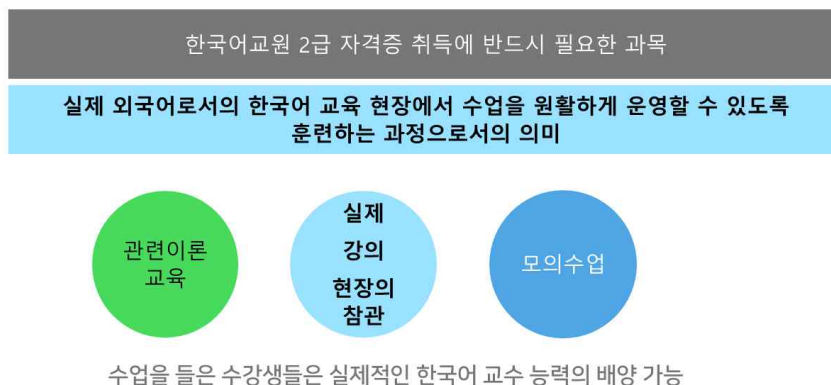
<p>[현장 실습의 목적]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실천적 경험을 통해 교과에서 습득한 한국어교육 지식, 기술, 태도를 통합적으로 체화함으로써 한국어교육 현장 전문성 향상</li> </ul> <p>[현장 실습의 목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 양성기관에서 배운 한국어교육 관련 이론을 실습 현장에 적용 및 실천</li> <li>• 한국어교원에게 요구되는 전문적인 지식, 기술 및 올바른 태도와 자질 함양</li> <li>• 실습 현장의 조직 내 인간관계가 갖는 역동성 이해</li> <li>• 다양한 이해관계자의 요구를 이해할 수 있는 능력 함양</li> <li>• 한국어교육 현장에 따른 구체적인 직무를 이해하고, 수행 방법 습득</li> <li>• 실습생 자신의 직업적 적성을 확인하고 구체적인 경력 개발 계획 수립의 기회 제공</li> </ul>
--

[그림 II-4] 한국어교육 현장 실습의 목적과 목표

출처: 2017년 한국어교육 실습 교과목 운영 지침 2017, p. 8.

## 한국어교육 실습 교과목

▶ 실습 교과목의 수업 목표 및 수업 개요



[그림 II-5] 한국어교육 실습 교과목 운영

## 6) 한국어교원 자격제도의 보완점

- 현재 한국어교원 자격제도는 몇 가지 사항에서 보완이 필요하다. 김민수 (2015)에서는 이 내용에 대해 아래와 같이 정리한 바 있다.
- 첫째, 한국어교원의 교육 대상자와 관련된 법 조항을 구체화할 필요가 있다. 상술한 현재 국어기본법 제19조 2항에 따르면, 현재 국내 상황에서 비교적 중요한 학습자층으로 다루어질 수 있는 ‘다문화가정 자녀’에 대한 교원 및 ‘한국 국적자이나 결혼으로 이주한 여성’에 대한 교원에 대해서는 현재 국어기본법의 조항에서 다루지 않고 있다.
- 둘째, 언어교육뿐 아니라 문화 관련 교육에 대한 역량까지 교원의 역량을 확대할 필요가 있다. 그리고 이에 대해 법 조항 및 자격 인증 요건의 보완이 이루어질 필요가 있다. 특히 현직 교원의 요구를 수용하여 교원 교육과정에 포함된 한국문화, 학습자 문화, 문화 비교 등의 과목을 확충할 필요가 있다. 더불어 실제 교수 현장에서 직접 필요한 교사의 상호문화역량 강화에도 비중을 두어야 한다.
- 셋째, 전문적 교사 양성을 위해 필수이수 시간, 이수영역의 추가 및 확대가 필요하다. 현재 대학 학부 전공:45학점, 부전공:21학점, 대학원:18학점이 요구되나, 전문적 교원 양성에는 불충분하다는 의견이 있다. 가령, 중등교원 자격 취득에 필요한 62학점과 비교하면 매우 적은 수준의 학점이라는 의견이다. 또 교원 직무연수의 확대를 통해 지속적 지위 향상과 전문성 보증을 위한 노력이 필요하다.
- 넷째, 교원의 신분 보장 및 처우 개선을 위해 법령 조항의 추가가 필요하며, 늘어나는 교원자격증 취득자에 따른 교원 자격의 심사와 임용 제도를 재정비할 필요가 있다.

### 3. 한국수어교원 양성교육기관 운영 실태 분석

#### 1) 한국수어교원 교육기관 운영 실태 분석

##### (1) 한국수어 교육기관(비학위과정)

- 먼저, 한국수어교원 비학위과정은 2018년부터 (사)한국농아인협회(중앙회), (사)한국농아인협회 강원도협회, (사)한국농아인협회 경상북도협회에서 운영이 시작되었다. 특히, (사)한국농아인협회 강원도협회에서는 2018년부터 2023년 현재까지 매년 수어교원을 양성하고 있으며 수료 인원 215명, 자격 취득 인원 130명을 배출하였다. 또한 (사)한국농아인협회 충청남도협회는 187명이 수료, 64명이 2급 교원 자격을 취득하였다.
- 한국수어교원 양성기관 중 비학위과정 운영 교육기관은 현재까지 8곳이 인정받았다. 한국농아인협회는 2018년 1회 운영 이후 교원 양성과정을 운영하지 않고 있으며, 부산농아인협회의 경우 2022년 이후 수료생을 배출하지 않고 있다. 또한 경북농아인협회의 경우에도 2021년 이후 운영을 중단하여 2023년 현재 5곳에서만 교원 양성과정을 운영하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 II-9〉 한국수어교원 양성기관(비학위과정) 운영 현황

번호	지역	기관명	운영기간	수료인원 (운영회기)
1	서울	(사)한국농아인협회(중앙회)	2018년 (현재 미 운영)	12명 (총 1기수)
2	부산	(사)한국농아인협회 부산광역시협회	2020년~2022년	115명 (1~3기)
3	경기	(사)한국농아인협회 경기도협회 경기도수어교육원	2019년~2023년	81명 (1~5기)
4	강원	(사)한국농아인협회 강원도협회	2018년~2023년	215명 (1~10기)
5	충남	(사)한국농아인협회 충청남도협회 (수어통역센터지원본부)	2019년~2023년	187명 (1~5기)
6	전남	(사)한국농아인협회 전라남도협회 전라남도수어교육원	2021년~2023년	57명 (1~2기)
7	경북	(사)한국농아인협회 경상북도협회	2018년~2021년	100명 (1~3기)
8	광주	(사)한국농아인협회 광주광역시협회	2022년~2023년	26명 (1~2기)

- 비학위과정 운영 교육기관은 대부분 연 1회 이상 운영되고 있으며, 2023년까지 총 793명이 수료하였다. 이 중 2022년 12월 기준 382명이 한국수어교원 2급 자격을 취득하였다. 세부적으로는 교육경력 300시간을 인정받아 교원 자격을 취득한 사람이 224명, 한국수어교육능력 검정시험을 응시하여 합격한 후 자격을 취득한 사람이 158명이다.
- 비학위과정 운영 교육기관은 1영역을 제외한 2~6영역의 필수 이수 시간 총 120시간 이상을 교육하고 있으며 최소 123시간에서 최대 150시간을 운영하고 있는 것으로 나타났다, 또한 각 영역별 필수 시간을 준수하여 운영되고 있었다.

〈표 II-10〉 한국수어교원 양성기관별 영역별 운영 시간(비학위과정)

구분		서울 (중앙회)	부산	경기도	강원	충남	전남	경북	광주
영역	필수 시간								
2영역	15시간	15시간	16시간	20시간	20시간	18시간	16시간	19시간	21시간
3영역	35시간	36시간	40시간	40시간	40시간	42시간	38시간	39시간	39시간
4영역	25시간	27시간	32시간	40시간	30시간	33시간	28시간	30시간	27시간
5영역	15시간	15시간	16시간	20시간	20시간	18시간	18시간	19시간	18시간
6영역	30시간	30시간	34시간	30시간	30시간	36시간	32시간	36시간	30시간
합계	120시간	123시간	138시간	150시간	140시간	147시간	132시간	143시간	135시간

## (2) 한국수어 교육기관(학위과정)

- 한국수어교원 양성기관 중 학위과정 운영 교육기관은 현재 7곳이 인정받아 운영되고 있다.
- 한국수어 교육기관 학위과정은 크게 학부 과정과 대학원 과정으로 나뉜다. 학부과정으로는 나사렛대학교(4년제), 한경국립대학교(3년제/전공심화 4년제)의 2개의 대학(교)이 있으며, 대학원 과정으로 5개의 대학원이 운영되고 있다. 학위과정의 경우 「한국수화언어법」 시행 이전에는 대부분이 수어통역사를 양성하는 수어통역학과로 운영되어 오다가, 2016년 한국수어교원이 법제화되면서 수어교원학과로 바뀐 양상이 있다. 또한 대학원 과정의 경우에는 단독 학과(전공)로 운영되는 방식과 사회복지학과 내 세부 전공으로 운영되고 있는 방식이 있다. 관련 학위과정을 현재 운영하고 있는 학과명을 기준으로 학과 설치연도순으로 정리하면 다음의 <표 II-11>과 같다.
- 2002년 한국수어 관련 학과(나사렛대학교, 한국복지대학교)가 생기면서부터 대학교에서 한국수어 관련 전문가를 양성하는 길이 열렸으며, 「한국수화언어법」이 2016년 8월 4일에 시행됨에 따라 한국수어교원과 한국수어통역사를 양성하고 있다. 2015년 강남대학교 일반대학원,

2018년 충신대학교 사회복지대학원, 2022년 조선대학교 일반대학원 등에 전공이 생겼으며, 2018년부터는 이들 학교를 포함하여 문화체육관광부에서 지정받은 대학교 및 대학원과 한국수어 교육기관(양성과정)에서 한국수어교원을 양성하고 있다.

〈표 II-11〉 한국수어 교육기관(학위과정) 운영 현황

구분	대학명	소속학과 및 전공명	설치연도	개소
학부과정	한경국립대학교 평택캠퍼스	재활복지학부 한국수어교육전공 (3년제/전공심화 4년제)	2002년	2곳
	나사렛대학교	휴먼서비스학부 수어통역교육전공(4년제)	2005년	
대학원과정	나사렛대학교	미래재활복지대학원 수어교원학전공	2005년	5곳
	강남대학교	일반대학원 수화언어통번역학과 (수화언어교육학전공)	2015년	
	충신대학교	사회복지대학원 한국수어교원전공 (사회복지학과 內)	2018년	
	안양대학교	글로벌대학원 한국수어(수화)교육전공 (사회복지학과 內)	2018년	
	조선대학교	일반대학원 수화언어학과	2022년	

출처: 각 학교 홈페이지.

- 한경국립대학교(前 한국복지대학교, 2023년 통합)는 2002년 재활전문 인력을 육성하기 위해 ‘한국재활복지대학’이라는 교명으로 시작되었으며, 전국 최초로 한국수어 관련 학부 과정(2년제)을 운영하였다. 2018년에는 전공명을 ‘수화통역과’에서 수어통역사 및 수어교원을 양성하는 ‘한국수어교원과’로 변경하여 한국수어교원 교육과정을 운영하고 있다. 2023년에는 국립한경대학교와 통합대학을 출범하여 ‘한경국립대학교 평택캠퍼스’가 되었다.
- 나사렛대학교는 2002년 아시아 최초로 대학원 과정에 수화언어 관련 전공을 설치·운영하고 있다. 개설 당시에는 나사렛대학교 재활복지대학원 소속의 ‘국제수어통역학과’였으며, 2005년에는 학부 과정에 수화통역학과(現 수어통역교육전공)를 설치하였다. 나사렛대학교 미래재활복지대학원 수어교원학 전공 과정은 2019년부터 한국수어교원 양



성을 위한 세부 전공을 개설하여 운영하고 있다.

- 강남대학교는 2015년 일반대학원 수화통번역학과 석사과정을 설립하였고, 2017년 ‘수화언어통번역학과’로 명칭을 변경하였다. 2018년부터는 수화언어통번역학 전공과 수화언어교육학 전공 등 두 개의 세부 전공으로 나누어 운영하면서 수어 전문 통번역사와 한국수어 전문 교원을 양성하고 있다. 2020년에는 일반대학원 교육학과 특수교육 전공 안에 박사과정으로 수어학 세부 전공을 신설하여 수어 전문 연구 인력을 양성해 나가고 있다.
- 충신대학교 사회복지대학원은 한국수어교원 제도가 시작됨에 따라 2018년에 신설되었다. 충신대학교 사회복지대학원의 세부 전공으로 한국수어교원 과정이 개설되어 있다.
- 조선대학교는 2022년 2학기부터 일반대학원에 수화언어학과를 설치·운영하고 있다. 수화언어학과 내 ‘수화언어학’과 ‘수화언어교육학’ 2개의 과정으로 운영되고 있으며, 2023년도 2학기부터는 박사과정 및 석·박사통합과정이 추가 개설되었다.
- 학위과정을 통한 한국수어교원 2급 자격 취득자는 모두 100명이며, 대학원 과정인 안양대학교(2018년 인증)와 조선대학교(2023년 인증)에서는 아직까지 수어교원이 배출되지 않았다.

## 2) 한국수어교원 교육기관 영역별 개설 교과목 현황

- 한국수어교원 교육기관의 영역별 개설 교과목 운영 현황은 <한국수어교원 1급 표준교육과정 개발>에서 제시된 내용의 원 자료를 토대로 수정 보완하여 재구성하였다. 이때, 비학위과정의 경우에는 2022년 이후 미운영되고 있는 부산농아인협회와 2018년 이후 미운영되고 있는 한국농아인협회와 2020년부터 운영한 광주농아인협회와 전남농아인협회도 제외하였다. 이에 따라 2017년과 2018년부터 2024년 현재까지 비학위과정을 운영하고 있는 강원도농아인협회, 경기도농아인협회, 충남농아인 협회, 경북농아인협회의 현황을 중심으로 고찰하였다. 학위과정의 경우 한경국립대학교와 나사렛대학교, 강남대학교를 중심으로 살펴보았다.

### (1) 한국수어교원 교육기관 영역별 개설 교과목(비학위과정)

구 분			강원도농아인협회	경기도농아인협회	충남농아인협회	경북농아인협회
개 설	과정명		한국수어교원 양성과정	한국수어교원 양성과정	한국수어교원 양성과정	한국수어교원 양성과정
	인증 연도		2017년	2018년	2018년	2017년
영 역	한국 수어학	교과목	한국수어문법론 한국수어와 한국어	한국수화언어	한국수화언어	한국수화언어
		교육내용	한국수화언어학에 대한 이해, 한국수어 어휘의 특성 및 유형, 한국수어의 기본 문법 구조, 한국수어와 한국어의 언어학적 차이, 한국수어에서 비수지시호의 의미 및 문법적 기능 이해	수어의 언어보편적 특성, 수어의 시각언어적 특성, 수화소, 수어 단어의 구조 및 단어 형성 방법, 한국수어 형태론, 수어의 특성, 한국수어 통사론, 농아동의 수어습득, 의사소통 지원	언어학에 대한 이해, 한국 수화 언어학(음운, 형태, 통사)에 대한 이해, 한국 수어 어휘론의 특성 및 유형, 한국 수어의 비수지 신호 및 관용표현의 의미 이해	언어학과 한국수어 이해, 한국수어의 토착화과정 이해, 수어의 음운구조, 단어와 문장의 구조 및 의미 이해, 한국수어의 비수지 신호와 수어 관용표현 이해
		교재	한국수어교원양성과정 자료집(강원도농아인협회, 2023) 한국수어문법(원성욱 외, 2021)	한국수어학개론(이준우, 남기현, 2014) 한국수어문법(원성욱 외, 2021)	한국수화언어학입문(윤병천, 김철관, 2020)	한국수화언어학입문(윤병천, 김철관, 2020)
		교육방법	이론강의, 발표, 토론	이론강의	이론강의, 토론	이론강의, 토론
		평가방법	필기시험, 발표	필기시험, 발표, 질문 등	필기시험, 발표	-
		사용기자재	컴퓨터, 빔프로젝터	전자칠판, 노트북	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터
	한국수어	교과목	한국수어교육학 한국수어 교육과정과	한국수어교육학 한국수어연구와 실제	한국수어교육학	한국수어교육학 한국수어문법교육론

구 분			강원도농아인협회	경기도농아인협회	충남농아인협회	경북농아인협회
교육론	교육내용		수업설계 한국수어지도 한국수어교재연구 한국수어평가론 한국수어문법교육론 한국수어교육과정개발 한국수어연구와 실제 한국수어교원의 직업 과 윤리			
			다양한 언어교수 이론의 이해, 한국수어 교육학의 기본 개념 및 교육 원리 이해, 한국수어 어휘교육론의 필요성과 방법, 한국수어 문법교육론의 필요성과 방법, 평가(시험)와 관련된 주요 개념 이해 및 실습, 한국수어 교원의 역할과 직업윤리, 한국수어연구의 역사와 동향, 국내외 수어교재의 비교와 탐색, 대상별, 단계별 교육과정 및 교재 개발	한국수어교육, 교원의 역할과 자격, 수어 학습자의 특성, 한국수어 학습환경 분석, 한국수어 수업의 실제(요구분석, 학습목표 설정, 교수방법 및 절차, 교안 작성 및 시나리오 작성), 프로그램에 대한 형성 평가 및 총괄평가, 수어 기능평가, 언어연구방법에 대한 이해, 수어 자료의 수집과 분석 방법, 전사방법, 수어 산출과 지각 측정 방법, 수어연구방법, 수어 문법 연구	언어와 언어교육의 이해, 수어교육의 특성과 형태, 제1언어로서의 수어교육, 제2언어로서의 수어교육, 한국수어 교수법과 실제	언어의 기원과 수어교육의 역사적 배경, 수어교육과정 개발과 구성 및 운영, 평가, 수어교육을 위한 기초, 중급, 고급, 전문 영역 수어교재 분석 및 교육에 적용, 한국수어 문법의 이해, 한국수어의 매체 활용 및 수어교육 적용
		교재	한국수어교육론(국립국어원, 2018) 한국수어교원양성과정 자료집(강원도농아인협회, 2023) 한국어교육의 이론과 실제2(서울대학교 한국문학연구소 외, 2019) 한국어평가론(지현숙, 2017)	수어교육개론(원성옥, 강윤주, 2002) 수화(원성옥, 2013) 한국수어학개론(이준우, 남기현, 2014) 한국수어문법(원성옥 외, 2021)	-	수화교육학입문(김칠관, 윤병천, 2018) 수어 회 화 ( 김 정 중 , 2013)
		교육방법	이론강의, 실습 등	이론강의, 토론, 실습	이론강의, 실습	이론강의, 토론, 실습
		평가방법	필기시험, 교안 평가	필기시험, 발표	계획안 작성, 발표	-
		사용기자재	컴퓨터, 빔프로젝터	팔기도구, 전자칠판, 노트북	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터
	한국 수어 실제	교과목	한국수어의 실제-초급 한국수어의 실제-중급 한국수어의 실제-고급 한국수어의 실제-회화	초급한국수어의 실제 중급한국수어의 실제	한국수어의 실제 한국수어회화 실제	한국수어회화
		교육내용	수어의 기본적인 표현 방법(비수지기호, 강약, 공간활용 등), 일상생활 어휘, 문장 학습을 통한 수어의 이해, 문맥 속에서 다양한 어휘의 의미 이해 및 수어표현 확장, 이	시각언어인 한국수어의 특성을 이해, 수어 문법의 이해(수어문법의 체계적인 분류와 이해), 한국수어의 이해(농인의 표현 방식과 생활 이해)	한국수어 초급과정(수어소, 지문자 등) 교육 방법과 실제, 한국수어 중급과정(문장, 문법 구조 등) 교육방법과 실제, 한국수어 고급과정(문법활용, 관용표현 등) 교육방법	수어강의 교수법 및 학습법의 이해, 비수지, 수어소 이해, 시각 훈련, 농문화 공유 및 수어 대화 연습, 다양한 수어표현, 수어와 비수지의 강약, 위치, 강조 이해, 농관련 이

구 분			강원도농아인협회	경기도농아인협회	충남농아인협회	경북농아인협회
농문화와 농사회			야기를 통한 공간활용, 역할전환 등의 이해 및 표현, 분류사의 특징과 표현법 이해, 수어문학에 대한 이해 및 표현		과 실제, 한국수어 학습자를 위한 회화 교육 방법과 실제, 수어 학습자를 위한 회화 이해 교육 및 표현 교육, 주제별 회화 어휘 학습, 농인의 일상생활에서 자주 쓰이는 관용표현 교육	수 및 경험담 공유, 주제관련 그림 자료를 통한 수어 어휘-문법-연습-활용, 대화유도 스킬 및 수어동영상 감상 후 토론
		교재	재미있게 배우는 한국수어Ⅲ,Ⅲ-하(강원도 농 아 인 협 회, 2009~2011) 한국수화여행(장진권, 2013)	한국수어의 실제 초급, 중급(경기도농아인협회, 2018~2019)	-	한국수어와 친구되기(변강석, 2010) 한국수화여행(장진권, 2004)
		교육방법	이론강의, 실습	이론강의, 실습	이론강의, 토론, 실습	이론강의, 실습
		평가방법	필기시험, 발표	필기시험, 발표, 설문 평가	발표, 수업시연	-
		사용기자재	컴퓨터, 빔프로젝터	전자칠판, 노트북	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터
	교과목	교과목	농사회의 이해 농문화의 이해 농교육의 역사 농정책론 한국수어에 대한 언어 정책	농인의 심리와 문화	농사회의 이해	농사회의 이해
		교육내용	농사회의 개념과 언어·문화적 특성에 대한 이해, 농교육의 쟁점과 과제, 농정체성과 농인의 인권, 농인과 한국수어에 대한 정책동향	농인의 심리 특성, 농문화의 개념과 특성, 여러 국가의 농인공동체 사례 및 특성비교, 농인 심리 및 농문화 조사 방법 및 적용	농사회의 이해와 역사, 문학, 예술, 스포츠 등 농문화의 실재(實在), 농교육의 쟁점과 과제, 농사회 관련 정책과 한국수화언어법	농사회의 이해, 농문화와 농정체성 이해, 사회문화적 관점에서 보는 농사회, 농인과 심검, 코다, 농인의 세계와 삶에 대한 이해, 오디즘과 인간으로서의 농인 이해
		교재	한국수어교원양성과정 자료집(강원도농아인협회, 2023)	영혼에 닿은 언어(김유미 외, 2016) 농문화입문(김칠관, 윤병천, 2014)	농문화와 농사회(김유미 외, 2019) 한국농사회의 이해(강창욱 외, 2017)	농문화입문(김칠관, 윤병천, 2014)
		교육방법	이론강의, 발표, 토론	이론강의	이론강의	이론강의, 토론
		평가방법	필기시험, 발표	필기시험	-	-
		사용기자재	컴퓨터, 빔프로젝터	전자칠판, 노트북	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터
	한국	교과목	한국수어교육실습	한국수어교육참관/실습	한국수어교육 참관	한국수어교육 참관

구 분			강원도농아인협회	경기도농아인협회	충남농아인협회	경북농아인협회
수어 교육 실습			현장실습	한국수어교육실습 (모의수업)		
	교육내용		실습 이론(강의 계획서 작성 요령, 실습 서류 작성 등), 현장실습(참관, 시강), 모의 수업 진행 및 평가, 실습 마무리 평가	한국수어교육 실습의 의의, 모의 수업 시 주의점 및 유의점, 수업지도안 작성방법, 수업지도 방법 및 적용, 학습자의 특성 평가방법, 내용 선정방법, 교수매체 선정, 수어 실습 평가	한국수어교육 현장실습(참관 및 시연), 실습 일지 작성, 실습 내용을 바탕으로 한 과제물 작성	수어교육 과정 관찰 및 운영 방법 학습, 수어교수 방법에 따른 교안 작성, 언어 및 교육기초 영역 수업 참관, 한국수어교육론 영역 수업 참관, 수업 참관 일지 작성, 최종평가회
	교재		한국수어교원양성과정 자료집(강원도농아인협회, 2023) 재미있게 배우는 한국수어1,2,3(강원도농아인협회, 2009~2011)	한국어교육 자격 취득을 위한 한국어 교육실습(이은경, 이윤진, 2018)	수어교육 참관 실습 일지(윤병천, 미간행)	수어교육 참관 실습 일지(윤병천, 2017)
	교육방법		이론강의, 실습, 발표, 토론	이론강의, 발표, 실습	이론강의, 발표, 실습	교육참관, 발표, 토론
	평가방법		실습 서류 평가, 모의 수업 및 실습 평가	실습, 발표, 모의수업	실습, 발표, 모의수업, 과제물 제출	교안작성, 참관일지
	사용기자재		컴퓨터, 빔프로젝터	전자칠판, 노트북	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터

출처: <한국수어교원 1급 표준교육과정 개발>의 원 자료를 재구성.

## (2) 한국수어교원 교육기관 영역별 개설 교과목(학위과정)

구분		학부과정		대학원 과정		
		한경국립대학교	나사렛대학교	나사렛대학교	강남대학교	
개설	학과	한국수어교육전공	휴먼서비스학부 수어통역교육전공	미래재활복지대학원 수어교원학전공	일반대학원 수화언어통번역학과 수화언어교육학전공	
	인증 연도	2017년	2017년	2017년	2017년	
영역	언어 및 교육 기초	교과목	한국어의 이해 교수와 학습의 원리	한국어의 이해	언어학개론 응용언어학개론	한국어의 이해
		교육내용	언어의 특징과 기능, 한글의 제자 원리와 운영 방법 및 국어의 순화, 음운론, 형태론 및 의미론, 통사론, 어문규정 교수학습의 이론, 효과적인 교수방법, 학습자 평가 방법, 학습자 수준에 따른 적합한 교육 방법 및 대처 전략과악	한국어의 언어체계에 대한 개괄적인 내용으로 언어와 한국어, 한국어의 음운론, 형태론, 문장론, 의미론, 한국어의 문자와 표기, 한국어사의 이해에 대하여 학습	언어학 각 분야에 대한 이해를 바탕으로 언어를 상대화하며 이와 함께 언어양식을 달리하는 언어 특성 학습 언어교육(수화언어교육)과 언어습득(수화언어습득)을 중심으로 커뮤니케이션, 언어와 문화, 사회와 언어, 언어(수어)와 뇌 등 인접 학문의 연구 성과 등	국어이해와 언어이론, 응용국어학, 한국어의 유형적 특성, 음운론, 형태론, 어휘론, 기본문과 확대, 문장성분, 조사, 어미, 문장유형, 한국어의 역사, 한글맞춤법
		교재	선헌국어(전선헌, 2021) 교수학습 이론의 이해(변영계, 2006)	한국어학의 이해(박덕유, 2016)	응용언어학개론(김철관·윤병천), 2014	한국어학(강현화 외, 2016)
		교육방법	이론강의, 발표, 토론 등	강의, 토의, 조사 및 발표 등	강의, 토론, 발표, 과제	강의, 토론, 발표
		평가방법	서술형 시험, 기타	과제 및 토론, 출석, 중간·기말시험	과제, 발표, 출석, 중간·기말시험	학습활동, 보고서, 출석
		사용기자재	필기도구, 컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터
	한국수어학	교과목	한국수화언어 한국수어어휘론 한국수어의 관용적 표현	한국수화언어 한국수어의 어원	한국수화언어	한국수화언어
		교육내용	언어학의 본질과 내용, 한국수화언어의 보편적 특성, 음운론, 형태론, 통사론, 화용론 등 한국수어 어휘의 구성 원리 및 특성, 어원, 가정, 학교, 사회생활 관련 수어 어휘 수어 관용 표현의 특성	한국수어의 언어학적인 특성인 수어음운론, 형태론, 통사론, 의미론 등과 한국수어의 역사와 수어 교육의 내용을 파악 한국수어 어휘 생성 및 분화, 수어어휘의 재구성 과정과 낱말의 복원 및 낱말가족에 대한 이해	한국수어의 언어학적인 특성인 수어음운론, 형태론, 통사론, 의미론 등과 한국수어의 역사와 수어교육의 내용을 파악	한국수어의 언어적 특성 파악(수화와 언어학 1.2, 음운론, 형태론 1.2.3.4, 도상성, 통사론, 의미론, 담화1.2, 수어의 비수지 신호)
		교재	한국수어학개론(이준우, 2014) 한국수어사전(국립국어원, 2017) 한국수화여행(한국농아인협회, 2004)	한국수어의 이론(최상배·안성우, 2003) 어원론으로 본 한국수화어원(김철관·윤병천, 2017)	한국수어의 이론(최상배·안성우, 2003)	Australian Sign Language : An introduction to sign language linguistics (Johnston, Trevor & Schembri, Adam, 2007)
		교육방법	이론강의, 발표, 토론 등	강의식, 토론, 발표	강의식, 토론, 발표	강의, 토론, 발표
		평가방법	서술형 시험, 평가자 체크리스트, 문제해결 시나리오, 기타	과제, 발표, 출석, 중간·기말시험	과제, 발표, 출석, 중간·기말시험	발표, 참여도, 출석, 기말보고서
		사용기	필기도구, 컴퓨터, 빔	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터

구분			학부과정		대학원 과정	
			한정국립대학교	나사렛대학교	나사렛대학교	강남대학교
한국 수어 교육론	자재		프로젝터			
	교과목		한국수어교육학 한국수어교육과정개발 한국수어지도 한국수어문법교육론	한국수어교육학 한국수어지도 한국수어교재연구 한국수어연구와 실제	한국수어교육학 한국수어지도 한국수어교재연구 한국수어연구와 실제	한국수어교육학 한국수어교육과정개발 수어연구와 실제
	교육내용		언어교육 이론, 교수 및 교수 환경 분석, 학습자 분석 및 교수 목표 진술, 교수 전략 선택 및 평가 문항 제작, 교육 프로그램 개발 및 수업안 작성 국내외 개발된 수어교육과정 탐색, 분석, 설계 교수전략, 수업평가, 언어평가 한국수어 문법 교육과정	일반 언어교육 방법과 이론, 수어교육 방법론을 익혀 수어교육을 위한 기초지식과 기능 및 태도 교수학습 계획안 작성과 수업 설계 및 실행관련 이론과 실제 언어교육 과정에서의 교재의 의의 및 성격, 수어교육과 교재의 역사적 배경, 수어교재 개발 과정 한국수어 음운론, 형태론, 통사론, 의미론, 관용표현, 비수지신호 등에 대한 연구방법과 유도자료 선정 및 제시 방법	일반 언어교육 방법과 이론, 수어교육 방법론을 익혀 수어교육을 위한 기초지식과 기능 및 태도 교수학습 계획안 작성과 수업 설계 및 실행관련 이론과 실제 언어교육 과정에서의 교재의 의의 및 성격, 수어교육과 교재의 역사적 배경, 수어교재 개발 과정 한국수어 음운론, 형태론, 통사론, 의미론, 관용표현, 비수지신호 등에 대한 연구방법과 유도자료 선정 및 제시 방법	한국수어의 성립과 전개과정, 한국수어의 언어학적 특징, 제2언어 습득에 대한 이론, 미국수어 교수법의 원리와 실제 교육과정의 기초 이론, 탐 교육과정 개발 절차와 요소, 수어교육과정 개발 수어통번역 연구방법의 기본적 이론과 개념 및 용어, 양적·질적 연구방법, 연구설계와 과정, 수어연구와 관련된 윤리적 이슈
	교재		수화교육개론(원성옥, 2002) 언어교육과정개발 이론과 실제(Richards, J.C, 2015), 농인 대상 한국수어 교육과정 개발(최상배외, 2017) 원리에 의한 교수(Brown, 2008), 한국수어지도(원성옥, 2023)_미간행 한국수어문법(원성옥 외, 2021), 문법과 문법교육(신현숙, 2014)	한국수어 교육학(윤병천, 2017)_미간행 한국수화의 이론과 실제(김칠관, 1999) 한국수화교재연구(김칠관, 2017)_미간행 한국수어연구와 실제(윤병천, 2017)_미간행	한국수어 교육학(윤병천, 2017)_미간행 한국수화의 이론과 실제(김칠관, 1999) 한국수화교재연구(김칠관, 2017)_미간행 한국수어연구와 실제(윤병천, 2017)_미간행	수화지도의 이론과 실제(김칠관, 1999) 교육과정(박효용, 2012) 담당교수의 강의안
	교육방법		이론강의, 발표, 토론 등	강의, 토론, 발표	강의, 토론, 발표	강의, 토론, 발표
	평가방법		서술형 시험, 기타	과제, 발표, 출석, 중간·기말시험	과제, 발표, 출석, 중간·기말시험	발표, 참여도, 출석, 기말 보고서
	사용기자재		컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터
	교과목		초급한국수어의 실제 중급한국수어의 실제 고급한국수어의 실제 한국수어회화	초급한국수어의 실제 중급한국수어의 실제 고급한국수어의 실제	한국수어회화	고급수어의 실제 수어회화
	교육내용		한국수어, 메타언어, 수어 어휘, 수어 문법, 대화 맥락에 맞는 수어 표현 대화 주제별 수어표현	초급·중급·고급 수준의 한국수어 어휘와 문법 등	한국수어회화의 보편적 특징, 수어회화의 지역별 전개 양상 및 다양한 유형의 농인들이 사용하는 수어회화	수어의 언어적 특성, 수화소의 변화에 따른 수어의 특성 수어문장과 한국어 문법의 차이, 실제적인 수어 어휘와 수어 사용방식
	교재		한국수어의 실제(초급편)(경기도수어교육원, 2019) 한국수어와 친구되기(변강석, 2010), 한국수어의 실제(중급편)(경기	The 쉽고 재미있는 수화(김현철 외, 2010) 한국수어와 친구되기(변강석, 2010) 알기 쉽고 재미있는 한	알기 쉽고 재미있는 한국수화(장진권, 2004)	한국수어학개론(이준우·남기현, 2014), 수어의 이해와 실제(고급과정)(이준우 외, 2016) 한국수화회화 첫걸음

구분			학부과정		대학원 과정	
			한경국립대학교	나사렛대학교	나사렛대학교	강남대학교
농문 화 와 농 사 회			도수어교육원, 2020) 한국수어의 실제(고급 편)(경기도수어교육원, 2021), 한국수어의 실 제(고급편2)(경기도수어 교육원, 2022) 회화교재(서울수화전문 교육원, 2017), 수어가 눈에 속(경기도수어교 육원, 2018)	국수화(장진권, 2004)		(이준우 외, 2010)
		교육 방법	이론강의, 실습	강의, 발표, 토론	강의, 토론, 발표	강의, 토론, 워크숍, 과 제 등
		평가 방법	평가자 체크리스트, 역 할연기	발표 및 수업 기여도, 출석, 중간·기말시험	발표 및 수업 기여도, 출석, 중간·기말시험	과제, 토론, 참여도, 출석
		사용기 자재	필기도구, 컴퓨터, 빔 프로젝터, 촬영기기 및 재생기기	비디오, 멀티미디어	비디오, 멀티미디어	빔프로젝터, 컴퓨터
	농문 화 와 농 사 회	교과 목	농인의 심리와 문화	농사회의 이해	농사회의 이해	농인의 심리와 문화 농사회의 이해
		교육 내용	농인의 심리 특성, 농 문화의 개념과 특성, 여러 국가의 농인공동 체 사례 및 특성비교, 농인심리 및 농문화조 사 방법 및 적용	농인공동체와 농인의 정체성 문제, 농학, 문 화연구, 문화인류학 등 다양한 학제적 영역을 바탕으로 한국농사회의 역사 이해	농인공동체와 농인의 정체성 문제, 농학, 문 화연구, 문화인류학 등 다양한 학제적 영역을 바탕으로 한국농사회의 역사 이해	언어소수자로서의 농인, 다양한 농커뮤니티, 농문화 농사회의 여러 가지 사회 문화적 현상, 수어를 통 해 구현되는 삶의 양식
		교재	농문화 입문(김철관 외, 2014), 농문화와 농사 회(국립국어원, 2019)	농문화입문(윤병천·김 철관, 2014)	농문화 입문(윤병천·김 철관, 2014)	Introduction to American Deaf Culture(Holcomb, Thomas K., 2014), 농문화 입문(김철관·윤병천, 2014) 데프엔데프(이준우·김연신, 2012)
		교육 방법	이론강의, 발표, 토론 등	강의, 발표, 토론 등	강의, 발표, 토론 등	강의, 발표, 토론 등
		평가 방법	포트폴리오, 서술형 시 험, 기타	발표 및 수업 기여도, 출석, 중간·기말시험	발표 및 수업 기여도, 출석, 중간·기말시험	과제, 발표, 참여도, 출석
		사용기 자재	필기도구, 컴퓨터, 빔 프로젝터, 캡코더	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터
	한국 수어 교육 실습	교과 목	한국수어교육참관 한국수어교육실습	한국수어교육참관	한국수어교육 참관	한국수어교육실습
		교육 내용	수어교원 자세와 태도, 참관 및 참관 일지작 성, 수업설계를 통한 관찰 방법 학습, 참관 후 참관 활동에 대한 세미나 수업계획안 작성 방법, 수업지도 방법 및 적용	다양한 수어교육이 이 루어지고 있는 교육현 장 참관, 수어교육에 필요한 교안작성과 교 수법	다양한 수어교육이 이 루어지고 있는 교육현 장 참관, 수어교육에 필요한 교안작성과 교 수법	수어교육실습 개요 및 수어교육의 이해, 수어 교육 실제 1,2, 현장수 업교육실습, 수어교육 실습 강평
		교재	한국수어교육 참관(김 지숙)_미간행, 한국수 어교육실습(이은경·이 윤진, 2021) 예비교사를 위한 한국 어 교육 실습(박경자, 2021)	수어교육 참관 실습일지 (윤병천, 2017)_미간행	수어교육 참관 실습일지 (윤병천, 2017)_미간행	강의안(강창우, 2019), 서울대학교 사범대학 교육실습지침(서울대학 교 사범대학, 2014)



구분		학부과정		대학원 과정	
		한경국립대학교	나사렛대학교	나사렛대학교	강남대학교
	교육 방법	이론강의, 실습, 발표, 토론 등	참관 및 참관일지작성, 발표 및 토의	참관 및 참관일지작성, 발표 및 토의	강의, 실습, 토론, 발표
	평가 방법	서술형 시험, 평가자 체크 리스트, 일지/저널, 기타	출석, 일지 작성, 교안 작성 및 토의	출석, 일지 작성, 교안 작성 및 토의	실습일지, 실습수행능력, 교수학습지도안, 출석
	사용기 자재	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터	컴퓨터, 빔프로젝터

출처: <한국수어교원 1급 표준교육과정 개발>의 원 자료를 재구성.

## 4. 전문가 자문회의와 델파이 조사 결과 분석

### 1) 전문가 자문회의 결과 분석

- 전문가 자문회의는 모두 2차에 걸쳐 실시하였다. 각 자문회의는 ‘한국수어교원 등급별·영역별 교육 능력 지표 검토(1차)’와 ‘한국수어교원 1급 교육과정 운영안 개발을 위한 1차 델파이 조사 문항들을 형성하는 데에 도움(2차)’을 구하고자 진행하였다. 자문회의는 ‘총 3회로 수행된 수어번역 컨설팅 중 1차와 2차와 동일 참여 전문가, 동일 날짜에 이뤄졌다. 다만, 의제를 구분하고 시간차를 두어 별도의 시간으로 독립된 회의 형태로 진행하였다.
- 자문위원은 ‘수어 및 농문화 관련 분야’, ‘수어교육 분야’ 등에서 오랫동안 연구하거나 현장에서 근무해 온 학계 및 수어교육 전문가와 농인으로서 한국 수어를 꾸준히 연구해 온 전문가들로 자문위원단을 구성하였다. 자문위원은 수어번역 컨설팅 전문가로 위촉한 경우와 동일하기에 자세한 인적사항은 수어번역 컨설팅 결과 분석에서 제시하였다.
- 1차와 2차 전문가 자문회의에서 공통적으로 제시된 핵심적인 의견들을 요약적으로 정리하면 다음과 같다.
- 첫째, 한국수어교원 1급 교육과정은 모든 수업이 한국수어를 제1언어로 사용하는 교육장면이 되어야 한다. 한국수어교원 2급 교육과정에서는 음성언어인 한국어를 사용할 수 있겠으나 적어도 1급 교육과정에서는 모든 수업이 한국수어로 진행되는 것을 원칙으로 해야 할 필요가 있다는 의견이 제시되었다. 이는 한국수어교원 1급 자격을 취득한 교사는 한국수어로만 진행되는 수업에 참여할 수 있는 한국수어 사용능력을 전제해야 함을 의미하였다.
- 둘째, 한국수어교원 1급 교육과정은 한국수어교원 2급 교육과정과 분명한 차별화를 해야 한다. 이때, 주목할 부분으로는 수어에 대한 언어학적 지식과

수어교육학 이론에 대한 내용은 기본적으로 담아내야 한다. 그러나 그보다 중요한 것은 실제 수어교육을 수행할 수 있는 교육방법과 기법을 수어교원으로 하여금 습득하게끔 ‘교육과정과 그에 따른 교재’가 설계되어야 할 필요가 제기되었다.

- 셋째, 한국수어교원 1급 교육과정은 대상별, 수준별 학습자들을 대상으로 수어교육을 충실하게 수행할 수 있는 전문성을 함양할 수 있어야 한다. 즉, 한국수어교원 1급 자격을 취득한 경우 농인, 청인, 노인, 아동, 청소년, 청년, 성인 등 농인 여부와 생애주기별 접근에 대한 대처를 시의적절하게 할 수 있는 역량을 갖추고 있어야 함을 의미하였다.
- 넷째, 한국수어교원 1급 교육과정은 ‘교육 도구 및 매체 활용과 교육자료 제작’ 능력을 함양할 수 있는 교육내용으로 구성되어야 한다. 특히 매체 활용 능력은 2급 과정에서 다루지 못한 수어교원의 핵심 역량으로서 강조되어야 할 사항이라는 의견이 제시되었다.
- 다섯째, 한국수어교원 1급 교육과정 이수 후에 활동할 수어교원의 수어교육 현장 마련이 대단히 중요하다. 1급 자격 취득 후 직업으로의 연계가 필요하며 아울러 1급 자격 활용의 폭을 크게 확대해야 필요가 있다는 의견이 강하게 피력되었다. 특히 초·중·고등학교 및 대학교를 비롯하여 다양한 교육 현장에서 한국수어 교육을 수행할 수 있는 여건 조성이 필수적으로 뒷받침되어야 한국수어교원 1급 자격 취득에 대한 욕구와 가치가 향상될 것이라는 의견이 제시되었다.

## 2) 1차 전문가 델파이 조사

- 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 마련을 위해 전문가들의 의견을 조사·분석하고자 전문가 델파이 조사를 실시하였다.
- 조사 목적은 기 개발된 1급 표준교육과정(국립국어원, 2024)을 바탕으로, 교육과정 항목을 구체화하거나 새롭게 보완할 내용에 대해 전문가들의 견해를 확인하는 것이 조사의 주 목적이었다.
- 조사 대상으로는 수어교육 분야 학계(특수학교, 대학교, 대학원 등) 전문가 15명, 수어교육 현장(수어교육원, 수어문화원, 농아인협회 등) 전문가 15명 총 30명을 대상으로 사전 섭외 진행 후 이메일과 문자메시지로 온라인 설문지를 발송하였다.
- 1차 조사 기간은 2024년 9월 24(화)부터 27일(금)까지로 22명이 응답하여 73.3%의 회수율을 나타냈다. 이후 델파이 위원들의 참여를 독려하여 29일(일)까지 25명이 응답하였고, 마지막으로 30일(월)까지 총 26명이 응답하여, 회수율은 86.6%였다.

한국수어교원 1급 교육과정 연구  
전문가 델파이조사

안녕하십니까? 귀한 시간을 내주셔서 감사드립니다.

본 델파이조사에서는 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 마련을 위해 전문가 선생님들의 의견을 조사·분석하고자 합니다. 기 개발된 1급 표준교육과정(국립국어원, 2024)을 바탕으로, 교육과정 항목을 구체화하거나 새롭게 보완할 내용에 대해 전문가 선생님들의 견해를 확인하는 것이 조사의 주 목적입니다.

본 델파이조사는 총 2회에 걸쳐 실시되는 조사로서 이번 조사는 1차 조사입니다. 이 결과를 바탕으로 한국수어교원 1급 교육과정의 기본 틀을 구성할 것이며, 추후에 실시하는 2차 조사에서 최종안을 도출하게 될 것입니다. 시간을 내어 2회에 걸친 본 조사에 모두 참여해주시길 부탁드립니다.

- ◆ 1차 조사 : 한국수어교원 1급 교육과정 운영안
- ◆ 2차 조사 : 1차 조사 결과를 반영하여 문항 수정 후 추가 조사 실시

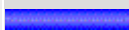

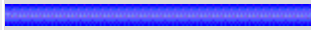





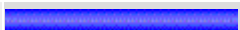













귀하의 응답은 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 응답 내용 및 개인의 비밀에 관한 사항이 엄격히 보호됩니다. 또한 응답 결과는 연구 목적으로만 사용되고 익명으로 처리됨을 알려드립니다. 귀중한 시간을 할애하여 조사에 참여해주셔서 깊이 감사드립니다.

- ☐ 주관기관 : 국립국어원
- ☐ 조사기관 : 강남대학교 산학협력단
- ☐ 조사책임 : 이준우 교수(강남대학교 사회복지학부)
- ☐ 조사문의 : [weri@kangnam.ac.kr](mailto:weri@kangnam.ac.kr)

[그림 II-6] 온라인 설문조사 표지

## (1) 응답자 정보

- 응답자의 성별은 26명 중 여성이 18명(69%)으로 남성보다 많았으며, 학력은 학사(졸업)가 20명(77%)으로 가장 많았고 석사(졸업), 박사(졸업) 순서로 나타났다. 농인과 청인의 응답률은 농인이 15명, 청인이 11명으로 농인이 더 많았다. 대부분은 학계(대학교 및 대학원)와 농아인협회, 수어교육원 전문가들이 참여하였으며, 한국수어교원 2급 자격증 보유자는 16명(62%)이었다. 수어교육 경험은 성인 대상(24명, 92%), 청인(17명, 65%), 초급과정(22명, 85%)에 대한 교육 경험이 가장 높았다.

◆ 성별				
	남	8	31%	
	여	18	69%	
◆ 학력과 전공 *해당란에 모두 표기				
	학사(졸업)	20	77%	
	석사(재학)	1	4%	
	석사(수료)	0	0%	
	석사(졸업)	12	46%	
	박사(재학)	1	4%	
	박사(수료)	4	15%	
	박사(졸업)	9	35%	
◆ 농인 여부				
	농인	15	58%	
	청인	11	42%	
◆ 전문 분야				
	학계(특수학교)	1	4%	
	학계(대학교)	6	23%	
	학계(대학원)	6	23%	
	현장(수어교육원)	5	19%	
	현장(수어문화원)	0	0%	
	현장(농아인협회)	6	23%	
	현장(복지관)	0	0%	
	현장(기타)	2	8%	
	무응답	0	0%	
◆ 보유 자격증				
	한국수어교원 2급	16	62%	
	기타	12	46%	
◆ 수어교육 경험(중복응답)				
	대상연령(아동)	7	27%	
	대상연령(청소년)	8	31%	
	대상연령(성인)	24	92%	
	대상유형(농인)	7	27%	

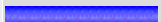




대상유형(청인)	17	65%	
대상유형(농인+청인)	13	50%	
교육과정(초급)	22	85%	
교육과정(중급)	16	62%	
교육과정(고급)	17	65%	
교육과정(전문과정)	8	31%	



## (2) 한국수어교원 1급 교육과정 운영방안

- 한국수어교원 1급 교육과정의 운영 형태 선호 방식은 블렌디드 러닝(온라인+오프라인 혼합 방식 교육)이 11명(42%)으로 가장 높게 나타났으며, 비대면 교육보다는 대면 교육에 대한 선호가 10명(38%)으로 더 높아 대면교육에 대한 중요성을 나타냈다.







◆ B1. 한국수어교원 1급 교육과정의 운영 형태로 선호하는 방식은 무엇인가요?			
대면 교육(오프라인 교육)	10	38%	
비대면 교육(온라인 교육)	5	19%	
블렌디드 러닝(온라인+오프라인 혼합 방식 교육)	11	42%	
기타	0	0%	
무응답	0	0%	

- 한국수어교원 1급 교육과정에서의 수업 방법으로 선호하는 방식 1순위는 강의식이 10명(38%)으로 가장 높게 나타났으며, 2순위로는 수업 시연이 7명(23%)으로 높았다. 기타 의견으로는 강좌에 따라 수업 방법이 달라질 수 있다는 의견도 있었다. 전문가들은 대체로 설명 위주의 방식을 통해 지식 전달 중심의 수업을 진행하는 것을 선호하며, 그 이후에 학습자 중심으로 수업시연을 진행하는 강의 방법을 선호하였다.



◆ B2_1. 한국수어교원 1급 교육과정의 수업 방법으로 선호하는 방식 - 1순위			
강의식(교사가 주도적으로 내용을 설명하는 교수방법)	10	38%	
토론식(학생들이 주제를 놓고 자유롭게 의견을 나누는 학습방법)	4	15%	
시청각 매체 활용(텍스트, 이미지, 동영상 등을 결합한 멀티미디어 자료 활용)	1	4%	
수업 참관(실제 수어교육 현장에서 수업을 진행하는 모습을 관찰하며 학습하는 방법)	3	12%	
수업 시연(수업을 시연하고 피드백을 받는 교사훈련 프로그램)	3	12%	

프로젝트 학습법(학생들이 계획을 세우고 수행하여 결과물을 만들어내는 학습법)	3	12%	
플립드 러닝(수업전 온라인 개별학습 후 수업시간 내 심화 및 활동중심의 학습법)	2	8%	
무응답	0	0%	

◆ B2_2. 한국수어교원 1급 교육과정의 수업 방법으로 선호하는 방식 - 2순위			
강의식(교사가 주도적으로 내용을 설명하는 교수방법)	4	15%	
토론식(학생들이 주제를 놓고 자유롭게 의견을 나누는 학습방법)	3	12%	
시청각 매체 활용(텍스트, 이미지, 동영상 등을 결합한 멀티미디어 자료 활용)	6	23%	
수업 참관(실제 수어교육 현장에서 수업을 진행하는 모습을 관찰하며 학습하는 방법)	3	12%	
수업 시연(수업을 시연하고 피드백을 받는 교사훈련 프로그램)	7	27%	
프로젝트 학습법(학생들이 계획을 세우고 수행하여 결과물을 만들어내는 학습법)	3	12%	
플립드 러닝(수업전 온라인 개별학습 후 수업시간 내 심화 및 활동중심의 학습법)	0	0%	
무응답	0	0%	

- 한국수어교원 1급 교육과정 수업 운영시 주 교수언어에 대한 문항에 혼합(한국어 50%+한국수어 50%)사용이 12명(46%), 한국수어 사용이 11명(42%) 순으로 높게 나타났다. 주 교수언어가 한국수어가 되어야 한다는 생각이 주된 의견임을 알 수 있다.

◆ B3. 한국수어교원 1급 교육과정 수업에서 주 교수언어가 되어야 한다고 생각하는 언어는 무엇인가요?			
한국어	1	4%	
한국수어	11	42%	
혼합(한국어 50% + 한국수어 50%)	12	46%	
기타	2	8%	
무응답	0	0%	

- 교수언어에 대한 기타 의견으로 한국수어 80%+ 한국어 20%, 이론 수업은 교수자의 제1언어에 따라야 한다는 의견으로, 교수자의 제1언어가 한국어일 경우 수어통역을 지원하고, 교수자의 한국수어가 원어민의 수준이면 '한국수어 직접 강의'를 교수자가 선택하여 수업전달체 초점을 맞춰야 한다는 의견



이 있었다. 반면에 실습 수업은 교수자가 한국수어로 강의하는 것이 바람직하다고 응답하였다.

- 한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 고려해야 할 사항 1순위로는 수어 교수방법의 심화가 11명(42%), 표준화된 교재 개발이 10명(38%) 순으로 나타났다. 고려해야 할 사항 2순위 결과 역시 1순위와 동일한 순으로 나타났으며, 수어 평가방법의 체계화에 대한 응답도 고려해야 할 사항으로 새롭게 나타났다.

◆ B4_1. 한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 고려해야 할 사항 - 1순위				
표준화된 교재 개발	10	38%		
교육과정의 차별화	5	19%		
수어 교수방법의 심화	11	42%		
수어 평가방법의 체계화	0	0%		
무응답	0	0%		

◆ B4_2. 한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 고려해야 할 사항 - 2순위				
표준화된 교재 개발	6	23%		
교육과정의 차별화	4	15%		
수어 교수방법의 심화	10	38%		
수어 평가방법의 체계화	6	23%		
무응답	0	0%		

### (3) 한국수어교원 1급 교육과정 내용

- 한국수어교원의 역량으로 지식관리능력과 직무수행능력의 중요성을 묻는 질문에는 대부분이 ‘중요하다’, ‘매우 중요하다’ 중심으로 답변이 나타났다. 특히, 한국수어교원 1급에서는 지식관리능력과 직무수행능력의 세부항목들이 2급보다 매우중요하다는 응답이 높았다.
- 전문가들의 의견을 수집하는 과정에서 각 설문문항의 답변이 일관성을 가지는지를 판단하기 위해 긍정응답 패널 수, 의견의 편차를 확인하는 합의도, 의견의 수렴도를 중심으로 분석하였다. 또한 측정 도구(설문 문항)이 측정하고자 하는 요인을 충분히 대표하는지 확인하기 위해 내용타당도(CVR)를 확인하였다.

○ 확인 결과 한국수어교원 1급의 각 역량별 세부 항목에 대한 합의도가 1에 가까워 타당하다고 판단할 수 있으며, 내용타당도가 기준값 0.37(패널수 25 기준) 이상으로 타당도가 있는 것으로 판단할 수 있다.

○ 직무수행능력의 세부 문항의 평균을 통해 한국수어교원 2급보다 1급에서 직무수행능력의 세부항목들이 더 중요하다고 응답하였다. 그만큼 2급보다 1급은 지식관리나 직무수행의 세부항목들을 더 집중적으로 함양할 수 있어야 함을 의미하는 것으로 볼 수 있다.

역량	세부 항목	한국수어교원 2급					한국수어교원 1급				
		평균	표준편차	긍정응답	합의도	내용타당도	평균	표준편차	긍정응답	합의도	내용타당도
지식 관리 능력	한국수어 의사소통 능력	4.54	0.65	24	0.8	0.85	4.88	0.33	26	1	1.00
	수어학(문법) 지식	4.27	0.72	22	0.75	0.69	4.77	0.43	26	0.97	1.00
	교육학 지식(교사의 역할, 교수방법의 이해와 적용 등)	4.38	0.64	24	0.75	0.85	4.69	0.47	26	0.8	1.00
	사회문화 지식(농사회, 농문화 등)	4.50	0.58	24	0.8	0.85	4.62	0.50	25	0.8	0.92
직무 수행 능력	교육과정 설계 능력	4.15	0.67	21	0.75	0.62	4.62	0.57	25	0.8	0.92
	교육내용 구성 능력	4.19	0.69	22	0.75	0.69	4.62	0.57	25	0.8	0.92
	교수 자료 제작 능력	4.04	0.66	20	1	0.54	4.46	0.58	24	0.78	0.85
	교수 매체 활용 능력	4.08	0.74	19	0.75	0.46	4.38	0.64	23	0.75	0.77
	교실 활동 구성 능력	4.12	0.65	21	0.81	0.62	4.54	0.65	24	0.8	0.85
	수업 운영 능력	4.15	0.73	21	0.75	0.62	4.62	0.64	24	0.8	0.85
	학생 지도 및 상담 능력	4.04	0.82	17	0.56	0.31	4.42	0.70	22	0.8	0.69
	학생의 학습 분석과 평가 능력	4.08	0.69	20	0.81	0.54	4.62	0.57	24	0.8	0.85

- 한국수어교원 1급 교육과정의 영역별 필수 이수시간에 대한 답변으로는 5가지 영역 모두 현행대로 유지한다는 의견이 가장 많았다. 그 외 한국수어학의 적정시간을 15시간(3명), 한국수어 교육론은 15시간(2명), 한국수어 실제 15시간(3명), 농문화와 농사회 10시간(3명), 한국수어교육실습 10시간(7명)으로 응답하였다.




























영역	2급 필수 이수시간	1급 필수 이수시간	축소가 필요하다	현행대로 유지한다	확대가 필요하다	적정시간 (직접 입력)
			①	②	③	
한국수어학	15시간	10시간		○		
한국수어 교육론	35시간	10시간		○		
한국수어 실제	25시간	10시간		○		
농문화와 농사회	15시간	5시간		○		
한국수어교육실습	30시간	5시간		○		
총 이수시간	120시간	40시간				

◆ C2_1. 한국수어교원 1급 교육과정의 영역별 필수 이수시간 - 한국수어학			
축소가 필요하다 (1)	3	12%	<div></div>
현행대로 유지한다 (2)	20	77%	<div></div>
확대가 필요하다 (3)	3	12%	<div></div>
◆ C2_2. 한국수어교원 1급 교육과정의 영역별 필수 이수시간 - 한국수어 교육론			
축소가 필요하다 (1)	4	15%	<div></div>
현행대로 유지한다 (2)	17	65%	<div></div>
확대가 필요하다 (3)	5	19%	<div></div>
◆ C2_3. 한국수어교원 1급 교육과정의 영역별 필수 이수시간 - 한국수어 실제			
축소가 필요하다 (1)	2	8%	<div></div>
현행대로 유지한다 (2)	16	62%	<div></div>
확대가 필요하다 (3)	8	31%	<div></div>
◆ C2_4. 한국수어교원 1급 교육과정의 영역별 필수 이수시간 - 농문화와 농사회			
축소가 필요하다 (1)	2	8%	<div></div>
현행대로 유지한다 (2)	18	69%	<div></div>
확대가 필요하다 (3)	6	23%	<div></div>
◆ C2_5. 한국수어교원 1급 교육과정의 영역별 필수 이수시간 - 한국수어교육실습			
축소가 필요하다 (1)	1	4%	<div></div>
현행대로 유지한다 (2)	15	58%	<div></div>
확대가 필요하다 (3)	10	38%	<div></div>

- 한국수어교원 1급 교육과정 한국수어학 영역의 15가지 교과목의 적합도에 대한 답변으로는 한국수어문법론, 한국수어 분석, 한국수어의 어원, 한국수어의 오류분석, 수어에서 비수지 역할이 매우 적합하다는 의견이 가장 많았다. 그 외에 한국수어학의 추가 희망 과목을 한국수어 및 번역론, 한일수어사전/한일비교수어, 수어문학이론(역사와 범주 등을 다룬)으로 응답하였다.

영역	교과목 구성		평균	표준편차	긍정응답	합의도	내용타당도
한국수어학	1	한국수화언어	4.08	0.84	19	0.75	0.46
	2	한국수어어휘론	4.00	0.94	18	0.56	0.38
	3	한국수어문법론	4.38	0.70	22	0.78	0.69
	4	한국수어 분석	3.92	0.98	16	0.5	0.23
	5	한국수어와 한국어	3.62	0.85	13	0.75	0.00
	6	한국수어의 어원	3.62	1.30	15	0.5	0.15
	7	한국수어의 관용적 표현	4.00	0.94	19	0.56	0.46
	8	한국수어의 오류분석	4.04	0.96	18	0.56	0.38
	9	수어에서 비수지 역할	4.31	0.79	23	0.75	0.77
	10	수어와 언어철학	3.73	0.87	16	0.75	0.23
	11	구어와 수어의 본질	3.23	0.95	8	0.67	-0.38
	12	제2언어 습득론	3.35	0.98	9	0.67	-0.31
	13	수어사전	3.58	1.03	14	0.75	0.08
	14	수어의 도상성	3.73	0.92	15	0.75	0.15
	15	수어의 공간 사용과 수어동사	4.00	0.75	20	1	0.54
	16	추가 희망 과목( )	-	-	-	-	-

◆ C3a_1. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]			
- 한국수화언어			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	5	19%	
적합하다 (4)	11	42%	
매우 적합하다 (5)	9	35%	
◆ C3a_2. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]			
- 한국수어어휘론			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	2	8%	
보통이다 (3)	5	19%	

	적합하다 (4)	10	38%	
	매우 적합하다 (5)	9	35%	
◆ C3a_3. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]				
- 한국수어문법론				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	0	0%	
	보통이다 (3)	3	12%	
	적합하다 (4)	10	38%	
	매우 적합하다 (5)	13	50%	
◆ C3a_4. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]				
- 한국수어 분석				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	2	8%	
	보통이다 (3)	7	27%	
	적합하다 (4)	8	31%	
	매우 적합하다 (5)	9	35%	
◆ C3a_5. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]				
- 한국수어와 한국어				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	2	8%	
	보통이다 (3)	10	38%	
	적합하다 (4)	10	38%	
	매우 적합하다 (5)	4	15%	
◆ C3a_6. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]				
- 한국수어의 어원				
	전혀 적합하지 않다 (1)	3	12%	
	적합하지 않다 (2)	1	4%	
	보통이다 (3)	7	27%	
	적합하다 (4)	7	27%	
	매우 적합하다 (5)	8	31%	
◆ C3a_7. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]				
- 한국수어의 관용적 표현				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	2	8%	
	보통이다 (3)	5	19%	
	적합하다 (4)	10	38%	
	매우 적합하다 (5)	9	35%	
◆ C3a_8. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]				
- 한국수어의 오류분석				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	2	8%	
	보통이다 (3)	5	19%	
	적합하다 (4)	9	35%	
	매우 적합하다 (5)	10	38%	
◆ C3a_9. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]				
- 수어에서 비수지 역할				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	1	4%	

보통이다 (3)	2	8%	<div></div>
적합하다 (4)	11	42%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	12	46%	<div></div>

◆ C3a_10. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]			
- 수어와 언어철학			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	<div></div>
적합하지 않다 (2)	2	8%	<div></div>
보통이다 (3)	8	31%	<div></div>
적합하다 (4)	11	42%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	5	19%	<div></div>

◆ C3a_11. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학]			
- 구어와 수어의 본질			
전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	<div></div>
적합하지 않다 (2)	3	12%	<div></div>
보통이다 (3)	14	54%	<div></div>
적합하다 (4)	5	19%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	3	12%	<div></div>

◆ C3a_12. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학] - 제2언어 습득론			
전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	<div></div>
적합하지 않다 (2)	2	8%	<div></div>
보통이다 (3)	14	54%	<div></div>
적합하다 (4)	5	19%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	4	15%	<div></div>

◆ C3a_13. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학] - 수어사전			
전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	<div></div>
적합하지 않다 (2)	2	8%	<div></div>
보통이다 (3)	9	35%	<div></div>
적합하다 (4)	9	35%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	5	19%	<div></div>

◆ C3a_14. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학] - 수어의 도상성			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	<div></div>
적합하지 않다 (2)	2	8%	<div></div>
보통이다 (3)	9	35%	<div></div>
적합하다 (4)	9	35%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	6	23%	<div></div>

◆ C3a_15. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어학] - 수어의 공간 사용과 수어동사			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	<div></div>
적합하지 않다 (2)	1	4%	<div></div>
보통이다 (3)	4	15%	<div></div>
적합하다 (4)	15	58%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	6	23%	<div></div>

- 한국수어교원 1급 교육과정 한국수어 교육론 영역의 19가지 교과목의 적합도에 대한 응답으로는 한국수어교육과정개발, 한국수어지도, 한국수어문법 교육론, 한국수어교원의 직업과 윤리, 한국수어 교육이론, 한국수어 교수법이 매우 적합하다는 의견이 가장 많았다. 그 외에 한국수어교육론의 추가 희망 과목을 국가별 수어교육 교수법(미국, 유럽, 중국 등)으로 응답하였다.

영역	교과목 구성		평균	표준 편차	긍정 응답	합의 도	내용 타당도
한국수어 교육론	1	한국수어교육학	4.04	0.72	20	0.81	0.54
	2	한국수어교육과정개발	4.31	0.79	20	0.78	0.54
	3	한국수어지도	4.42	0.70	23	0.8	0.77
	4	한국수어교재연구	4.04	0.72	20	0.81	0.54
	5	한국수어평가론	4.12	0.71	20	0.75	0.54
	6	한국수어어휘교육론	3.77	0.82	14	0.75	0.08
	7	한국수어문법교육론	4.08	0.84	18	0.56	0.38
	8	한국수어디지털교육	3.69	0.79	12	0.71	-0.08
	9	한국수어의 매체활용	3.85	0.73	16	0.75	0.23
	10	한국수어연구와 실제	3.92	0.84	16	0.5	0.23
	11	한국수어교원의 직업과 윤리	4.00	0.85	17	0.5	0.31
	12	한국수어 교육이론	4.15	0.78	20	0.75	0.54
	13	한국수어 교수법	4.27	0.72	22	0.75	0.69
	14	한국수어 교재 개발과 활용	4.23	0.65	23	0.75	0.77
	15	매체 활용 언어교수법	3.81	0.85	14	0.56	0.08
	16	학습자 이해와 상호작용	4.04	0.82	20	0.75	0.54
	17	학습자 피드백 및 평가	4.19	0.80	22	0.75	0.69
	18	교육과정의 이해	4.04	0.72	20	0.81	0.54
	19	교육행정의 이해	3.65	0.80	14	0.75	0.08
	20	추가 희망 과목( )	-	-	-	-	-

◆ C3b\_1. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 한국수어교육학

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	6	23%	<div></div>
적합하다 (4)	13	50%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	7	27%	<div></div>

◆ C3b\_2. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 한국수어교육과정개발

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	5	19%	<div></div>
적합하다 (4)	8	31%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	13	50%	<div></div>

◆ C3b\_3. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 한국수어지도

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	3	12%	<div></div>
적합하다 (4)	9	35%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	14	54%	<div></div>

◆ C3b\_4. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 한국수어교재연구

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	6	23%	<div></div>
적합하다 (4)	13	50%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	7	27%	<div></div>

◆ C3b\_5. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 한국수어평가론

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	5	19%	<div></div>
적합하다 (4)	13	50%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	8	31%	<div></div>

◆ C3b\_6. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 한국수어어휘교육론

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	12	46%	<div></div>
적합하다 (4)	8	31%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	6	23%	<div></div>

◆ C3b\_7. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 한국수어문법교육론

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
----------------	---	----	--



적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	8	31%	<div></div>
적합하다 (4)	8	31%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	10	38%	<div></div>

◆ C3b\_8. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]  
- 한국수어디지털교육

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	13	50%	<div></div>
적합하다 (4)	8	31%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	5	19%	<div></div>

◆ C3b\_9. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]  
- 한국수어의 매체활용

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	9	35%	<div></div>
적합하다 (4)	12	46%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	5	19%	<div></div>

◆ C3b\_10. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]  
- 한국수어연구와 실제

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	10	38%	<div></div>
적합하다 (4)	8	31%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	8	31%	<div></div>

◆ C3b\_11. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]  
- 한국수어교원의 직업과 윤리

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	9	35%	<div></div>
적합하다 (4)	8	31%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	9	35%	<div></div>

◆ C3b\_12. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]  
- 한국수어 교육이론

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	6	23%	<div></div>
적합하다 (4)	10	38%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	10	38%	<div></div>

◆ C3b\_13. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]  
- 한국수어 교수법

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	4	15%	<div></div>
적합하다 (4)	11	42%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	11	42%	<div></div>

◆ C3b\_14. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 한국수어 교재 개발과 활용

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	3	12%	<div></div>
적합하다 (4)	14	54%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	9	35%	<div></div>

◆ C3b\_15. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 매체 활용 언어교수법

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	12	46%	<div></div>
적합하다 (4)	7	27%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	7	27%	<div></div>

◆ C3b\_16. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 학습자 이해와 상호작용

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	<div></div>
보통이다 (3)	5	19%	<div></div>
적합하다 (4)	12	46%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	8	31%	<div></div>

◆ C3b\_17. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 학습자 피드백 및 평가

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	<div></div>
보통이다 (3)	3	12%	<div></div>
적합하다 (4)	12	46%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	10	38%	<div></div>

◆ C3b\_18. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]

- 교육과정의 이해

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	6	23%	<div></div>
적합하다 (4)	13	50%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	7	27%	<div></div>













◆ C3b\_19. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 교육론]































- 교육행정의 이해




전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	<div></div>
보통이다 (3)	11	42%	<div></div>
적합하다 (4)	10	38%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	4	15%	<div></div>

- 한국수어교원 1급 교육과정 한국수어 실재 영역의 10가지 교과목의 적합도에 대한 응답으로는 고급 한국수어의 실재, 한국수어회화, 한국수어문학, 관용수어가 매우 적합하다는 의견이 가장 많았다. 그 외에 한국수어 실재의 추가 희망 과목을 한국수어 방언으로 응답하였다.

영역	교과목 구성		평균	표준 편차	긍정 응답	합의 도	내용 타당 도
한국수어 실재	1	초급 한국수어의 실재	3.77	1.07	17	0.56	0.31
	2	중급 한국수어의 실재	3.92	1.09	19	0.74	0.46
	3	고급 한국수어의 실재	4.38	0.85	22	0.8	0.69
	4	한국수어회화	4.38	0.85	22	0.8	0.69
	5	한국수어문학	4.12	0.86	18	0.56	0.38
	6	시각적 토착문학	3.73	0.96	17	0.75	0.31
	7	관용수어	4.08	0.93	20	0.75	0.54
	8	시사수어	3.81	1.10	17	0.5	0.31
	9	수어번역	3.65	1.13	17	0.75	0.31
	10	수어통역	3.54	1.27	17	0.56	0.31
	11	추가 희망 과목( )	-	-	-	-	-








◆ C3c_1. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실재]			
- 초급 한국수어의 실재			
전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	
적합하지 않다 (2)	2	8%	
보통이다 (3)	6	23%	
적합하다 (4)	10	38%	
매우 적합하다 (5)	7	27%	
◆ C3c_2. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실재]			
- 중급 한국수어의 실재			
전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	
적합하지 않다 (2)	2	8%	
보통이다 (3)	4	15%	
적합하다 (4)	10	38%	
매우 적합하다 (5)	9	35%	
◆ C3c_3. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실재]			
- 고급 한국수어의 실재			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	3	12%	

	적합하다 (4)	7	27%	
	매우 적합하다 (5)	15	58%	
◆ C3c_4. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실제] - 한국수어회화				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	1	4%	
	보통이다 (3)	3	12%	
	적합하다 (4)	7	27%	
	매우 적합하다 (5)	15	58%	
◆ C3c_5. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실제] - 한국수어문학				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	0	0%	
	보통이다 (3)	8	31%	
	적합하다 (4)	7	27%	
	매우 적합하다 (5)	11	42%	
◆ C3c_6. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실제] - 시각적 토착문학				
	전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	
	적합하지 않다 (2)	1	4%	
	보통이다 (3)	7	27%	
	적합하다 (4)	12	46%	
	매우 적합하다 (5)	5	19%	
◆ C3c_7. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실제] - 관용수어				
	전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
	적합하지 않다 (2)	2	8%	
	보통이다 (3)	4	15%	
	적합하다 (4)	10	38%	
	매우 적합하다 (5)	10	38%	
◆ C3c_8. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실제] - 시사수어				
	전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	
	적합하지 않다 (2)	2	8%	
	보통이다 (3)	6	23%	
	적합하다 (4)	9	35%	
	매우 적합하다 (5)	8	31%	
◆ C3c_9. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실제] - 수어번역				
	전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	
	적합하지 않다 (2)	4	15%	
	보통이다 (3)	4	15%	
	적합하다 (4)	11	42%	
	매우 적합하다 (5)	6	23%	
◆ C3c_10. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어 실제] - 수어통역				
	전혀 적합하지 않다 (1)	2	8%	
	적합하지 않다 (2)	5	19%	

보통이다 (3)	2	8%	
적합하다 (4)	11	42%	
매우 적합하다 (5)	6	23%	

- 한국수어교원 1급 교육과정 농문화와 농사회 영역의 9가지 교과목의 적합도에 대한 응답으로는 농사회의 이해, 농 인간학, 농 정체성과 농문화가 매우 적합하다는 의견이 가장 많았다. 상대적으로 한국수어에 대한 언어정책이나 국제 농문화 비교의 적합도는 보통 수준인 것으로 나타났다.

영역	교과목 구성		평균	표준편차	긍정응답	합의도	내용타당도
농문화와 농사회	1	농인의 심리와 문화	3.92	0.89	16	0.5	0.23
	2	농사회의 이해	4.27	0.83	20	0.78	0.54
	3	농문학	4.08	0.84	20	0.75	0.54
	4	농교육의 역사	4.08	0.89	21	0.75	0.62
	5	농정책론	3.81	0.85	16	0.75	0.23
	6	한국수어에 대한 언어정책	3.73	0.87	14	0.75	0.08
	7	국제 농문화 비교	3.50	0.86	11	0.67	-0.15
	8	농 인간학	3.81	1.02	16	0.5	0.23
	9	농 정체성과 농문화	4.27	0.78	21	0.75	0.62
	10	추가 희망 과목( )	-	-	-	-	-

◆ C3d_1. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]			
- 농인의 심리와 문화			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	8	31%	
적합하다 (4)	9	35%	
매우 적합하다 (5)	8	31%	
◆ C3d_2. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]			
- 농사회의 이해			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	6	23%	
적합하다 (4)	7	27%	
매우 적합하다 (5)	13	50%	

◆ C3d\_3. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]

- 농문학

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	<div></div>
보통이다 (3)	5	19%	<div></div>
적합하다 (4)	11	42%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	9	35%	<div></div>

◆ C3d\_4. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]

- 농교육의 역사

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	2	8%	<div></div>
보통이다 (3)	3	12%	<div></div>
적합하다 (4)	12	46%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	9	35%	<div></div>

◆ C3d\_5. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]

- 농정책론

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	<div></div>
보통이다 (3)	9	35%	<div></div>
적합하다 (4)	10	38%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	6	23%	<div></div>

◆ C3d\_6. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]

- 한국수어에 대한 언어정책

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	<div></div>
보통이다 (3)	11	42%	<div></div>
적합하다 (4)	8	31%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	6	23%	<div></div>

◆ C3d\_7. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]

- 국제 농문화 비교

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	2	8%	<div></div>
보통이다 (3)	13	50%	<div></div>
적합하다 (4)	7	27%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	4	15%	<div></div>

◆ C3d\_8. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]

- 농 인간학

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	3	12%	<div></div>
보통이다 (3)	7	27%	<div></div>
적합하다 (4)	8	31%	<div></div>
매우 적합하다 (5)	8	31%	<div></div>

◆ C3d\_9. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [농문화와 농사회]

- 농 정체성과 농문화

전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	5	19%	
적합하다 (4)	9	35%	
매우 적합하다 (5)	12	46%	

- 한국수어교원 1급 교육과정 한국수어 교육실습 영역의 4가지 교과목의 적합도에 대한 응답으로는 한국수어교육 실습, 한국수어 강의안 작성, 한국수어 모의수업이 매우 적합하다는 의견이 가장 많았다. 한국수어교육 참관은 적합하다는 답변이 가장 많았다.

영역	교과목 구성		평균	표준편차	긍정응답	합의도	내용타당도
한국수어교육실습	1	한국수어교육 참관	3.92	1.06	20	0.75	0.54
	2	한국수어교육 실습	4.12	1.24	20	0.8	0.54
	3	한국수어 강의안 작성	3.88	1.18	16	0.5	0.23
	4	한국수어 모의수업	4.27	0.92	19	0.8	0.46
	5	추가 희망 과목( )	-	-	-	-	-

◆ C3e\_1. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어교육실습]

- 한국수어교육 참관










전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	
적합하지 않다 (2)	2	8%	
보통이다 (3)	3	12%	
적합하다 (4)	12	46%	
매우 적합하다 (5)	8	31%	

◆ C3e\_2. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어교육실습]

- 한국수어교육 실습

전혀 적합하지 않다 (1)	2	8%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	3	12%	
적합하다 (4)	6	23%	
매우 적합하다 (5)	14	54%	

◆ C3e\_3. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어교육실습]

- 한국수어 강의안 작성			
전혀 적합하지 않다 (1)	1	4%	
적합하지 않다 (2)	2	8%	
보통이다 (3)	7	27%	
적합하다 (4)	5	19%	
매우 적합하다 (5)	11	42%	
◆ C3e_4. 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도 [한국수어교육실습]			
- 한국수어 모의수업			
전혀 적합하지 않다 (1)	0	0%	
적합하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	5	19%	
적합하다 (4)	6	23%	
매우 적합하다 (5)	14	54%	

- 한국수어교원 자격제도의 보완과 관련해 추가되어야 할 교육내용과 역량의 중요도에 대한 답변은 자기관리의 전문성 개발의 내용 중 한국수어 능력과 한국어 능력이 매우 중요하다는 답변이 가장 많았으며 운영관리의 기획과 운영 내용중 프로그램 개발이 중요하다 및 매우 중요하다는 답변이 가장 많았다. 상대적으로 생애주기별 교육목표 수립, 국제수어 능력, 상호문화적 능력, 행사 기획, 교육행정은 보통이라는 답변이 가장 많았다.



구분		교육내용		평균	표준 편차	긍정 응답	합의 도	내용 타당도
자기 관리	교원 정체성 개발	1	생애주기별 교육목표 수립	3.65	0.94	13	0.71	0.00
		2	교수자로서 윤리와 소명의식	4.15	0.83	21	0.75	0.62
		3	동료 교수자와의 협업	3.92	0.89	18	0.62	0.38
	전문성 개발	1	한국수어 능력	4.54	0.65	24	0.8	0.85
		2	한국어 능력	3.73	1.22	15	0.5	0.15
		3	국제수어 능력	2.54	0.81	2	0.67	-0.85
		4	상호문화적 능력	3.77	0.82	13	0.75	0.00
		5	수어 교육 연구 역량	3.88	0.82	17	0.75	0.31
운영 관리	학습자 관리	1	학습자와의 상호작용 능력	4.31	0.68	22	0.75	0.69
		2	학습 관리	4.27	0.67	22	0.75	0.69
		3	학습자 평가	4.27	0.67	22	0.75	0.69
	기획과 운영	1	프로그램 개발	4.04	0.82	17	0.5	0.31
		2	행사 기획	3.38	0.80	9	0.67	-0.31
		3	교육행정	3.58	0.76	11	0.67	-0.15

#### <자기관리 - 교원정체성개발>

##### ◆ C4\_1. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량

###### - 생애주기별 교육목표 수립

전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	2	8%	
보통이다 (3)	11	42%	
중요하다 (4)	7	27%	
매우 중요하다 (5)	6	23%	

##### ◆ C4\_2. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량



###### - 교수자로서 윤리와 소명의식

전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	4	15%	
중요하다 (4)	11	42%	
매우 중요하다 (5)	10	38%	

##### ◆ C4\_3. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량

###### - 동료 교수자와의 협업

전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	2	8%	
보통이다 (3)	5	19%	

중요하다 (4)	12	46%	
매우 중요하다 (5)	7	27%	

#### <자기관리 - 전문성개발>

◆ C4_4. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량			
- 한국수어 능력			
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	2	8%	
중요하다 (4)	8	31%	
매우 중요하다 (5)	16	62%	

◆ C4_5. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량			
- 한국어 능력			
전혀 중요하지 않다 (1)	2	8%	
중요하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	8	31%	
중요하다 (4)	6	23%	
매우 중요하다 (5)	9	35%	

◆ C4_6. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량			
- 국제수어 능력			
전혀 중요하지 않다 (1)	3	12%	
중요하지 않다 (2)	8	31%	
보통이다 (3)	13	50%	
중요하다 (4)	2	8%	
매우 중요하다 (5)	0	0%	

◆ C4_7. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량			
- 상호문화적 능력			
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	12	46%	
중요하다 (4)	8	31%	
매우 중요하다 (5)	6	23%	

◆ C4_8. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량			
- 수어교육 연구 역량			
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	7	27%	
중요하다 (4)	12	46%	
매우 중요하다 (5)	6	23%	

#### <운영관리 - 학습자관리>

◆ C4_9. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량			
- 학습자와의 상호작용 능력			
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	0	0%	
보통이다 (3)	3	12%	
중요하다 (4)	12	46%	

매우 중요하다 (5)		11	42%	<div></div>
◆ C4_10. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량				
- 학습 관리				
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%		
중요하지 않다 (2)	0	0%		
보통이다 (3)	3	12%	<div></div>	
중요하다 (4)	13	50%	<div></div>	
매우 중요하다 (5)	10	38%	<div></div>	
◆ C4_11. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량				
- 학습자 평가				
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%		
중요하지 않다 (2)	0	0%		
보통이다 (3)	3	12%	<div></div>	
중요하다 (4)	13	50%	<div></div>	
매우 중요하다 (5)	10	38%	<div></div>	
<운영관리 - 기획과 운영>				
◆ C4_12. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량				
- 프로그램 개발				
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%		
중요하지 않다 (2)	0	0%		
보통이다 (3)	8	31%	<div></div>	
중요하다 (4)	9	35%	<div></div>	
매우 중요하다 (5)	9	35%	<div></div>	
◆ C4_13. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량				
- 행사 기획				
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%		
중요하지 않다 (2)	2	8%	<div></div>	
보통이다 (3)	15	58%	<div></div>	
중요하다 (4)	6	23%	<div></div>	
매우 중요하다 (5)	3	12%	<div></div>	
◆ C4_14. 한국수어교원 자격제도 관련 추가되어야 할 교육내용과 역량				
- 교육행정				
전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%		
중요하지 않다 (2)	0	0%		
보통이다 (3)	15	58%	<div></div>	
중요하다 (4)	7	27%	<div></div>	
매우 중요하다 (5)	4	15%	<div></div>	

- 향후 한국수어교원 1급 보수교육의 운영 형태로 선호하는 방식에 대한 답변은 ‘워크숍’이 매우 중요하다는 16명(62%)으로 응답이 가장 많았고 다음으로는 ‘주제별 전문가 특강’도 중요하다 12명(46%), 매우 중요하다 12명(46%)으로 응답이 가장 많았다. ‘사례 발표와 피드백’은 중요하다 13명(50%)으로 응답이 가장 많았다. ‘수업 참관’ 9명(35%), ‘공개 수업’ 9명(35%)으로 보통이라는 응답이 가장 많았다. 기타 의견은 개별 수어평가 및 수강생 활동경험 평가, 줌을 통한 비대면 교육으로 응답하였다.

보수교육 운영 형태		평균	표준 편차	긍정 응답	합의도	내용 타당도
1	워크숍 (교재 개발, 교육과정 개발 등)	4.50	0.76	23	0.8	0.77
2	주제별 전문가 특강	4.35	0.75	23	0.75	0.77
3	사례 발표와 피드백	4.15	0.78	21	0.75	0.62
4	수업 참관	3.62	1.06	14	0.75	0.08
5	공개 수업	3.73	1.04	15	0.56	0.15
6	기타( )	-	-	-	-	-

◆ C5\_1. 한국수어교원 1급 보수교육의 운영 형태로 선호하는 방식

- 워크숍(교재 개발, 교육과정 개발 등)

전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	1	4%	
중요하다 (4)	8	31%	
매우 중요하다 (5)	16	62%	

◆ C5\_2. 한국수어교원 1급 보수교육의 운영 형태로 선호하는 방식

- 주제별 전문가 특강

전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	1	4%	
중요하다 (4)	12	46%	
매우 중요하다 (5)	12	46%	






◆ C5\_3. 한국수어교원 1급 보수교육의 운영 형태로 선호하는 방식

- 사례 발표와 피드백

전혀 중요하지 않다 (1)	0	0%	
중요하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	3	12%	
중요하다 (4)	13	50%	
매우 중요하다 (5)	9	35%	






◆ C5\_4. 한국수어교원 1급 보수교육의 운영 형태로 선호하는 방식

- 수업 참관

전혀 중요하지 않다 (1)	1	4%	
중요하지 않다 (2)	2	8%	
보통이다 (3)	9	35%	
중요하다 (4)	8	31%	
매우 중요하다 (5)	6	23%	

◆ C5\_5. 한국수어교원 1급 보수교육의 운영 형태로 선호하는 방식

- 공개 수업

전혀 중요하지 않다 (1)	1	4%	
중요하지 않다 (2)	1	4%	
보통이다 (3)	9	35%	
중요하다 (4)	8	31%	
매우 중요하다 (5)	7	27%	

○ 마지막으로 한국수어교원 1급 자격제도에 대한 종합적인 의견은 다음과 같다.

한국수어교원 1급 자격제도에 대한 종합적인 의견	
전문가의 의견 중 소수의 의견들을 항목별로 구분하여 정리함	
<p>■ 연구의 의의와 필요성에 대한 의견</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수어교육 관련 연구가 미흡한 상황에서 연구의 중요성 강조</li> <li>- 수어능력뿐만 아니라 수어교육능력도 조화롭게 계발하고 평가되어야 함을 강조</li> <li>- 한국수어교육의 체계성과 실효성, 수어교원의 역량 강화에 초석이 될 것으로 기대</li> <li>- 체계적인 교육 기회 확대를 통해 농인과 청인 간의 소통이 더욱 원활함을 기대함</li> <li>- 추후, 일본수어와의 비교를 통해 잘못된 수어관습(예시, 신사참배&gt; 공원. 코에 대고 나 &gt; 가슴에 대고 나) 등의 오류분석을 통해 올바른 수어방향 제시도 필요</li> </ul>	
<p>■ 강사 및 심사위원 자격에 대한 의견</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도강사가 100% 농인으로 구성되도록 운영할 것을 제안</li> <li>- 농인과 청인 비율이 8:2 적합함을 제안</li> <li>- 1급 교원은 2급 교원의 슈퍼바이저로서 도움을 줄 수 있을 정도의 전문적 지식과 더불어 수업을 계획하고 실제 지도하는 역량을 갖출 수 있는 교사로서의 자격을 갖추도록 해야 함</li> <li>- 3년 이상 관련 단체(기관)에 근무하고 5년 내 총 300시간 -&gt; 200시간 이상의 교육 경력 조정 필요해보임. 수어교원 검정시험 2급 아직도 난이도가 높은 관계로 매년</li> </ul>	

수어교원 검정시험 합격자가 적게 배출되는 현실이다. 1급 자격제도를 실시하게 되면 1급 합격자 인원 부족하겠지만 2급 시험응시자를 위한 시험 난이도 조절하는 것도 시급해보임

- 2급 자격과의 차별성은 다른 영역보다도 '한국수어의 실제'의 수준차이에서 나타날 수 있다고 생각합니다. 높은 수준의 수어 의사소통능력이 뒷받침되어야 하는 것은 너무도 당연하므로 1급 자격 취득과정에서 훈련될 수 있도록 하는 것이 필요

■ **교육방법 및 평가 방법에 대한 의견**

- 교육 진행 시 1회정도 모니터링 및 피드백 실시
- 1급 교원 양성 이수받고, 최종인터뷰 추가 필요
- 1급은 2급보다 더 체계적, 전문성, 정확성, 이해력, 지식, 충분한 자질 등이 되는지 철저하게 심사가 필요
- 한국수어학교과목 운영시 1급 과정에서는 한국수어의 어휘와 문법 관련 요소에 대한 심화학습, 한국수어 사용에서의 오류 분석, 그리고 수어문학에 대한 이론 제시
- 한국수어교육론 운영시 교육과정 및 교재개발, 교수법 등 실제 수어교육 현장과 연결이 깊은 교과목이 필요
- 한국수어의실제에서는 1급 과정‘수어문학 이론과 실제’ 수업을 최우선으로 배정하여 언어다양성 측면에서 ‘한국수어 방언(지역 간에 차이를 보이는 수어 표현)’ 제안
- 농문화와 농사회 과목은 2급 과정에서 다룬 내용들을 심화하여 농학의 관점 함양
- 한국수어교육실습에서는 교육참관과 실습 수업은 2급 과정에서도 협조기관이 부족하여 어려움을 겪고 있으므로 교과목 삭제를 제안하며, 강의안 작성, 모의수업을 통한 집중교육 필요 제안

■ **지속적인 교육의 필요에 대한 의견**

- 교원상호간 교육능력 향상을 위한 워크숍 개최 필요
- 교수능력 향상을 위한 상호피드백 과정의 필요성 강조
- 1급 교원은 보수교육을 통해 정기적인 워크숍 개최 필요

### 3) 2차 전문가 조사

- 1차 전문가 델파이 조사 결과와 전문가들의 자문의견을 토대로 설문지를 수정 및 보완하여 2차 조사를 실시하였다.
- 조사 대상은 2차 조사에 응답한 수어교육 분야 학계(특수학교, 대학교, 대학원 등) 전문가와 수어교육 현장(수어교육원, 수어문화원, 농아인협회 등) 전문가 총 26명으로 이메일과 문자메시지로 온라인 설문지를 발송하였다.
- 2차 조사 기간은 2024년 11월 28(목)부터 12월 6일(금)까지로 23명이 응답하여 88.5%의 회수율을 나타냈다.

「한국수어교원 1급 교육과정 연구」  
전문가 조사 2차

안녕하십니까? 귀한 시간을 내주셔서 감사드립니다.

본 조사에서는 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 마련을 위해 전문가 선생님들의 의견을 조사·분석하고자 합니다. 기 개발된 1급 표준교육과정(국립국어원, 2024)을 바탕으로, 교육과정 항목을 구체화하거나 새롭게 보완할 내용에 대해 전문가 선생님들의 견해를 확인하는 것이 조사의 목적입니다.

이번 2차 조사는 지난 1차 조사에서 주신 응답과 제안해 주신 의견 등을 반영하여 문항을 대폭 수정, 보완하였습니다.

이 결과를 바탕으로 한국수어교원 1급 교육과정의 기본 틀을 구성할 것입니다. 모쪼록 시간을 내어 2차 조사에도 모두 참여해 주시길 부탁드립니다.

귀하의 응답은 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 응답 내용 및 개인의 비밀에 관한 사항이 엄격히 보호됩니다. 또한 응답 결과는 연구 목적으로만 사용되고 익명으로 처리됨을 알려드립니다. 귀중한 시간을 내어 주신 것에 대해 깊이 감사드립니다.

- ☐ 주관기관 : 국립국어원
- ☐ 조사기관 : 강남대학교 산학협력단
- ☐ 조사책임 : 이준우 교수(강남대학교 사회복지학부)
- ☐ 조사문의 : [weri@kangnam.ac.kr](mailto:weri@kangnam.ac.kr)

설문참여하기





## (1) 응답자 정보

- 응답자의 성별은 23명 중 여성이 17명으로 남성보다 많았으며, 학력은 박사(졸업)가 12명(52.2%)으로 가장 많았고 학사(졸업), 석사(졸업) 순으로 나타났다. 농인과 청인의 응답률은 농인이 13명, 청인이 10명으로 농인이 더 많았다. 대부분은 학계(대학교 및 대학원)와 농아인협회, 수어교육원 전문가들이 참여하였으며, 한국수어교원 2급 자격증 보유자는 15명(62.5%)이었다.

문항		응답자 수	비율(%)
성별	남	6	26.1%
	여	17	73.9%
최종학력과 전공	학사	9	39.1%
	석사	2	8.7%
	박사	12	52.2%
농인 여부	농인	13	56.5%
	청인	10	43.5%
전문 분야	학계전문가	10	43.5%
	현장전문가	13	56.5%
학계 전문가	대학교	6	26.1%
	대학원	4	17.4%
	학계전문가 아님	13	56.5%
5b. 현장 전문가	수어교육원	5	21.7%
	수어문화원	1	4.3%
	농아인협회	6	26.1%
	복지관	2	8.7%
	관련없음	9	39.1%
A9. 보유 자격증	한국수어교원 2급	15	62.5%
	기타	9	37.5%

## (2) 한국수어교원 1급 교육과정 운영방안

- 한국수어교원 1급 교육과정 중 한국수어학 교과목의 선호하는 운영 형태는 블렌디드 러닝 방식이 가장 높게 나타났으며, 대면교육, 비대면교육 순으로 나타났다. 한국수어교육론의 교과목의 경우에도 블렌디드 러닝이 75%, 대면교육이 20.8%, 비대면교육이 4.2%로 응답하였다.

- 농문화와 농사회 교과목에 대해서는 블렌디드러닝 교육(75.0%), 비대면교육(14.6%), 대면교육(10.4%)의 순으로 응답하였다.
- 반면에 한국수어 실제 교과목의 경우에는 대면교육이 72.3%, 블렌디드 러닝 교육이 17.4%, 비대면 교육이 4.4%로 나타났으며, 한국수어교육실습의 경우에도 이와 비슷하게 대면교육, 블렌디드 러닝 교육, 비대면 교육의 순으로 56.3%, 37.5%, 6.3%로 나타났다.

가장 적합하다고 생각하는 1급 교육과정 운영 형태		응답자 수	비율(%)
한국수어학	대면 교육(오프라인) (1)	7	14.00%
	비대면 교육(온라인) (2)	5	20.00%
	블렌디드 러닝(혼합 방식) (3)	11	66.00%
한국수어교육론	대면 교육(오프라인) (1)	10	20.83%
	비대면 교육(온라인) (2)	1	4.17%
	블렌디드 러닝(혼합 방식) (3)	12	75.00%
한국수어 실제	대면 교육(오프라인) (1)	18	78.26%
	비대면 교육(온라인) (2)	1	4.35%
	블렌디드 러닝(혼합 방식) (3)	4	17.39%
농문화와 농사회	대면 교육(오프라인) (1)	5	10.42%
	비대면 교육(온라인) (2)	6	14.58%
	블렌디드 러닝(혼합 방식) (3)	12	75.00%
한국수어교육실습	대면 교육(오프라인) (1)	18	56.25%
	비대면 교육(온라인) (2)	1	6.25%
	블렌디드 러닝(혼합 방식) (3)	4	37.50%
합계		23	100.0%

- 위 조사의 결과를 요약하면, 이론 교과목의 경우 블렌디드 러닝을 통한 온라인과 오프라인의 혼합수업을 선호하는 것으로 나타났으며, 수어와 관련된 교과목에서는 대면을 통한 수업을 선호하는 것으로 나타났다.

1급 교육과정 수업 운영 방법		응답자 수	비율(%)
한국수어학	강의식 (1)	16	69.57%
	토론식 (2)	5	21.74%
	시청각 매체 활용 (3)	1	4.35%
	수업 참관 (4)	1	4.35%
	수업 시연 (5)	0	0.0%
한국수어교육론	강의식 (1)	12	52.17%
	토론식 (2)	8	34.78%
	시청각 매체 활용 (3)	0	0.0%
	수업 참관 (4)	2	8.70%
	수업 시연 (5)	1	4.35%
한국수어 실제	강의식 (1)	3	13.04%
	토론식 (2)	9	39.13%
	시청각 매체 활용 (3)	4	17.39%
	수업 참관 (4)	1	4.35%
	수업 시연 (5)	6	26.09%
농문화와 농사회	강의식 (1)	11	47.83%
	토론식 (2)	7	30.43%
	시청각 매체 활용 (3)	4	17.39%
	수업 참관 (4)	1	4.35%
	수업 시연 (5)	0	0.0%
한국수어교육실습	강의식 (1)	1	4.35%
	토론식 (2)	1	4.35%
	시청각 매체 활용 (3)	1	4.35%
	수업 참관 (4)	3	13.04%
	수업 시연 (5)	17	73.91%
합계		23	100.0%

- 한국수어교원 1급 교육과정에서의 수업 방법으로 선호하는 방식을 교과목별로 묻는 문항에 대해서는 한국수어학(69.6%)과 한국수어교육론(52.2%), 농문화와 농사회(47.8%)에서 강의식 교수방법이 가장 높게 나타났으며, 한국수어교육실습에서는 수업시연이 가장 높게 나타났으며, 한국수어 실제에서는 다양한 방법을 적용하는 것으로 나타났다.

- 한국수어교원 1급 교육과정 수업 운영 시 과목별 주 교수언어에 대한 문항에 한국수어 교육론, 한국수어학, 농문화와 농사회 교과목에서는 혼합(한국어 50%+한국수어 50%)사용이 높게 나타났다. 반면 한국수어 실제와 한국수어 교육실습의 경우 교수언어가 한국수어가 되어야 한다는 생각이 대체로 높게 나타났다.

1급 교육과정 수업 운영시 주 교수언어		응답자 수	비율(%)
한국수어학	한국어 (1)	3	13.04%
	한국수어 (2)	7	30.43%
	혼합(한국어+한국수어) (3)	12	52.17%
	기타 (4)	1	4.35%
한국수어교육론	한국어 (1)	2	3.57%
	한국수어 (2)	10	35.71%
	혼합(한국어+한국수어) (3)	10	53.57%
	기타 (4)	1	7.14%
한국수어 실제	한국어 (1)	0	0.0%
	한국수어 (2)	19	76.00%
	혼합(한국어+한국수어) (3)	4	24.00%
	기타 (4)	0	0.0%
농문화와 농사회	한국어 (1)	2	3.64%
	한국수어 (2)	11	40.00%
	혼합(한국어+한국수어) (3)	9	49.09%
	기타 (4)	1	7.27%
한국수어교육실습	한국어 (1)	1	1.82%
	한국수어 (2)	18	78.18%
	혼합(한국어+한국수어) (3)	4	20.00%
	기타 (4)	0	0.0%
합계		23	100.0%

- 한국수어교원 1급 교육과정의 각 역량별 세부 항목에 대한 편차를 확인하는 합의도가 1에 가까워 타당하다고 판단할 수 있으며, 내용타당도가 기준값 0.42(패널수 20 기준) 이상으로 타당도가 있는 것으로 판단할 수 있다.

- 한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 고려해야 할 사항의 중요도에 대한 문항에서는 교육과정의 차별화를 가장 중요하게 인식하고 있었으며, 표준화된 교재 개발과 수어 교수방법의 심화가 다음으로 중요한 것으로 응답하였다.

한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 가장 고려해야 할 사항 [중요도]	중요도					
	평균	표준편차	긍정응답	합의도	내용타당도 지수	내용타당도
표준화된 교재 개발	4.43	0.79	19	0.60	0.83	0.65
교육과정의 차별화	4.52	0.67	21	0.60	0.91	0.83
수어 교수방법의 심화	4.26	0.81	18	0.50	0.78	0.57
수어 평가방법의 체계화	3.96	1.02	15	0.25	0.65	0.30

- 한국수어교원 1급 교육과정 운영시 고려해야 할 사항의 시급도에 대한 문항에서는 표준화된 교재개발과 교육과정의 차별화가 가장 시급하다는 의견에 많은 전문가가 응답한 것으로 나타났다.

한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 가장 고려해야 할 사항 [시급도]	시급도					
	평균	표준편차	긍정응답	합의도	내용타당도 지수	내용타당도
표준화된 교재 개발	4.52	0.73	20	0.60	0.87	0.74
교육과정의 차별화	4.35	0.71	20	0.50	0.87	0.74
수어 교수방법의 심화	4.00	1.04	16	0.00	0.70	0.39
수어 평가방법의 체계화	3.83	0.98	15	0.13	0.65	0.30

### (3) 한국수어교원 1급 교육과정 내용

- 필요로 하는 교·보재의 유형별 필요도에 대한 문항에서는 과목별 교육 교재, 과목별 수어 영상 자료에 대해서 많은 전문가들에게 높은 합의도와 타당도를 보이고 있는 것으로 나타났다.
- 과목별 수어 사진 자료, 과목별 교강사용 지도서, 한국수어교원 1급 교육과정 해설서 등의 필요도는 조금 낮게 나타났으나 그에 대한 합의도는 일치하는 것으로 나타났다.

필요로 하는 교·보재 유형		필요도					
		평균	표준차	긍정적응답	합의도	내용타당도지수	내용타당도
1	과목별 교육 교재	4.65	0.57	22	0.60	0.96	0.91
2	과목별 수어 영상 자료	4.57	0.66	21	0.60	0.91	0.83
3	과목별 수어 사진 자료	4.39	0.84	20	0.40	0.87	0.74
4	과목별 교강사용 지도서	4.26	0.96	17	0.40	0.74	0.48
5	한국수어교원 1급 교육과정 해설서	4.26	0.86	19	0.25	0.83	0.65

- 과목별 수어 사진 자료, 과목별 교강사용 지도서, 한국수어교원 1급 교육과정 해설서 등의 필요도는 조금 낮게 나타났으나 그에 대한 합의도는 일치하는 것으로 나타났다.

필요로 하는 교·보재 유형		시급도					
		평균	표준차	긍정적응답	합의도	내용타당도지수	내용타당도
1	과목별 교육 교재	4.61	0.58	22	0.60	0.96	0.91
2	과목별 수어 영상 자료	4.30	0.76	19	0.50	0.83	0.65
3	과목별 수어 사진 자료	4.17	0.89	18	0.25	0.78	0.57
4	과목별 교강사용 지도서	4.04	1.11	17	0.00	0.74	0.48
5	한국수어교원 1급 교육과정 해설서	4.09	0.95	18	0.25	0.78	0.57

교·보재 유형 \ 과목		한국수어학	한국수어교육론	한국수어실제	농문화와농사회	한국수어교육실습
교육 교재	응답수	17	14	4	10	5
	비율	73.91%	60.87%	17.39%	43.48%	21.74%
수어 영상 자료	응답수	1	3	16	9	6
	비율	4.35%	13.04%	69.57%	39.13%	26.09%
수어 사진 자료	응답수	1	1	2	1	1
	비율	4.35%	4.35%	8.70%	4.35%	4.35%
교강사용 지도서	응답수	4	5	1	2	6
	비율	17.39%	21.74%	4.35%	8.70%	26.09%
교육과정 해설서	응답수	0	0	1	1	5
	비율	0.0%	0.0%	4.35%	4.35%	21.74%

- 한국수어교원 1급 교과목별 필요한 교·보재 유형에 대한 문항의 응답결과, 한국수어학, 한국수어교육론, 농문화와 농사회 교과목에서는 교육교재가 가장 높게 나타났으며, 한국수어 실제에서는 수어 영상자료가 가장 필요하다고 응답하였다.
- 한국수어교육실습 교과목에서는 다양한 교·보재 형태로 의견이 나누어진 것으로 볼 때 다양한 자료가 지속적으로 교육환경을 반영하여 추가 개발되어야 함을 의미한다.

- 한국수어교원 1급 승급 심사 기준으로 가장 적절한 방식에 대한 문항에서는 2급 취득 후 5년, 500시간 이상 강의경력에 대한 응답(40.8%)이 가장 높게 나타났으며, 2급 취득 후 3년, 300시간 이상 강의경력에 대한 응답(18.4%) 순으로 나타났다.

승급 심사기준	응답자 수	비율(%)
2급 취득 후 3년, 300시간 이상 강의 경력	9	18.37%
2급 취득 후 5년, 500시간 이상 강의 경력	10	40.82%
2급 취득 후 7년, 1,000시간 이상 강의 경력	0	0.0%
2급 취득 후 10년, 2,000시간 이상 강의 경력	0	0.0%
기타 의견	4	40.82%
합계	23	100.0%

- 기타 의견으로는 수화언어법에 명시된 대로 2급 취득 후 3년, 300시간 이상의 강의경력, 양성과정 40시간 이상이 적합하다는 의견과 2급 취득 후 3년, 200시간 이상의 강의경력이 적합하다는 의견, 2급 취득 후 대학 현장이나 수어전문교육원 등 인정기관에서 3년 이상 꾸준히 강의한 경력증명을 포함 시켜야 한다는 의견을 제시하였다.
- 한국수어교원 1급 승급 심사 형태로 가장 적절한 방식에 대한 문항과 관련하여 수업시연(52.2%), 면접심사(30.4%) 순으로 가장 높게 나타났다. 교원의 경우 수업운영 및 수업태도 등이 중요하게 인식함에 따른 결과로 볼 수 있다.

심사 형태	응답자 수	비율(%)
수업 시연	12	52.17%
면접 심사	7	30.43%
필기시험	2	8.70%
기타 의견	2	8.70%
합계	23	100.0%



- 기타 의견으로는 수업 시연과 면접심사가 동시에 이루어져야 한다는 의견과 2급취득 후 대학 현장이나 수어전문 교육기관에서 활동한 강의평가점수를 볼 수 있는 자료 제출 시 승급심사에 포함시켜야 한다는 의견을 제시하였다.
- 한국수어교원 1급 보수교육 운영 형태로 선호하는 방식에 대한 문항과 관련하여 48.9%가 사례 발표와 피드백 형태로 이루어져야 한다고 응답하였으며, 17.8%가 주제별 전문가 특강이 이루어져야 한다고 응답했다.
- 한국수어교원 1급 보수교육 운영 형태의 기타 의견으로는 운영 초기에는 주제별 전문가 특강을 중심으로 하되 운영 연차가 쌓이면 공개수업과 피드백의 비중을 높여 운영해야 한다고 응답하였다.

보수교육 운영 형태	응답자 수	비율(%)
주제별 전문가 특강	8	17.78%
사례 발표와 피드백	11	48.89%
수업 참관	2	13.33%
공개 수업	1	8.89%
기타 의견	1	11.11%
합계	23	100.0%

- 한국수어교원 1급 교육과정이 2급과 어떻게 더 차별화되어야 할지에 대한 추가적인 의견은 다음과 같다.

한국수어교원 1급 교육과정의 차별화와 관련된 추가 의견
<p>전문가의 의견 중 소수의 의견들을 항목별로 구분하여 정리함</p> <p>■ 1급 교원의 인재상에 대한 의견</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 농문화와 농사회와의 연계를 강화할 수 있어야 하며, 리더십을 발휘할 수 있는 전문가 양성에 중점을 두어야 함</li> <li>- 고급 수준의 교원 자격을 요구하는 만큼 전문성을 갖추어야 함</li> <li>- 수어교원 1급 자격증 소지자는 수어교원 양성과정에서 수업 컨설팅을 할 수 있을 정도의 능력을 가질 수 있도록 교육하는 것이 필요함</li> <li>- 학문적 연구와 실질적 교육을 결합한 고급 교수 능력을 목표로 해야 함</li> <li>- 문화적 중재자 및 교육 지도자로서의 역할을 수행해야 함</li> </ul>

■ **강사 및 심사위원 자격에 대한 의견**

- 한국수어교원 2급 교육과정의 강사는 1급 자격증을 취득한 자가 되어야 함
- 농사회와 일반 사회 간의 연결고리 역할 수행 필요
- 2급 취득 후 5년, 500시간 이상의 강의경력이 필요, 이론과 강의 경험은 격차가 크므로 강의경력이 필요함
- 한국수어교원 2급 시험의 난이도가 여전히 높으며, 특히 농문화와 농사회 과목에 대한 시험이 어려움

■ **수업운영 방법 및 평가 방법에 대한 의견**

- 다양한 주제나 학습자료를 활용한 실제 수업능력 향상과 프로젝트 방식의 교수법 활용에 대한 내용
- 교육과정과 학습 내용, 학습 경험, 학습 방법과 평가 측면에서 1급과 달라야 함
- 음성 없이 수어로만 진행되어, 강의와 토론 형태로 이루어질 것을 제안함
- 수업의 설계, 실행, 평가와 같은 수어교원의 본연의 역할 수행을 강화할 수 있는 교육과정을 제공할 것을 제안함
- 2급 교육과정에 비해 부족한 점과 보완할 점, 피드백을 위해 다양한 상황에서의 실습을 늘릴 필요가 있음
- 다양한 상황(초급~고급 학습자, 특수목적 등)에서 수업을 설계하고 진행할 수 있는 종합적 실습이 필요

■ **교육과정에 대한 의견**

- 2급 교육과정이 주로 기본적인 교수법과 수어교육을 중심으로 진행된다면, 1급 교육과정은 보다 심화된 이론적 배경과 고차원적 교수법, 실천적 경험을 중심으로 이루어져야 함
- 2급 과정에 대한 심화과정으로, 교과목명을 I과 II로 나누어 심화과정임을 분명히 제시할 필요가 있음
- 2급과 전혀 다른 내용이 아니라 2급에서 다른 내용을 심화하고 한 번 더 숙고하는 쪽으로 방향을 잡을 필요가 있음
- 현재 2급 과정에 허용되어있는 영역별 교과목은 많지만 실제 교원양성과정에서는 1~2개의 교과목만 다룰 수 있기 때문에 일부 교과목은 1급에서 다루도록 '권고'할 필요가 있음
- 농문화와 농사회(정체성, 농문화)는 2급과 1급 모두에서 다루고, 농사회의 이해(농인사회의 역사 부분)는 1급에서 다루도록 하며, 어휘교육론과 문법교육론은 2급에서 교육과정개발은 1급에서 다루도록 하여 교육과정이 누락되지 않아야 함
- 교원들이 실제 교육 현장에서 경험을 쌓을 수 있도록 하기 위해 1급 교육과정에서는 한국수어의 문법, 어휘, 표현(비수지기호 포함) 등에 대한 심화학습이 필요
- 교원 양성 교육이 농인(성인), 청인(성인), 영유아(청인), 영유아(농인) 등으로 세분화 될 필요가 있음
- 농문화와 농사회의 가치와 이슈를 교육에 반영해야 함

▪ **교원자격 시험에 대한 의견**

- 연구, 탐구, 관찰, 교재개발과 같은 심도 있는 교사역량을 평가해야 함
- 2급 양성과정의 120시간 이수 시간이 길어 줄이고, 3년 이상 관련 단체나 기관에서 근무하며 300시간의 교육 경력을 쌓은 사람에게 2급 자격증을 부여하기보다 시험에 응시해야 함

○ 한국수어교원 1급 교육과정에서 반드시 갖춰야 할 요소와 운영 시 주의해야 할 점에 대한 추가적인 의견은 다음과 같다.

**한국수어교원 1급 교육과정에서 갖춰야 할 요소 및 교육과정 운영 시 주의할 사항에 대한 추가 의견**

전문가의 의견 중 소수의 의견들을 항목별로 구분하여 정리함

▪ **교사의 역량에 대한 의견**

- 수어교수의 숙련도와 병행하여 수어에 대한 전문적 지식과 수어 이해력과 표현력을 갖추어야 함
- 고도의 전문성과 리더십을 요구함
- 학문적 심화, 실제적 경험, 문화적 이해, 윤리적 민감성을 균형 있게 갖춰야 함
- 수어교육이 농문화와 농사회의 발전에 기여할 수 있도록 현장과의 지속적인 연계를 강화하고, 교육생들의 학습 과정과 심리적 부담을 세심히 관리할 수 있는 역량이 필요함
- 이론과 실제를 접목하는 자질이 가장 중요
- 수어능력과 수어 교수능력을 모두 지녀야 함. 수어능력은 수어능력검정시험을 통하여 성취점수를 제안하는 것이 필요
- 수어의 정확한 표현과 가르치는 역할이 중요함. 언어적, 문화적인 이해가 포함된 수어는 단순히 언어적 전달이 아닌 농사회의 문화와 가치관을 전달할 수 있어야 함
- 1급은 가장 높은 등급의 그 분야 전문가임을 인정받는 자격임에 따라 한국수어교육 전문분야에 대한 전문지식 함양 및 윤리적 행동등에 있어서도 윤리강령을 철저히 지켜야 함

▪ **교육내용에 대한 의견**

- 각 영역별 전문 지식을 제공하는 것에서 한 단계 나아가 관련 지식을 교육 현장에서 어떻게 적용할 수 있는지 실제적인 안내가 추가적으로 제공되어야 함
- 한국수어학에 대한 평가가 중요함
- 전국 어디에서 배워도 평준화된 교육받을 수 있어야 하며, 공통교재가 있어 교사의

역량에 따라 교육의 질이 좌우되지 않아야 함

- 실습 수업도 중요하지만 이론강화에 더 중점을 두고 1급 과정 운영 필요
- 한국수어교원 역량 개발, 한국수어 교육의 표준화된 지침과 윤리강령 제시
- 1급교원의 질적 수준을 높이는 것에 중점
- 문화적 감수성 교육: 청문화와 청인의 행동과 농문화와 농인의 정체성에 대한 심도 있는 이해를 통해, 수어교육에서 문화적 맥락을 통합할 수 있는 교육 필수

■ **교육방법에 대한 의견**

- 이론과 실습이 균형 있게 이루어져야 하며, 실습이 지나치게 부족하거나 이론적인 학습에만 집중하면 실제 교육 현장에서의 응용 능력이 떨어질 수 있습니다. 이론적 기초를 바탕으로 실습 경험을 쌓을 수 있도록 적절히 배합
- 강사 중심의 일방적인 교육 방식이 아닌, 학생 중심의 교육 방식이 중요함. 학생 중심 교육에서는 학생들에게 학습의 주체로서의 역할을 부여하는 것이 중요함
- 상호작용적인 학습 활동방법이 모의수업, 역할극, 그룹 프로젝트 등 학생들이 서로 대화하고 실습할 수 있어야 함
- 수어 강의로 직접 이루어져야 함
- 이론뿐만 아니라 현장에서 실제로 수어를 사용하며 가르치는 경험 제공 필요
- 실습 시간이 과도하게 짧거나 이론 교육만 집중되면 실제 교육 현장에서의 적용에 어려움이 있을 수 있음

■ **교원자격 유지에 대한 의견**

- 1급 교원의 역량강화를 위해 세미나, 연구모임 등이 활성화 되어야 함
- 꾸준한 교육기회로 교원으로서의 역량이 향상될 수 있는 지속적인 관리와 지도가 필요
- 교육자의 전문성, 참여자의 다양성, 지속적인 보수교육 꼭 필요
- 한국수어교원 자격 검증과 인증 제안
- 한국수어교원협회와 같은 별도의 기관이 필요, 한국수어 교육의 질 향상과 한국수어교원의 전문성을 강화를 위한 역할 수행

### Ⅲ. 1급 교육과정 운영을 위한 교보재 및 교강사용 자료 개발

#### 1. 한국수어교원 1급 양성과정 시범 운영 계획

- 교육기간 : 2024년 10월 21일(월) ~ 23일(수), 28일(월) ~ 29일(화)
- 교육시간 : 09:00~18:00 (1일 8시간, 총 5일 40시간)
- 교육대상 : 한국수어교원 2급 유자격자 30명
- 장소 : KT&G 상상마당 춘천 스테이  
(강원도 춘천시 스포츠타운길 399번길 22)
- 주최 : 국립국어원, 강남대학교 산학협력단
- 주관 : 한국농아인협회 강원특별자치도협회



**한국수어교원 교육과정 연구 시범교육**

**교육기간**  
2024. 10. 21 ~ 10. 29 (총 5일 / 총 40시간)  
★ 자세한 내용은 일정보 참조

**교육장소**  
KT&G 상상마당 광광STAY (춘천 소재)

**모집대상**  
한국수어교원 2급 유자격자 30명  
★ 전 일정 참여 가능자 우선 선발

**제공사항**  
숙박, 식사, 자료집, 연구참여 수당 지급 (25만원)

**참가신청**  
2024. 9. 23 ~ 9. 30 (18:00 까지)

**문의** : 010-5026-8746 (문자, 카톡)

라운드테이블, 토크콘서트



한국수어교원 1급 교육과정 연구 DATE 2024.10.

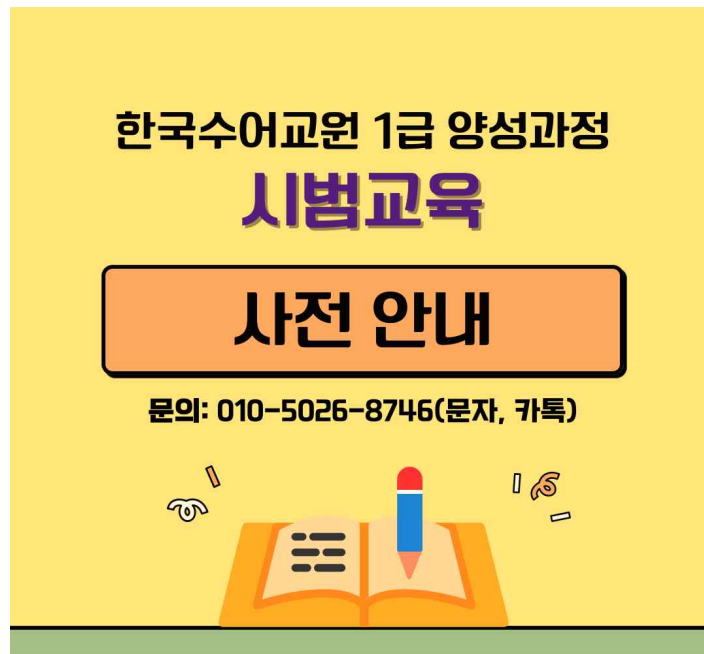
**시범교육 강의 일정표**

본 강과는 1급 교육과정 연구를 위한 시범교육으로 1급 자격증 취득을 위한 강의가 아닙니다.

	10/21(월)	10/22(화)	10/23(수)	10/28(월)	10/29(화)
09:00	한국수어교육론1 (이준우)				
10:00		한국수어학2 (홍성원)	한국수어실제2 (변광석)	한국수어교육론3 (이준우)	한국수어교육 실습2 (이디영)
11:00	농문현안 농사현황 (조정환)				
12:00					
13:00	중식				
14:00	농문현안 농사현황2 (조정환)		한국수어실제3 (변광석)	한국수어교육론4 (이준우)	
15:00		한국수어실제1 (변광석)			한국수어학3 (홍성원)
16:00	한국수어학1 (홍성원)		한국수어교육론2 - 한국수어 평가 (이디영)	한국수어교육 실습1 (이디영)	
17:00					
18:00	석식				
19:00	라운드테이블		수어토크콘서트		

위 일정은 상황에 따라 변동될 수 있습니다.

[그림 Ⅲ-1] 시범교육 일정



한국수어교원 1급 양성과정 시범교육 참가자 모집	한국수어교원 1급 양성과정 시범교육 참가자 모집
<b>• 교육기간 •</b> 2024년 10월 21일, 22일, 23일, 28일, 29일 / 총5일	<b>• 교육장소 •</b> KT&G 상상마당 상상STAY(춘천시 소재)
<b>• 교육시간 •</b> 9:00~18:00(1일, 8시간) / 총40시간	<b>• 제공사항 •</b> 숙박, 식사, 자료집, 연구참여 수당 등
<b>• 모집대상 •</b> 한국수어교원 2급 유자격자 30명	<b>• 유의사항 •</b> 전 일정 참여 가능자 우선 선발
<b>• 교육방법 •</b> 전 일정 대면교육	<b>• 참가접수 •</b> 2024년 9월 중 (별도 안내 예정)



[그림 III-2] 카드뉴스를 통한 사전 홍보

한국수어교원 1급 양성과정 **시범교육**

## 라운드테이블

이번 시범교육에는 뭔가 특별한 게 있다고!!!



**문의**  
010-5026-8746  
(문자, 카톡)

한국수어교원 1급 양성과정 **시범교육**

## 수어토크 콘서트

이번 시범교육에는 뭔가 특별한 게 있다고!!!



**문의**  
010-5026-8746  
(문자, 카톡)

한국수어교원 1급 양성과정 시범교육 \_ **스페셜 프로그램 1**

- 일시 •** 2024년 10월 **22일** (화)  
↳ 19:00 ~ 21:00 (2시간)
- 대상 •** '기범교육' 참가자
- 내용 •** 기범교육 전반에 대한 열린 토론
- 장소 •** KT&G 상상마당 훈천STAY (L비홀 1층)

한국수어교원 1급 양성과정 시범교육 \_ **스페셜 프로그램 2**

- 일시 •** 2024년 10월 **28일** (월)  
↳ 19:00 ~ 21:00 (2시간)
- 대상 •** '기범교육' 참가자, 교수진, 연구진, 집필진
- 내용 •**
  - 한국수어교원, 함께 나누는 희망 메시지
  - 특별만찬, 문화공연, 기범교육 피날레
- 장소 •** KT&G 상상마당 훈천STAY (L비홀 1층)

[그림 III-3] 라운드테이블과 수어토크 콘서트

## 2. 교재 활용 세미나 계획

- 교육일시 : 2024년 11월 6일(수) 10:00~17:30
- 교육대상 : 수어교육 전문가, 수어교육에 관심 있는 자
- 장소 : 교원투어빌딩 지하 4층 강연장(서울 종로구 청계천로 51-1)
- 주최 : 국립국어원, 강남대학교 산학협력단(연구책임 이준우 교수)

한국수어교원 1급 교육과정 연구		DATE 2024.11.6.
세미나 일정표		교원투어빌딩 강연장(B4F)
시간	내용	강사
10:00~10:20	접수	
10:20~10:40	한국수어교원 1급 교육과정 운영(안) 해설	이준우 책임연구원
10:40~12:10	<b>특강</b> <b>미국 수어교육 교재 활용 실재</b>	황윤재 오를라호마 인문과학대학교 농교육과 교수
12:10~12:40	한국수어교육실습 영역	이미혜 서울수어전문교육원 강사
12:40~14:00	중식(동촌사브 팔국수) 🍲	
14:00~14:30	한국수어학 영역	홍성은 강남대학교 일반대학원 수어통번역학과 교수
14:30~15:00	한국수어교육론 영역	원성욱 한경대학교 한국수어교육전공 교수
15:00~15:30	농문화와 농사회 영역	엄미숙 서울수어전문교육원 강사
15:30~15:50	Tea Time ☕	
15:50~16:00	한국수어교원 1급 교육과정 연구사업의 의의	이운영 국립국어원 특수언어진흥과장
16:00~16:30	한국수어교육론 영역 (한국수어 평가)	이미혜 서울수어전문교육원 강사
16:30~17:00	한국수어실제 영역	변강석 강남대학교 일반대학원 수어통번역학과 교수
17:00~17:30	질의응답	강의 교수 및 연구원 전체
17:30~	마무리	이준우 책임연구원

위 일정은 상황에 따라 변동될 수 있습니다.



[그림 III-4] 세미나 일정



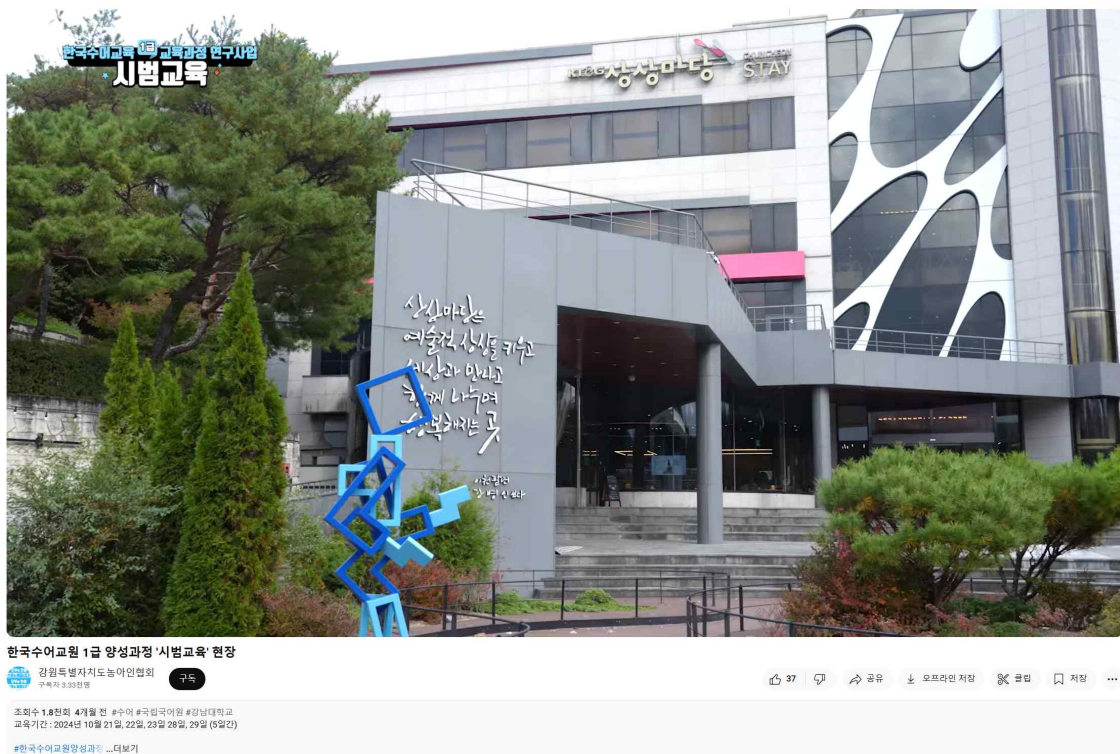


[그림 III-5] 카드뉴스를 통한 사전 홍보

### 3. 한국수어교원 1급 교육과정 시범 운영 결과

#### 1) 주요 진행 사항

- 본 연구의 일환으로 수행된 한국수어교원 1급 교육과정 시범 운영은 2024년 10월 21일(월)부터 29일(화)까지 강원도 춘천시 소재 KT&G 상상마당 춘천 스테이에서 한국수어교원 2급 유자격자를 대상으로 진행하였다. 교육은 1일 8시간으로 총 5일 40시간 동안 진행되었다.
- 시범 운영은 주간에 진행된 교육에 이어 둘째 날 저녁에는 라운드테이블을 진행해 참여자들의 솔직하고 다양한 이야기를 듣는 시간을 가졌으며, 마지막 날 저녁에는 수어토크콘서트를 준비하여 모두 함께 수어문화를 체험하는 시간을 통해 수어와 농문화에 대한 이해를 높이고자 했다.



[그림 III-6] 수어뉴스 “한국수어교원 1급 양성과정 ‘시범교육’ 현장

♥ 수어뉴스 바로가기 <https://youtu.be/V2PtBY3tkLU>

## 2) 참가자 현황

- 시범교육에 참가한 인원은 총 19명으로, 농인 8명, 청인 11명이 참여하였다. 이 중 여성은 16명, 남성이 3명이다. 참가자의 연령대는 40대가 7명으로 가장 많았고, 30대 5명, 50대 4명, 20대 2명, 60대 1명 순으로 나타났다. 거주지역은 서울과 강원이 각 6명으로 가장 많았고, 경기 3명, 그리고 부산과 인천, 경북, 충남이 각 1명으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-1〉 시범 운영 참가자 현황

순	성명	구분	성별	연령대	지역
1	참여자-01	농인	남	40대	서울
2	참여자-02	청인	남	20대	서울
3	참여자-03	청인	여	50대	경기
4	참여자-04	청인	여	50대	경기
5	참여자-05	청인	여	30대	충남
6	참여자-06	농인	여	50대	강원
7	참여자-07	농인	여	60대	경기
8	참여자-08	농인	여	50대	서울
9	참여자-09	농인	여	40대	서울
10	참여자-10	농인	여	40대	서울
11	참여자-11	청인	여	40대	부산
12	참여자-12	농인	여	40대	인천
13	참여자-13	청인	여	30대	강원
14	참여자-14	청인	남	40대	강원
15	참여자-15	청인	여	30대	강원
16	참여자-16	농인	여	20대	강원
17	참여자-17	청인	여	30대	서울
18	참여자-18	청인	여	40대	강원
19	참여자-19	청인	여	30대	전북

### 3) 만족도 조사 결과

- 시범 운영을 마친 후 온라인으로 진행한 만족도 조사에 시범 운영 참여자 19명 중 2명을 제외한 총 17명이 응답하였다. 참여자들의 솔직한 의견을 듣기 위해 조사는 무기명으로 진행하였다. 응답자 중 농인은 8명, 청인은 9명으로 나타났다.

구분	인원(명)	비율(%)
농인	8	47.1
청인	9	52.9
합계	17	100.0

#### (1) 교육과정에 대한 만족도

구분		인원(명)	비율(%)
교과목 수	보통	4	23.5
	만족	5	29.4
	매우 만족	8	47.1
교수진 구성	보통	3	17.6
	만족	7	41.2
	매우 만족	7	41.2
통역	보통	2	11.8
	만족	6	35.3
	매우 만족	9	52.9
합계		17	100.0

## (2) 운영 및 교육환경에 대한 만족도

구분		인원(명)	비율(%)
운영 (진행, 출결관리 등)	보통	3	17.6
	만족	5	29.4
	매우 만족	9	52.9
교육환경 (강의실)	보통	4	23.5
	만족	5	29.4
	매우 만족	8	47.1
1일 교육시간 (8시간)	불만족	1	5.9
	보통	5	29.4
	만족	4	23.5
	매우 만족	7	41.2
합계		17	100.0

## (3) '1급 표준교육과정 시범교육'과 기존 '2급 양성과정'의 수준 차이 여부

구분		인원(명)	비율(%)
한국수어학	수준의 차이가 없다	3	17.6
	약간의 차이가 있다	6	35.3
	수준의 차이가 분명하다	8	47.1
한국수어교육론	수준의 차이가 없다	6	35.3
	약간의 차이가 있다	3	17.6
	수준의 차이가 분명하다	8	47.1
한국수어 실제	수준의 차이가 없다	3	17.6
	약간의 차이가 있다	4	23.5
	수준의 차이가 분명하다	10	58.8
농문화와 농사회	수준의 차이가 없다	4	23.5
	약간의 차이가 있다	6	35.3
	수준의 차이가 분명하다	7	41.2
한국수어교육실습	수준의 차이가 없다	4	23.5
	약간의 차이가 있다	4	23.5
	수준의 차이가 분명하다	9	52.9
합계		17	100.0

#### (4) 교과별 주제의 적정성

구분		인원(명)	비율(%)
한국수어학	부적절	1	5.9
	보통	4	23.5
	적절	4	23.5
	매우 적절	8	47.1
한국수어교육론	부적절	2	11.8
	보통	4	23.5
	적절	4	23.5
	매우 적절	7	41.2
한국수어 실제	부적절	2	11.8
	보통	4	23.5
	적절	2	11.8
	매우 적절	9	52.9
농문화와 농사회	부적절	2	11.8
	보통	3	17.6
	적절	6	35.3
	매우 적절	6	35.3
한국수어교육실습	부적절	1	5.9
	보통	4	23.5
	적절	3	17.6
	매우 적절	9	52.9
합계		17	100.0

**(5) 1급 교육과정(40시간) 과목별 배정 시간의 적정성**

구분		인원(명)	비율(%)
한국수어학 (10시간)	부적절	2	11.8
	보통	3	17.6
	적절	5	29.4
	매우 적절	7	41.2
한국수어교육론 (한국수어교육 평가 2 시간 포함 10시간)	부적절	2	11.8
	보통	4	23.5
	적절	4	23.5
	매우 적절	7	41.2
한국수어 실제 (10시간)	부적절	1	5.9
	보통	3	17.6
	적절	5	29.4
	매우 적절	8	47.1
농문화와 농사회 (4시간)	부적절	1	5.9
	보통	5	29.4
	적절	4	23.5
	매우 적절	7	41.2
한국수어교육실습 (6시간)	부적절	1	5.9
	보통	5	29.4
	적절	4	23.5
	매우 적절	7	41.2
합계		17	100.0

**(6) 1급 교육과정 과목별(내용) 수준의 적정성**

구분		인원(명)	비율(%)
한국수어학	부적절	1	5.9
	보통	3	17.6
	적절	6	35.3
	매우 적절	7	41.2
한국수어교육론	부적절	1	5.9
	보통	4	23.5
	적절	5	29.4
	매우 적절	7	41.2
한국수어 실제	부적절	1	5.9
	보통	5	29.4
	적절	4	23.5
	매우 적절	7	41.2
농문화와 농사회	보통	5	29.4
	적절	6	35.3
	매우 적절	6	35.3
한국수어교육실습	보통	6	35.3
	적절	4	23.5
	매우 적절	7	41.2
합계		17	100.0



### (7) PPT, 영상자료 등 강의 전달 형식의 적정성

구분		인원(명)	비율(%)
한국수어학	보통	4	23.5
	적절	5	29.4
	매우 적절	8	47.1
한국수어교육론	보통	5	29.4
	적절	5	29.4
	매우 적절	7	41.2
한국수어 실제	보통	4	23.5
	적절	5	29.4
	매우 적절	8	47.1
농문화와 농사회	보통	4	23.5
	적절	6	35.3
	매우 적절	7	41.2
한국수어교육실습	보통	5	29.4
	적절	5	29.4
	매우 적절	7	41.2
합계		17	100.0

## (8) 기타 의견

### '한국수어교원 1급 교육과정' 교과목으로 추가하거나 변경하기를 바라는 의견

- 이론보다 다양한 강의 경험을 통한 토론(힘든 거, 고민할 부분, 필요할 거 등등)같은 거 늘어났으면 합니다.
- 수어교원 1급이니만큼 강사님 음성, 수어통역사 배제. 수어로만 진행하길..
- 1급 교육과정은 실제 수어교육 80% 필요함
- 대단히 만족합니다. 이대로 유지하되 내용을 보강하면 좋을 듯합니다.
- 실제 수어 70% 정도 필요함
- 이론 위주 수업도 중요하지만 강사들의 의견을 공유하는 시간도 있었으면 좋겠습니다.  
(한국수어교육실습)
- 재료를 활용할 수 있는 교육이 포함되면 좋을 것 같다.
- 좋은 시범교육 유익합니다. 감사합니다.
- 초급, 중급, 고급 단계에 맞는 교재 연구
- 한국수어의 실제 교과목의 개설 목적에 따른 수업 내용 변경이 필요해 보임. 강의내용이 농문화와 농사회 교과목과 중첩되는 부분이 많았으며, 수어교육에 필요한 실제 영역에 대한 교육보다는 개인의 수어 표현에 대한 역량강화 교육의 느낌이 간혹 들었음.

### 기타 의견

- 꼭 공식적인 수어교육 현장에서 지도한 시간만을 인정하는 것은 지나치게 편협하다고 생각합니다. 보다 많은 수어교원 양성을 위해서는 종교단체, 개인지도 등 수어교육 시간도 인정하고, 다양한 현장에서의 수어교육 사례도 수집해서 보여주어야 내용이 풍성해질뿐더러, 학습자의 개인 성향에 따른 1대1 지도 선호 추세에 맞춰 다양한 환경하에서 적용할 수 있는 교육법을 두루 소개하는 것이 보다 풍성한 1급 교육 콘텐츠가 되리라 믿어 의심치 않습니다. 이를 위해 준비 많이 하여주신 연구진 분들께 깊은 감사드립니다.
- 너무 감사합니다
- 너무너무 감사드립니다. 또 참여하고 싶습니다.
- 수고 많으셨습니다. 감사합니다
- 한국수어실제 과목에서, 수어문학에 대하여 강조하는 느낌을 받았습니다. 수어문학도 농문화와 농사회에서 다루시기도 했는데 무언가 중복되는 느낌이었습니다
- 현재 각 지역의 교원양성기관의 교육내용의 질에 천차만별임. 따라서, 1급 교원양성과정 교재 연구처럼 2급 교원양성과정 교재 또한 필요합니다.

## 4. 한국수어교원 1급 교육과정 교재 활용 세미나 결과

### 1) 주요 진행 및 참가자 현황

- 수어교육 전문가와 수어교육에 관심 있는 이들을 대상으로 2024년 11월 6일(수) 오전 10시부터 오후 5시 30분까지 서울 종로구에 위치한 교원투어빌딩 지하 4층 강연장에서 한국수어교원 1급 교육과정 교재 활용 세미나를 개최하였다.
- 사전에 홍보를 진행하여 1차로 50명의 사전접수를 받았고 일부 추가 신청자와 당일 참석자도 있었다. 이들 세미나 참여자를 포함해 교재를 집필한 필진과 강사, 연구진, 지원인력까지 80명 가량이 참여하여 수어교육에 대한 농사회와 수어교원들의 높은 기대와 관심을 확인할 수 있었다.



[수어뉴스] 한국수어교원 1급 양성과정 '교재활용 세미나'

강원특별자치도농아인협회  
구독자 3,28천명

구독중 ▼

16

🔗

공유

📄 오프라인 저장

🔗 클립

📌 저장

...

조회수 721회 3주 전 #수어 #국립국어원 #강남대학교  
#한국수어교원양성과정  
#한국수어교원  
#국립국어원 ...더보기

### [그림 III-7] 수어뉴스 “한국수어교원 1급 교재 활용 세미나”

♥ 수어뉴스 바로가기 📄 <https://youtu.be/8ywMCe50z4Y>

## 2) 만족도 조사 결과

- 세미나를 마친 후 온라인으로 진행한 만족도 조사에 당일 참여자 59명 중 3명을 제외한 총 56명이 응답하였다. 참여자들의 솔직한 의견을 듣기 위해 조사는 무기명으로 진행하였다.
- 응답자 특성을 살펴보면 전체 응답자 중 농인은 8명, 청인은 9명으로 나타났으며, 성별은 여성이 42명, 남성은 14명 참여하였다. 연령대를 살펴보면 40대가 23명으로 가장 많았고, 50대 13명, 30대 11명, 20대 6명, 60대 3명 순으로 높게 나타났다.
- 보유 자격으로는 한국수어교원이 43명으로 가장 많았다. 수어 교육경력은 15년 이상이라는 응답이 13명으로 가장 많았고, 이어서 1년 이상 ~ 3년 미만이라는 응답이 11명으로 나타났다.

구분	인원(명)	비율(%)
농인	29	51.8
청인	27	48.2
합계	56	100.0

구분	인원(명)	비율(%)
남성	14	25.0
여성	42	75.0
합계	56	100.0

구분	인원(명)	비율(%)
20대	6	10.7
30대	11	19.6
40대	23	41.1
50대	13	23.2
60대	3	5.4
<b>합계</b>	<b>56</b>	<b>100.0</b>

구분	인원(명)	비율(%)
한국수어교원	43	76.8
수어통역사	3	5.4
청각장애인통역사	5	8.9
관련 자격증 없음	4	7.1
기타	1	1.8
<b>합계</b>	<b>56</b>	<b>100.0</b>

구분	인원(명)	비율(%)
1년 이상 ~ 3년 미만	11	19.6
3년 이상 ~ 5년 미만	5	8.9
5년 이상 ~ 10년 미만	8	14.3
10년 이상 ~ 15년 미만	7	12.5
15년 이상	13	23.2
<b>합계</b>	<b>56</b>	<b>100.0</b>

### (1) 세미나 운영 전반에 대한 만족도

구분		인원(명)	비율(%)
세미나 참가 신청	매우 불만족	1	1.8
	불만족	1	1.8
	보통	3	5.4
	만족	32	57.1
	매우 만족	19	33.9
강사진 구성	불만족	2	3.6
	보통	10	17.9
	만족	27	48.2
	매우 만족	17	30.4
일정 구성	매우 불만족	2	3.6
	불만족	4	7.1
	보통	9	16.1
	만족	29	51.8
	매우 만족	12	21.4
교육내용 구성	불만족	4	7.1
	보통	12	21.4
	만족	23	41.1
	매우 만족	17	30.4
수어통역 제공	불만족	2	3.6
	보통	7	12.5
	만족	26	46.4
	매우 만족	21	37.5
문자통역 제공	매우 불만족	1	1.8
	보통	5	8.9
	만족	29	51.8
	매우 만족	21	37.5
세미나 장소	매우 불만족	2	3.6
	불만족	11	19.6
	보통	14	25.0
	만족	17	30.4
	매우 만족	12	21.4
합계		56	100.0

## (2) 세미나 영역별 만족도

구분		인원(명)	비율(%)
1급 교육과정 운영안	불만족	2	3.6
	보통	13	23.2
	만족	28	50.0
	매우 만족	13	23.2
미국 수어교재 활용 특강	불만족	2	3.6
	보통	7	12.5
	만족	22	39.3
	매우 만족	25	44.6
한국수어학	매우 불만족	1	1.8
	불만족	1	1.8
	보통	13	23.2
	만족	27	48.2
	매우 만족	14	25.0
한국수어교육론	매우 불만족	1	1.8
	불만족	3	5.4
	보통	18	32.1
	만족	23	41.1
	매우 만족	11	19.6
한국수어교육론 (평가)	매우 불만족	2	3.6
	불만족	4	7.1
	보통	17	30.4
	만족	22	39.3
	매우 만족	11	19.6
한국수어 실제	매우 불만족	1	1.8
	보통	8	14.3
	만족	26	46.4
	매우 만족	21	37.5
합계		56	100.0

구분		인원(명)	비율(%)
농문화와 농사회	불만족	1	1.8
	보통	9	16.1
	만족	29	51.8
	매우 만족	17	30.4
한국수어교육실습	매우 불만족	4	7.1
	불만족	2	3.6
	보통	13	23.2
	만족	24	42.9
	매우 만족	13	23.2
합계		56	100.0



(3) '한국수어교원 1급 교육과정'과 기존 '2급 양성과정'의 영역별  
수준 차이 여부

구분		인원(명)	비율(%)
한국수어학	수준의 차이가 없다	13	23.2
	약간의 차이가 있다	34	60.7
	수준의 차이가 분명하다	9	16.1
한국수어교육론	수준의 차이가 없다	16	28.6
	약간의 차이가 있다	33	58.9
	수준의 차이가 분명하다	7	12.5
한국수어 실제	수준의 차이가 없다	3	5.4
	약간의 차이가 있다	23	41.1
	수준의 차이가 분명하다	30	53.6
농문화와 농사회	수준의 차이가 없다	2	
	약간의 차이가 있다	29	
	수준의 차이가 분명하다	25	
한국수어교육실습	수준의 차이가 없다	9	16.1
	약간의 차이가 있다	27	48.2
	수준의 차이가 분명하다	20	35.7
합계		56	100.0

#### (4) 1급 교육과정 과목별(내용) 수준의 적정성

구분		인원(명)	비율(%)
한국수어학	매우 부적절	1	1.8
	약간 부적절	1	1.8
	보통	21	37.5
	적절	24	42.9
	매우 적절	9	16.1
한국수어교육론	매우 부적절	1	1.8
	약간 부적절	3	5.4
	보통	21	37.5
	적절	24	42.9
	매우 적절	7	12.5
한국수어 실제	매우 부적절	1	1.8
	약간 부적절	1	1.8
	보통	11	19.6
	적절	26	46.4
	매우 적절	17	30.4
농문화와 농사회	약간 부적절	1	1.8
	보통	14	25.0
	적절	27	48.2
	매우 적절	14	25.0
한국수어교육실습	매우 부적절	2	3.6
	약간 부적절	2	3.6
	보통	14	25.0
	적절	25	44.6
	매우 적절	13	23.2
합계		56	100.0

## (5) 기타 의견

### '한국수어교원 1급 교육과정' 교과목으로 추가하거나 변경하길 바라는 의견

- 교육과정 설계 및 지도안 세부 작성법
- 1급은 수어문학을 필수과목으로 희망
- 농문화와 농사회 이수시간 5시간 ->10시간으로 늘림 희망, 수어실제 필수과목으로
- 실습 40시간은 어디서 교육??? 시간 안 맞는 경우?
- 우선 한국어교원과 방식이 유사하도록 한국수어교원을 맞게 운영하는 것이 좋을 것 같습니다.
- 오늘 강의 중 수어교육의 평가지표가 없다는 내용이 있었습니다. 평가지표를 연구하여 그 부분도 교수자가 지표를 사전에 검토할 수 있도록 하고, 실제로 교원의 평가지표로도 활용하면 좋을 것 같습니다.
- 인터뷰 추가 (수어 실력)
- 2급 교원을 획득하고 1급 교원을 획득하기 위해 3년에 300시간 교육을 해야하는 데 교육을 할 수 있는 곳이 없어요. 그 해결방안은?
- 교육과정보다는 시험 과정에 농문하나 농사회 등 자격증 취득자의 철학 등을 확인할 수 있는 면접이 추가되었으면 합니다.
- 질의응답 내용 비슷해서 바라는 의견이 없습니다.
- 1급 이론 시험과 실습 교육 시간 추가 필요
- 수어표기학(다양한 문자 체계로 수어를 기록하고 수어문자로 표기된 글을 읽고 쓰는 방법 교육)
- 추가되거나 변경되는 거는 잘 모르겠지만, 활용성이 높은 과목 위주로 진행되길 바랍니다.
- 한국수어문학
- 농문화와 농사회뿐만 아니라 일반문화와 일반사회도 포함"
- 수고하셨습니다. 2급보다 전문적 내용이라는 점뿐만 아니라 적용적인 내용을 추가할 필요 있겠습니다.
- 미국수어교육 활용 특강 계속해주셨으면 좋겠습니다.
- 다른 과목들도 더 확대했으면 좋겠어요.
- 수어문법 입문 관련
- 시간이 부족하여 세부적으로 듣지 못한 부분이 있어 아쉽게 생각합니다.
- 1급인 만큼 엄격한 기준으로 자격 주기 바람
- 토론 및 공유 추가

## 기타 의견

- 강의 중에 나왔던 내용처럼 교육자료를 공유할 수 있는 플랫폼이 생기면 좋겠습니다~!  
좋은 세미나를 개최해주셔서 감사합니다.
- 수고 많으셨습니다.
- 2급 수어교원 시험은 날짜 변경 개선하면 좋겠어요. 그리고 기출문제에 대하여 궁금합니다.
- 교육과정에 대해 좀 더 다양하게 지원해주시면 감사하겠습니다.
- 장소 내 이동이 불편하여 도중에 이동이 너무 어려웠습니다. 중간 통로라도 있는 곳이면 좋겠어요.
- 수어 교육자료를 다양하게 공유하고 활용할 수 있는 홈페이지를 만들어 누구나 수어 자료를 편하게 활용할 수 있으면 좋겠네요.
- 다른 의견이 없습니다. 고생 많으셨습니다.
- 질의응답 시간이 너무 짧아서 아쉬웠습니다.
- 이론 20%, 수어실제·평가·시험지 80% 쓰면 좋겠음
- 2급 시험 농인 시험에 <농사회와 농문화> 과목이 포함되어야 합니다.
- 오늘 세미나 정말 좋았습니다! 모두의 노고에 진심으로 감사드립니다 ^^ 이런 연구 세미나 자주 개최해주세요^^
- 1급을 줄 때 시간 시수 교육뿐 아니라 제출한 교안으로 교육하는 영상 제출 후 1급 발급
- 오늘 수어통역과 문자통역을 준비하시고 간식 및 음료를 준비하며 잘 진행해주셔서 너무 수고 많으셨습니다. 농인 청강생 의견대로 다음번 기회가 있다면 전체 발표자분들께서 수어로 발표하는 방식으로 한번 도전해보시는 걸 권유해봅니다. 좋은 강연 감사합니다. 다음 세미나를 기대하며 1급 양성교육 교과목이 나오면 한 번 더 참여해보겠습니다.
- 강의 고맙습니다. 좀 더 시야가 넓어졌습니다.
- 1급 교원답게 수어통역사 없이 직접 수어강의 원합니다.
- 각 발표 시간이 너무 짧아서 앞으로 더 넉넉하게 해주셨으면 좋겠고, 교재 완성 후 세미나 열렸으면 좋겠어요.
- 2급 교원을 위한 보수교육, 세미나도 해주시면 좋겠습니다. 수고 많으셨습니다.
- 수어만 집중할 수 있게 음성통역은 안 들리게 해주셨으면 좋겠습니다.
- 처음에는 알지 못했지만, 수어통역 및 자막통역이 전달 내용이 다르다는 것을 확인하였습니다. 요부분이 아쉽지만 이에 따라, 1급인 만큼 음성 대신 강사님이 친히 수어로 진행해주시면 감사하겠습니다.
- 교육의 실제 공유 및 토론

## IV. 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 제안

### 1. “한국수어교원 1급 교육과정 운영안”의 배경

#### 1) 사업목적

- 〈한국수어교원 1급 교육과정 연구〉 사업은 「한국수화언어법」제14조 제2항 및 동법 시행령 제4조 제1항에 근거하여, 체계적이고 전문적인 한국수어교원 1급 교원의 양성과 교육과정의 개발 및 운영을 목적으로 기획되었다.

#### 2) 한국수어교원 1급 교육과정 개발의 법제적·정책적 근거와 사업 배경

- 「한국수화언어법」 제14조 제2항, 제3항, 동법 시행령 제4조 제1항, 제10조 등
- 현행 한국수어교원 2급 교육과정의 심화학습 단계 이수를 통한 양질의 수어교원을 양성해야 할 필요성 대두
- 한국수어 교육과정의 발전적 운영을 위한 수어교원 양성과 관리 운영의 혁신적 계기 마련의 소중성 견지
- 해외의 선진 수어교원 교육과정의 토착적 도입을 통한 한국수어교원의 역량 강화 필요
- 현행 한국수어교원 양성과 관련한 자격제도 보완의 필요성 확대
- 이에 대해 구체적으로 설명하면 다음과 같다.
  - 한국수어에서 체계적인 한국수어교원 양성이 이루어지기 위해서는 현재 시행되고 있는 한국수어교원 자격제도의 보완이 절실히 필요하다. 특히 현장 중심의 실용성과 전문성을 갖춘 ‘한국수어교원 1급 교육과정 개발’이 본격화되어야 할 필요가 강하게 제기된다. 특히 현재의 한국수어교원 2급

과 차별화된 전문성과 현장 적합성을 확보할 수 있도록 한국수어교원 1급 승급을 위한 교육과정 운영안이 마련되어야 한다.

- 이와 같은 교육과정에 따른 양질의 교·보재와 활용 자료 개발도 매우 시급하다. 이러한 자료의 개발을 통해 현장 활용과 적합성 검토가 더욱 적극적으로 이루어질 수 있기 때문이다. 이에 본 고에서는, 한국수어교원 1급 교육과정 및 교·보재, 활용 자료의 방향을 총괄적으로 담아낸 운영안을 제시하고자 한다.

### 3) 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 마련의 토대

- 본 운영안은 한국수어교원 1급 교육과정 및 교·보재와 활용 자료를 개발하고 이를 해설하여, 교육 현장의 실제적인 교육과정 운영에 있어서 지침서로서의 역할을 수행하는 것이 목적이다.
- “한국수어교원 1급 교육과정 운영안”은 다음과 같은 절차를 거친 결과물임을 밝힌다.
- 한국수어교원 교육기관(비학위, 학위) 운영 및 영역별 개설 교과목 현황에 대한 심층적인 내용분석의 결과를 반영하였다.
- 국내외 수어 교육과정 분석 및 유사 자격제도 현황 분석의 결과를 반영하였다.
- 한국수어교원 1급 교육 능력 수준 지표(등급별·영역별 교육 능력 수준 지표) 및 표준교육과정을 바탕으로 하였다.
- 한국수어교원 1급 양성과정 인증 및 운영을 위한 법적 기준을 따랐다.
- 1급 교육과정 운영을 위한 교·보재 및 활용 자료의 방향과 사용 방법을 제시하였다.
- (용어의 사용은) 한국수어 교육 전문용어의 수어 표현 검토 및 권장안에 기초하였다.
- 한국수어교원 1급 교육과정 시범 운영 사업의 경험(강의, 토론, 라운드테이블, 수어토크콘서트 등)과 성과를 반영하였다.

## 2. 한국수어교원 1급 교육과정의 이해

### 1) 한국수어교원 1급 교육과정의 의미와 성격

#### (1) 한국수어교원 1급 교육과정의 의미

- 교육과정(教育課程, curriculum)은 미시적으로는 ‘교과서 및 수업 내용에 대한 설명을 문서로 정리한 것’에서부터, 거시적으로는 ‘특정 프로그램을 전제로 교육의 목표, 내용, 방법 등을 계획하고 준비하여 실행하며, 이를 반성하고 평가하는 전반적인 과정’을 의미한다(Richards, 2001). 교육과정의 정의는 이를 구성하는 방식에 따라 다양하게 나타나며, 교육 내용, 학습 경험, 의도된 학습 성과, 문서로 작성된 교육계획 등으로 구분할 수 있다(진대연, 2020).
- 본 연구에서는 교육과정을 가능한 한 넓은 의미로 정의하여, 한국수어교원 1급 교육과정의 의미를 ‘한국수어교원 1급 자격 양성 교육의 목적과 목표에 따라 한국수어교원 1급 자격을 취득하고자 하는 학습자에게 제공할 학습 경험, 학습 내용과 학습 방법, 평가를 체계적으로 조직한 실용적인 교육 계획’으로 규정한다.

#### (2) 한국수어교원 1급 교육과정의 성격과 학업성취 수준

##### ① 한국수어교원 1급 교육과정의 성격

- 한국수어교원 1급 교육과정의 성격은 다음과 같은 교육과정 기준에 부합해야 한다.
- 한국수어교원 1급 교육과정은 농사회 및 농문화에 대한 이해를 바탕으로, 한국농인이 실제 사용하는 한국수어의 보편적 공통성을 반영하여, 수어 학습자가 농인과 실질적으로 의사소통할 수 있는 능력을 갖추 수 있도록 교원이 필요한 역량을 개발하는 기준과 내용을 제시한다.

- 한국수어교원 1급 교육과정은 학습자를 중심에 두고, 수어교원으로서의 자긍심과 교육 역량을 성장시키는 데 기여할 수 있는 기준과 내용을 제시한다.
- 한국수어교원 1급 양성을 위한 교육 체계는 실용적이면서도 학습자들 간의 동료 슈퍼비전이 이루어질 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
- 한국수어교원 1급 교육과정은 우수 교원 양성이라는 교육 목적의 실현을 위해 한국농아인협회 및 산하 수어통역센터, 한국수어양성교육기관들, 그리고 수어 관련 전공이 개설되어 있는 대학 및 대학원이 함께 협력할 수 있는 방안을 제시한다.
- 한국수어교원 1급 교육과정의 질적 수준을 문화체육관광부와 국립국어원의 기준에 따라 관리하고 개선하기 위해 필요한 기준과 내용을 제시한다.

## ② 한국수어교원 1급 교육과정의 학업성취 수준

- 한국수어교원 1급 교육과정의 학업성취 수준은 다음의 세 가지 내용을 기준으로 설정한다. 첫째, 한국수어교원 등급별 요구 능력 및 수준(안), 둘째, 한국수어교원 1급 양성과정 표준 이수 시간(안), 셋째, 한국수어교원 1급 영역별 요구 능력 및 수준(안)에서 제시된 성취 수준을 달성하는 것을 목표로 한다.

〈표 IV-1〉 한국수어교원 등급별 요구 능력 및 수준(안)

등급	요구 능력 및 수준
1급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국수어에 대한 지식과 기술에서 최고 수준의 능력</li> <li>• 교육과정 개발, 교수설계, 교육방법 및 평가, 언어학 등 한국수어 교육 분야의 이론과 관련된 제반 지식</li> </ul>
2급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제2언어교육 방법론, 언어활동, 평가, 한국수어 언어학 지식</li> <li>• 한국수어 능력, 교육과정 개발 등 한국수어 교육 분야에 대한 기본 지식</li> </ul>



〈표 IV-2〉 한국수어교원 1급 양성과정 표준 이수 시간(안)

영역	권장 이수 시간		표준 이수 시간
	필수 시간	선택 시간	배정 시간
1. 언어 및 기초 교육	-	-	-
2. 한국수어학	5~10시간		10시간
3. 한국수어 교육론	15~20시간		10시간
4. 한국수어 실제	-	10~20시간	10시간
5. 농문화와 농사회	5~10시간		5시간
6. 한국수어교육실습	5~10시간		5시간
총계	40시간		

〈표 IV-3〉 한국수어교원 1급 영역별 요구 능력 및 수준(안)

영역	요구 능력 및 수준
1. 언어 및 기초 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육학 및 언어학에 대한 전문 지식</li> <li>제2언어 교육의 개념을 이해하고 이를 한국수어 교육에 적용 및 활용할 수 있는 능력</li> </ul>
2. 한국수어학	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국수어의 분류사 활용 및 묘사, 역할전환, 공간 활용 및 묘사, 관용어 사용 등 한국수어 언어학과 관련된 전문 지식과 수어사전 활용에 관한 능력 함양</li> <li>기본 수어 어휘, 수어 문법 지식 및 한국어와 수어의 문법적 차이 분석 능력</li> </ul>
3. 한국수어 교육론	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국수어 교육과정 개발 및 수업 설계 능력과 수업 진행 역량강화</li> <li>교육 대상 및 교육목표에 따른 교수요목 선정 및 배열 능력, 교육자료(교재) 제작 능력</li> <li>한국수어 교수법과 교수전략을 이해하고 교육 대상에 따라 적용할 수 있는 능력</li> <li>학습자 오류에 대한 분석과 처리 능력</li> </ul>
4. 한국수어 실제	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국수어의 숙달도별/기능별 수업 구성 능력 및 수업 과제 구성 능력</li> <li>한국수어 의사소통능력 및 문제해결능력, 이에 대한 교수학습능력</li> <li>전문적인 수준의 한국수어 의사소통능력 및 교수학습능력</li> </ul>
5. 농문화와 농사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>농문화·농사회에 대한 이해 및 지식 활용 능력(농문화에 대한 지식, 핵심 가치, 사고방식, 의사소통 방식 및 행동 방식에 대한 전문적인 지식)</li> <li>농문화와 농사회의 현안 및 정책에 대한 이해</li> <li>농인의 심리와 정체성에 대한 이해</li> </ul>
6. 한국수어 교육실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국수어 교육 분야의 이론과 현안에 대해 전문적으로 다루고 교수학습에 적용할 수 있는 능력</li> <li>교육 대상 및 목표에 따른 교육과정 개발 및 교수학습 능력</li> <li>한국수어 교육 관련 이론의 현장 적용 능력</li> <li>학습자의 특성에 따른 교수 활동 설계 및 구성 능력</li> <li>실제 교육 현장에서의 효과적인 교육 활동 수행 능력</li> </ul>

## 2) 한국수어교원 1급 교육과정 구성의 중점

- 한국수어교원 등급 기준을 설정함에 있어서 1급은 ‘전문 지식’을, 2급은 ‘기본 지식’을 갖추도록 차별화하면서도, 두 등급 간의 연계성을 확보하는 것이 필요하다. 이에 본 교육과정은 우수한 한국수어교원 1급 자격 취득자를 양성하기 위해 교육과정 개발에 있어서 중점적으로 고려한 사항은 다음과 같다.
- 첫째, 한국수어교원 1급 교육과정에서 중요한 핵심적 내용은 의사소통의 기능, 지식, 태도의 세 요소이다. 이에 따라 한국수어교원 1급 교육과정은 이와 같은 이 세 요소를 교육 내용에 충실히 반영하고자 한다.
- 둘째, 한국수어교원이 각자 자신의 수업에서 한국수어 교육 내용을 구성하거나 교수법을 설계하는 데에 어려움이 없도록, 범용할 수 있는 표준화된 교육과정을 마련한다.
- 셋째, 한국수어교원 1급 교육과정의 영역별 요구 능력과 수준을 학업 성취 기준으로 우선 설정하고, 이를 달성함으로써 교육목표를 충족할 수 있도록 한다. 더불어 학습자 중심의 창의적이고 흥미로운 교재와 교·보재와 학습 자료를 개발한다.
- 넷째, 한국수어교원 1급 교육과정에서는 실질적인 의사소통 능력의 함양을 목표로 한다. 실질적인 의사소통 능력은 다양한 상호작용 맥락에서 지식, 기능, 전략 등을 활용하여 수어로 의사소통할 수 있는 능력이다. 따라서 한국수어교원 1급 교육과정에 참여하는 학습자는 한국수어 사용의 유창성과 정확성을 갖춘 것으로 전제하고 교육을 진행한다.
- 다섯째, 표준화된 한국수어 교육 용어를 사용할 수 있도록 하며, 이에 따라 한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 통용되는 제1언어는 한국수어로 설정한다. 이는 한국수어를 목표어인 한국수어를 사용하여 교육하는 방식을 의미한다.

다. 부득이하게 한국수어로 강의 진행이 어려운 경우, 음성언어인 한국어를 한국수어로 통역하여 전달한다.

- 여섯째, 한국수어교원 1급 교육과정의 이수를 통해 모든 학습자는 자신이 수행하는 한국수어 교육 현장에서 제시된 교육과정의 방향을 충분히 이해할 수 있도록 한다. 아울러 본 교육과정에서 개발된 교·보재와 활용 자료를 교육 현장에 효과적으로 적용할 수 있도록 ‘교수자용 지침서’를 별도로 마련한다.
- 일곱째, 학습자 참여형 수업을 활성화하여 개방적이면서도 교사와 학습자가 유기적으로 소통할 수 있는, 학습자 친화적인 교육과정 체제를 구축한다. 이를 위한 핵심 요소는 두 가지이다. 첫째, 교육과정 전반을 교수자와 학습자 간의 활발한 상호 소통을 바탕으로 진행하되, 자연스러운 브레인스토밍이 이루어지게 한다. 둘째, 교수자와 학습자 간, 그리고 학습자들 간의 슈퍼비전이 원활히 이루어지도록 지원한다. 이를 위해서는 교수자와 학습자 간, 학습자-학습자 간 친밀한 라포 형성이 전제되어야 한다. 이를 위해서는 일반적인 수업 외에 라운드테이블, 수어 토크 콘서트와 같은 활동 프로그램이 교육과정에 포함되어야 한다.

### 3) 각 교과목별 교육목표와 교육 내용상의 핵심 요소 및 성취기준

- 한국수어교원 1급 자격 취득을 위한 양성과정에서 활용할 “한국수어교원 1급 교육 교재” 교과목의 순서는 ‘한국수어학 → 한국수어 교육론 → 한국수어 실재 → 농문화와 농사회 → 한국수어교육실습’으로 구성하였다.
- 교과목별로 담당 집필자가 기초적인 교육 내용을 설계한 후, 이를 활용하여 강사들이 한국수어교원 1급 양성과정 교육 시범 운영에서 실제로 교과목별 수업을 진행하였다. 이러한 현장 검토 과정을 거친 후 얻은 적용점을 수합, 반영하여 본 연구진이 각 교과목의 기본 교육내용의 초안을 설계하였다. 이

후 연구책임자가 전체 교육내용을 면밀하게 검토하여 수정 및 보완·보정의 작업을 진행하였다.

- 그 결과, 한국수어교원 1급 교육과정의 각 교과목을 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법, 교육 평가로 구성하였다. 각각의 구성 요소들은 서로 상호보완적이며, 각 내용이 긴밀성과 유기성을 갖는 것이 특징이다. 이 교재는 한국수어 교육 이론과 현장을 두루 아우르며 표준화된 교육과정의 성격을 띤 ‘교·보재 및 활용 자료’로서 기능할 수 있다.
- 교·보재와 활용 자료는 교육 내용을 중심으로 구성하였으며 교수자용 지도서에는 교육목표와 교육 방법에 대한 구체적 설명을 포함하였다. 또한 교육 항목 선정 및 배치에 대한 근거와 설명도 포함하였으며, 교육 목표의 성취기준에 대한 달성 여부를 확인할 수 있도록 평가 영역도 함께 제시하였다.

## **(1) 한국수어교원 1급 교육과정 각 교과목별 교육 목표**

### **① 한국수어학**

- 한국수어교원 1급 교육과정에서 ‘한국수어학’은 수어 어휘론에 대한 심화학습, 수어사전에 대한 이해와 활용, 도상성 개념 이해, 수어의 공간 사용과 수어 동사에 대한 이해, 수어에서의 비수지 역할에 대한 심층적 이해와 활용 등의 내용을 다룬다.
- 이 교육과정이 2급 교육과정과 갖는 가장 큰 차별점은, 1급 교육과정의 목표가 교원의 수어사전 검토 및 활용 능력을 함양하는 데에 있다는 것이다. 1급 수어교원의 경우 한국수어 교육 현장에서 수어 교수뿐 아니라 슈퍼바이저로서의 역할도 함께 수행해야 한다. 일반적으로 수어교원은 농인사회에서 통용되는 수어를 보다 널리 교육 및 보급할 의무가 있다. 이러한 범용적, 표준적 차원의 수어교육 측면에서 볼 때, 교수자에게 있어 수어사

전의 활용 능력은 매우 중요한 역량이다. 이에 한국수어교원 1급 교육과정 개발에서는 ‘수어사전 관련 교육’ 부분을 비중 있게 다룬다.

- 다음으로, 1급 교육과정에서는 기 개발된 2급 교육과정의 교육 내용을 보다 내실화하고 고도화하는 데에 집중한다. 한국수어교원이 한국수어 문법 항목을 잘 이해하고 효과적으로 교육에 활용할 수 있도록, 공간 활용, 비수지 기호를 통한 문법적 관계 표시, 역할전환, 어순 제약, 어휘적 방식을 이용한 시제 표현, 서술적 방식의 표현, 부정어 위치, 문장 확장 방식 등의 항목을 세부적으로 구분하여 제시한다. 이로써 수어교원이 수업에서 정확성과 유창성에 기반한 수준 높은 수어를 사용할 수 있게 한다.
- 또한, 수어의 특징인 공간성, 동시성, 도상성을 설명할 수 있는 문법 지식 항목 및 이와 더불어 수어의 최소 단위인 수어소에 대한 체계적인 설명을 추가한다. 수어소의 핵심인 수지 요소와 비수지 요소를 구분, 제시하여 유창한 수어 사용 능력을 제고하는 데 초점을 둔다. 이 교육과정에서는 수지 요소를 수형소, 수위소, 수동소, 수향소로, 비수지 요소를 몸표지, 얼굴표지, 입표지로 구분한다. 이로써 교원이 수어소의 결합 특성과 이때 나타나는 음운 변동 현상을 충분히 이해하고 능숙하게 활용할 수 있도록 한다.
- 또 형태론의 경우, 형태소, 단어 유형, 단어 형성, 단어 변형 등을 충분히 이해하고 이를 구체적으로 설명할 수 있도록 한다. 형태소에서는 개념과 유형, 그리고 수어소에 대해 심도 있게 다룬다. 단어의 유형에서는 수지 단어와 비수지 단어로 나누어 각 단어의 특징과 실제 대화에서의 용례까지 설명할 수 있도록 제시한다. 단어 형성에서는 순차적 결합과 동시적 결합으로 나누어 단어 형성 방식을 설명할 수 있도록 하고, 단어 변형에서는 복수, 일치, 시제와 상을 이해하고 사용할 수 있도록 한다. 그리고 통사론에서는 문장성분, 문장구조, 문장종결 부정법, 수어 양식과 동사, 역할전환 등에 대해 정확하게 설명할 수 있도록 한다.

## ② 한국수어 교육론

- 한국수어교원 1급 교육과정에서 ‘한국수어 교육론’은 언어습득이론과 언어 발달 이론, 제2언어 학습 및 교육 이론, 전반적인 한국수어 교육내용 및 평가의 활용 등을 다룬다. 특히 ‘한국수어 교육론’의 주요 교육내용인 언어의 본질적 의미와 언어 습득 및 발달 이론은 언어교수 방법론과 직접적으로 연결될 수 있다. 그래서 수업 장면에서 수어교육 이론을 실제 적용하여 수업 진행을 해나가는 역량을 강화한다.
- 정리하면, 한국수어교원 1급 교육과정의 ‘한국수어 교육론’은 수어교원이 언어교수 내용 및 교수 방법에 관한 이론을 익혀, 실제 교육 현장에 가장 적합한 교수 방법론을 채택하여 효과적인 교육을 실시할 수 있도록 하는 것이 목적이다. 따라서 언어 교수 이론 전반에 대한 이해를 바탕으로 한국수어 교육의 개념과 교육 이론을 이해하도록 제시한다. 그리고 학습자 대상별, 단계별로 활용이 가능한 교육 자료를 제시하여, 수어교원이 개발된 교육과정 및 교보재를 함께 활용할 수 있도록 돕는다. 이와 더불어 ‘한국수어 교육론’에서는 한국수어 평가(시험)와 관련된 개념 이해 및 실제에 대해서도 함께 다루고자 한다.

## ③ 한국수어 실제

- 한국수어교원 1급 교육과정에서 ‘한국수어 실제’는 한국수어 문학의 가능성과 실제 현상에 대한 이해, 수어 문학의 유형과 실현 방법 모색, 시각적 토착 문학의 재개념화와 재구조화, 고급 수준의 한국수어 사용 방법, 관용적인 수어 표현 등을 다룬다.
- ‘한국수어 실제’ 교과목을 통해, 학습자는 목표어인 한국수어를 도구로 삼아 가르칠 수 있는 교수 역량의 필요성을 깨닫고 스스로 수준 높은 한국수어 사용 능력을 배양할 수 있도록 한다. 이때 ‘수준 높은’ 한국수어 사용 능력은 한국수어로 유창하고 정확하게 의사소통할 수 있는 능력, 한국수어의 문법을

이해하고 활용할 수 있는 능력을 말한다. 이러한 능력은 한국수어교원이 갖추어야 할 필수 역량이다.

- 1급 자격을 취득한 한국수어교원이 갖추어야 할 필수적인 언어능력의 범위는 유창하고 정확한 이해 능력, 표현 능력, 문법 능력으로 설정된다. 이를 통해 수어의 주요 표현 방법인 비수지 신호, 강약, 공간 활용 등을 자유롭게 사용할 수 있는 수준을 목표로 삼는다. 특히, 다양한 어휘의 의미를 충분히 이해하고, 이를 바탕으로 수어 표현을 더욱 풍부하게 확장하는 능력을 강조한다. 또한, 이야기를 통해 공간 활용 능력을 탁월하게 발휘하고, 역할전환을 비롯한 표현과 이해, 분류사의 특징과 사용법 등을 명확히 익히도록 한다. 더 나아가, 수어 문학에 대한 이해를 바탕으로 수어문학적 표현을 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 갖추게 한다.

#### ④ 농문화와 농사회

- 한국수어교원 1급 교육과정에서 ‘농문화와 농사회’는 역사적 맥락 속에서의 농 인물과 관련 담론의 이해, 언어적 권리로서의 농교육에 대한 이해, 농학의 개념과 농학 관점에서의 농 인간학 이해, 농 정체성과 농문화에 대한 분명한 이해를 함양하는 데에 집중한다.
- 그 결과, 한국수어교원 1급 교육과정의 ‘농문화와 농사회’에서는 한국수어 원어민인 농인, 그리고 그들의 문화와 사회에 대한 심층적인 접근을 한다. 여기에는 농인의 관점에서 농인의 정체성을 다루면서 동시에 농인의 문화를 농학의 관점에서 이해하고 충분히 설명할 수 있게끔 한다. 그런 다음 농문화와 한국수어의 밀접한 관계를 이해하고 농교육과 관련한 농사회의 특성을 깊이 있게 파악할 수 있게끔 한다.

## ⑤ 한국수어교육실습

- 한국수어교원 1급 교육과정에서 ‘한국수어교육실습’은 한국수어 수업을 구체적으로 계획하고 창의적으로 펼쳐내는 탁월한 ‘교수-학습’ 역량을 강화하는 것이 목적이다. 아울러 실제 한국수어 교육현장을 둘러싼 다양한 교수 학습 맥락을 이해하고 이를 체험할 수 있도록 한다. 그리고 우수한 한국수어 수업 경험을 쌓고 수업 운영 지식을 축적할 수 있도록 한다. 또, 강의계획서와 교수학습계획안을 스스로 작성하고 활용할 수 있는 실질적 수업 운영 능력을 함양하도록 한다.
  
- 이를 위해 ‘한국수어교육실습’ 교과목은 한국수어교육실습을 실제로 수행해보는 모의 수업 과정을 포함한다. 이 교과목에서는 기본적으로 수어교육 수업 진행의 유의점, 강의계획서 작성 및 수업지도안 활용 능력 등을 다루고 나아가 수업에의 적용 능력, 학습자 변인을 고려한 실질적인 수업 진행과 적절한 평가 방법의 선택 등을 익힐 수 있게 한다. 또 교육 내용의 선정과 배열, 교수 절차와 방법, 교수 매체 활용, 실습 평가 방법 등의 내용도 함께 다루어, 학습자가 전문적인 한국수어교원으로서 교육 현장에서 수준 높은 역량을 발휘할 수 있도록 한다.

## (2) 한국수어교원 1급 교육과정 각 교과목별 내용체계 및 성취기준과 평가요소

### ① 한국수어학

#### 가. 내용체계

#### ㉠ 어휘론

- ㉠ 수어 어휘
- ㉡ 고정된 수어
- ㉢ 생산적 수어
- ㉣ 수어사전 표제어



#### ㉮ 수어사전

- ㉿ 한국수어, 한국어 단어 그리고 의미의 관계
- ㊀ 한국어의 의미와 한국수어의 의미
- ㊁ 단일 언어사전과 이중 언어사전
- ㊂ 한국수어-한국어 사전

#### ㉯ 도상성

- ㉿ 형태와 의미
- ㊀ 도상성의 정의와 종류
- ㊁ 이미지 형성 기법(대체 기법, 취급 기법, 스케치 기법, 도장 기법, 측정 기법, 지시 기법)
- ㊂ 손의 기능, 한눈에 보기

#### ㉺ 수어의 공간사용 및 수어동사

- ㉿ 수어 공간(조음 공간, 통사적 공간, 지형적 공간)
- ㊀ 수어동사(일반동사, 일치동사, 생산적 동사)

#### ㉻ 수어에서 비수지의 역할

- ㉿ 비수지(음운론적 역할, 어휘적 역할, 형태론적 역할, 통사론적 역할)
- ㊀ 입 움직임(마우스 제스처, 마우딩)

### 나. 성취기준

#### ㉼ 수어사전의 충분한 활용 능력 달성

#### ㉽ 한국수어 문법을 체계적으로 강의할 수 있는 수준 달성

- ㉿ 공간 활용, 비수지 기호를 통한 문법적 관계 표시, 역할전환, 어순 제약, 어휘적 방식을 이용한 시제 표현을 능숙하게 수행하고 설명할 수 있다.
- ㊀ 서술적 방식의 표현, 부정어 위치, 문장 확장 방식 등의 유창성과 정확성을 충분히 발휘할 수 있다.
- ㊁ 수어의 특징인 공간성, 동시성, 도상성을 설명할 수 있는 문법 지식 항목은 물론이고 수어의 최소 단위인 수어소에 대한 체계적인 이해에 기초하여 이를 조리 있게 설명할 수 있다.
- ㊂ 형태론의 경우 형태소, 단어 유형, 단어 형성, 단어 변형 등을 충분히 이해하고 이를 구체적으로 설명할 수 있다. 특히 수어로 이뤄지는 대화 장면에서의 구체적인 용례까지 설명할 수 있다.
- ㊃ 통사론에서는 문장성분, 문장구조, 문장종결 부정법, 수어 양식과 동사, 역할전

환을 정확하게 설명할 수 있다.

## 다. 평가요소

- ㉔ 수어사전을 이해하고 이를 효과적으로 활용할 수 있는가?
- ㉕ 한국수어 문법에 대한 지식을 토대로 이를 정확하게 설명할 수 있는가?

## ② 한국수어 교육론

### 가. 내용체계

- ㉔ 언어는 어떻게 습득하고 발달하는가?
  - ㉔ 언어 습득 및 발달(행동주의 심리학과 구조주의 언어학 관점, 인지주의 심리학과 생득론적 입장, 인본주의 심리학과 기능주의 언어관)
  - ㉕ 수어 습득 및 발달(초기 조음 발달 특성, 수어 발달 과정)
- ㉕ 제2언어는 어떻게 배우는가?
  - ㉔ 제2언어 습득 모형
  - ㉕ 언어교육 접근법(구조적 접근법, 자연적 접근법)
  - ㉖ 수어교육 원리
- ㉖ 수어교육에서 무엇을 어떻게 가르칠 것인가?
  - ㉔ 시각언어에 접근하기(시선 맞추기와 모방하기, 보고 따라 그리기)
  - ㉕ 소리 없는 수업의 실제(어휘 발달을 위한 사물/그림 카드 활용하기, 어휘 발달을 위한 그림 묘사하기 활동, 이어진 그림 이야기를 이용한 활동)
  - ㉖ 의사소통 게임
  - ㉗ 과업 중심 언어지도
  - ㉘ 수어 이해와 수어 표현 지도
  - ㉙ 문법 지도
- ㉗ 한국수어 평가
  - ㉔ 평가의 개념 및 기능
  - ㉕ 언어 평가의 개념
  - ㉖ 언어 평가의 목적과 기능
  - ㉗ 평가의 요건

- ㉔ 언어 평가에 대한 관점
- ㉕ 언어 평가 문항의 유형

## 나. 성취기준

- ㉖ 다양한 언어 교수 이론을 이해하고 설명할 수 있다.
- ㉗ 한국수어교육의 개념과 교육이론에 대한 심층적 이해에 기초하여 구체적으로 설명할 수 있다.
- ㉘ 대상별, 단계별 교육과정 활용과 실질적인 교육방법 개발 및 교·보재와 관련 자료 적용과 활용을 수행할 수 있다.
- ㉙ 한국수어 평가(시험)와 관련된 개념들을 이해하고 이를 바탕으로 실제 평가를 수행할 수 있다.

## 다. 평가요소

- ㉚ 언어교수 이론과 교육방법을 이해하고 설명할 수 있는가?
- ㉛ 다양한 교·보재를 대상별, 단계별로 사용할 수 있는가?
- ㉜ 수어교육 평가를 실시할 수 있는가?

## ③ 한국수어 실제

### 가. 내용체계

- ㉝ 한국수어 문학
  - ㉟ 수어문학 발전 배경
  - ㊱ 국내 수어문학 공연의 시작
  - ㊲ 수어문학의 정의와 개념
  - ㊳ 수어문학의 중요성과 교육적 가치
  - ㊴ 수어문학과 한국수어교원
- ㉞ 수어문학 유형
  - ㉟ 수어문학 유형의 예시
  - ㊱ 수어문학의 형태와 내용
- ㉟ 토착적 시각문학

- ㉠ 토착적 시각문학의 의미
- ㉡ 토착적 시각문학과 판토마임 비교
- ㉢ 토착적 시각문학을 참고하며 한국수어가 가야 할 방향

#### ㉣ 고급 수준의 한국수어 사용자

- ㉠ 고급 수준의 언어 사용
- ㉡ 문학적 장르의 이해
- ㉢ 비판적 사고와 분석 능력
- ㉣ 문학적 이해와 역사적 맥락
- ㉤ 창의적 표현
- ㉥ 언어의 아름다움 감상

#### ㉦ 한국수어 관용어에 대한 고찰

- ㉠ 한국어의 관용표현
- ㉡ 한국수어 관용어

#### ㉧ 한국수어 관용어 교육 방법

- ㉠ 관용어를 제시하고 예를 들어 설명하기
- ㉡ 관용어에 어울리는 상황 찾도록 하기
- ㉢ 한국수어 관용어 구분하기
- ㉣ 관용어가 포함된 에피소드를 이해하고 관용어를 넣어 이야기하기
- ㉤ 한국수어 관용어의 특징 이해하기
- ㉥ 한국어 관용어와 한국수어 관용어의 차이 알기

## 나. 성취기준

- ㉠ 수어 문학에 대한 이해에 기초하여 실질적으로 수어문학적인 표현을 수행할 수 있다.
- ㉡ 유창하고 정확한 수어 이해 능력, 표현 능력, 문법 능력을 달성한다.
- ㉢ 비수지신호, 강약, 공간 활용 등을 자유롭게 사용할 수 있다.
- ㉣ 다양한 어휘의 의미를 충분하게 이해하고, 동시에 수어 표현을 풍성하게 확장할 수 있다.
- ㉤ 이야기를 통한 공간 활용의 탁월성을 발휘하며, 역할전환 등의 이해 및 표현, 분류사의 특징과 표현법 이해를 분명하게 할 수 있다.
- ㉥ 한국수어 관용어를 이해하고 이를 설명할 수 있다.

## 다. 평가요소

- ㉓ 수어문학을 이해하고 이를 효과적으로 수업 장면에 활용할 수 있는가?
- ㉔ 풍부한 한국수어의 여러 표현들을 구체적으로 설명할 수 있는가?

## ④ 농문화와 농사회

### 가. 내용체계

#### ㉑ 역사와 인물로 본 농인 담론

- ㉑ 고대의 세계관과 농인 담론
- ㉒ 중세의 세계관과 농인 담론
- ㉓ 근대의 세계관과 농인 담론

#### ㉒ 농교육과 언어권

- ㉑ 문화전쟁
- ㉒ 농교육, 수화법의 시작
- ㉓ 방법론으로서의 수어
- ㉔ 농교육 방법론, 논쟁의 서막
- ㉕ 독립 신생 국가, 미국의 농교육
- ㉖ 농교육국제회의의 역사

#### ㉓ 농학의 관점에서 본 농인 담론

- ㉑ 청각장애인 대 농인
- ㉒ 보는 사람
- ㉓ 데프후드
- ㉔ 데프 게인

#### ㉔ 농인의 정체성

- ㉑ 청각장애-농인으로 가는 여정의 시작
- ㉒ 의료 병리의 대상으로 자란 이들
- ㉓ 언어 문화적 존재로 자란 이들
- ㉔ 언어 문화적 존재로 넘어오는 이들
- ㉕ 장애인으로서의 정체성과 농인으로서의 정체성
- ㉖ 농정체성을 결정짓는 요소들

㉠ 농사회의 미래를 위한 정책

㉡ 농인의 문화

- ㉢ 농문화의 정의
- ㉣ 농문화를 담은 예술과 농인의 창작물
- ㉤ 농문화의 실재
- ㉥ 수어시-농문화의 꽃

나. 성취기준

- ㉦ 한국수어 원어민인 농인, 그리고 그들의 문화와 사회에 대한 역사적이며 심층적인 접근을 수행할 수 있다.
- ㉧ 농인의 관점에서 농인의 정체성을 다루면서 동시에 농인의 문화를 농학의 관점에서 이해하고 충분하게 설명할 수 있다.
- ㉨ 농문화와 한국수어의 밀접한 관계를 이해하고 농교육과 관련한 농사회의 특성을 깊이 있게 파악함과 동시에 이를 설명할 수 있다.

다. 평가요소

- ㉩ 역사적 변천에 따른 농문화와 농인학, 농교육, 농사회의 특성을 구체적으로 설명할 수 있는가?
- ㉪ 농인의 관점을 견지하고 있는가?

⑤ 한국수어교육실습

가. 내용체계

- ㉫ 한국수어 수업 계획하기
  - ㉭ 수업 계획을 위한 지침
  - ㉮ 수업 모형
- ㉬ 한국수어 수업을 위한 활동 예시
- ㉭ 강의계획서 및 교수학습 과정안 작성하기
  - ㉯ 강의계획서

㉔ 교수학습 과정안

## 나. 성취기준

- ㉔ 수어교육 수업 진행 시에 주의해야 할 점 및 유의점을 안다.
- ㉔ 강의계획서 또는 수업계획서 작성 등 수업지도안 작성 훈련과 수업지도 방법의 실제적인 적용을 할 수 있다.
- ㉔ 학습자의 특성에 따른 세부적인 평가 방법과 교육 내용의 선정 절차와 방법, 교수 매체 선정 방법, 수어 실습 평가 방법 등의 내용을 심도 있게 다룰 수 있다.
- ㉔ 모의 수어교육을 창의적으로 실행할 수 있다.

## 다. 평가요소

- ㉔ 수어교육을 실제 수업 장면에서 효과적으로 구현할 수 있는가?
- ㉔ 수어교육 수행 시에 요구되는 각종 업무를 체계적으로 수행할 수 있는가?

### 3. 한국수어교원 1급의 자질과 교수 기술

#### 1) 한국수어교원 1급의 개념과 자질

##### (1) 한국수어교원 1급의 정의와 의미

- 교원이라는 용어는 초·중등교육법과 국어기본법에서 볼 수 있으며, 교원이란 일반적으로 교사를 지칭하는데 『초·중등교육법』에 따르면 교장, 교감, 교사로 구분된다. 따라서 교원은 교사와 교장(감)을 의미하며, 교사는 정교사(1급, 2급), 준교사, 전문상담교사(1급, 2급), 사서교사(1급, 2급), 실기교사, 보건교사(1급, 2급), 영양교사(1급, 2급)로 나뉘는데, 이들은 소정의 자격기준에 해당하는 자로서 대통령령으로 정하는바에 따라 교육부장관이 검정·수여하는 자격증을 받는다.
  
- 하지만 한국수어교원은 한국어교원과 유사하게 문화체육관광부장관이 부여하는 자격증이다. 한국어교원은 국어기본법 제19조 2항에 따라 재외동포나 외국인을 대상으로 국어를 가르치는 사람을 지칭하는데, 국어기본법 시행령 제13조에 따라 1급, 2급, 3급으로 나누고, 이들은 소정의 자격기준을 갖추어 자격증을 받을 수 있다. 교육부장관이 자격증을 부여하는 교원 자격과 달리 한국어교원 자격증은 문화체육관광부장관이 부여한다.
  
- 한국수어교원 1급은 한국수어를 능통하게 하는 자로 제1언어로 수어를 학습하는 농인 또는 제2언어로 수어를 학습하는 일반인에게 한국수어를 가르칠 수 있는 자격을 문화체육관광부장관으로부터 부여받은 사람으로 한국수화언어법 시행령 제4조(한국수어교원의 자격요건 등) ① 법 제14조 제2항에 따른 한국수어교원(이하 “한국수어교원”이라 한다)으로 지칭된다. 특히 한국수어교원 1급은 한국수어교원 2급 자격을 취득한 후 다음 각 목의 요건을 모두 갖추어야 한다.



- 가. 제2항에 따른 기관 또는 단체에서 3년 이상 근무하면서 총 300시간 이상의 한국수어 교육을 한 경력이 있을 것
- 나. 별도로 제시된 한국수어교원 양성과정의 영역별 필수이수시간 중 40시간 이상을 이수한 후 문화체육관광부령으로 정하는 바에 따라 승급 심사를 통과할 것
- 1급과 2급 모두 한국수어교원은 제1언어와 제2언어로 수어를 학습하고자 하는 초등학생부터 성인에 이르러 수어를 가르칠 수 있으나, 기관에 따라 자격요건을 갖춰야 한다. 특히 기관이나 단체, 초·중·고등학교 기관 이외 대학에서 학생을 가르치기 위해서는 석사학위 이상이 필요하다.
- 한국수어교원은 한국수어 교육의 현장에서 수어교육 프로그램의 기획, 진행, 분석, 평가 및 교수업무 등 수어교육 관련 업무의 전반적인 영역을 담당하는 수어교육 전문가이다. 이에 한국수어교원의 역할은 수어교육 프로그램의 요구분석, 계획, 운영, 평가, 관리하는 것이고, 학습자에 대한 학습정보를 제공하는 것이다.

## **(2) 한국수어교원 1급의 자질**

- 한국수어교원 1급의 자질을 정리하면 다음과 같이 제시할 수 있다.
- 첫째, 수어교육과 관련하여 탁월한 전문성을 갖고 있어야 한다.
  - 한국수어교원 1급은 수어교육과 관련하여서는 전문가적인 지식과 기술을 가지고 있어야 한다. 2급도 마찬가지이지만 특히 한국수어교원 1급 자격을 취득한 수어교원은 수어교육에 있어서는 최고의 수준에 이르는 학문적, 실천적 교육역량을 갖고 있어야 한다.
  - 특히 한국수어교원 1급은 농인이 사용하는 수어를 이해하는 능력이 탁월해야 하며 고도의 수어 표현력을 갖춰야 한다.

- 둘째, 교수방법에 대한 충분한 이해와 실제적인 활용 역량을 갖고 있어야 한다.
- 한국수어교원 1급은 수어 교육과정 상의 세부 교과내용을 학생들에게 정확하면서도 이해하기 쉽게 전달할 수 있는 능력이 있어야 한다. 여기에는 가르치는 방법과 기술 활용의 수월성을 담보하고 있어야 한다. 무엇보다도 대상별, 수준별 교수방법의 차별화를 기할 수 있는 역량이 전제되어야 한다.
- 한국수어교원 1급은 농문화와 농사회의 가치를 담아낼 수 있는 ‘교수-학습’ 방법을 실제 수업 장면에서 구현할 수 있어야 한다.
- 셋째, 수어교원으로서의 소명의식과 사명감을 갖고 있어야 한다.
  - 한국수어교원 1급은 수어교육이 단순히 기능적인 교수-학습 활동이 아닌 한국농인의 삶과 그들의 문화적인 상황까지도 전달하는 전문가라는 자부심에 기초하여 교원으로서의 소명의식과 투철한 사명감을 갖고 있어야 한다. 교직이라는 직업에 대하여 소명의식을 가져야 한다. 이는 교원의 임무는 단순한 직업이나 노동이 아니기 때문에 소명의식을 가지고 학습자의 수어 사용능력과 관련한 미래에 대한 비전과 농사회 속에서 연대감을 갖고, 함께 농문화를 향유해나가는 희망을 줄 수 있는 수어교원이 되어야 한다.
- 넷째, 학생 지도와 2급 자격의 한국수어교원에 대한 슈퍼바이저로서의 역할 수행 능력을 갖고 있어야 한다.
  - 한국수어교원 1급은 학생을 사랑하며 학생의 수어 실력 향상을 위해 최선을 다하는 전문가여야 한다. 동시에 한국수어교원 1급은 2급 자격을 취득하고 수어교육 현장에서 교육하는 수어교원들에게 양질의 슈퍼비전을 제공할 수 있어야 한다.
  - 한국수어교원 1급은 ‘농·청’ 문화 간 중재자 및 수어교육 지도자로서의 역할을 수행해야 하며 아울러 한국수어교원 2급 자격 양성과정에서 수업 컨설팅을 할 수 있는 역량을 갖춰야 한다.

## 2) 한국수어교원 1급의 수어 교육방법과 교수 기술

### (1) 한국수어교원 1급의 수어 교육 방법

- 한국수어교원 1급 자격을 취득한 교원의 수어 교육은 한국수어를 중심으로 진행한다. 가급적 수업 중 음성언어 사용을 지양한다. 수업에서 학습자의 수어 사용을 유도할 수 있도록 하며, 음성언어의 사용을 소거하는 방안을 모색한다. 새로운 단어를 설명하거나 모르는 수어 단어를 질문할 경우에도 제스처와 지문자를 활용해서 교사에게 묻도록 유도해야 한다. 학생 상호 간 질문 또한 수어를 사용하도록 하고 부득이한 경우 지문자를 활용할 수 있도록 한다.
  
- 한편, 새로운 주제와 관련된 수어 단어를 처음 배울 때 문자 자료가 아닌 시각자료(사진, 그림, 동영상, 만화 등)를 활용해서 새로운 수어 단어를 습득하게 한다. 그 후 단어를 복습할 때 문자 한국어를 제시하여 이해를 돕도록 한다. 특별히 이해해야 되는 문법 구조를 설명하고 연습하도록 한다. 주제와 새 단어가 조합된 간단한 대화 문형을 제시하고 짝을 지어 대화해보게 한다. 수형, 수동, 수위, 수향, 비수지 신호를 중심으로 수어 동작을 따라하게 하고 학생들의 동작을 보고 교정한다. 새로운 단어를 제시할 때, 단어뿐만 아니라 간단한 문장을 만들어서 단어가 문장 속에서 활용되는 방법을 배우게 한다.
  
- 무엇보다도 수어학습에서 주의할 점은 ‘수어 이해 능력’과 ‘수어 표현 능력’의 발달을 동시에 고려해야 한다.

### (2) 한국수어교원 1급이 갖춰야 할 교수 기술

- 한국수어교원 1급 자격을 취득한 수어교원은 다음과 같은 몇 가지 교수 기술을 갖춰야 한다.
  
- 첫째, 한국어 및 한국수어에 대한 언어학적 지식과 언어습득 및 학습이론 등

다양한 내용을 충분히 검토한 결과로 축적한 정보에 근거를 둔 언어 교수 방식을 갖고 있어야 한다.

- 둘째, 학생의 언어학적 요구를 효과적으로 인지한 후, 그에 따라 이미 이해하고 있는 다양한 교수-학습 기법을 효과적으로 활용할 수 있다.
- 셋째, 수업 계획을 효율적으로 설계하고, 실제 수업을 실행할 수 있으며, 수업을 점검하고 그 결과에 따라 수업의 변화를 줄 수 있다.
- 넷째, 학생에게 최적의 피드백을 제공하면서도 교수-학습 장면에서 상호작용, 협조 및 협력 활동을 활성화할 수 있다.
- 다섯째, 효과적이고 분명한 발표 기술을 사용함과 동시에 교·보재 및 시각, 청각 및 기계적 보조 기구를 창의적으로 사용할 수 있을 뿐만 아니라 필요시에 새로운 자료를 창의적으로 제작하여 사용할 수 있다.
- 여섯째, 학생을 좋아하고 열정, 따뜻함, 친밀감 및 적절한 유머 감각을 펼쳐낼 수 있을 뿐만 아니라 학생의 의견과 능력을 존중해야 한다.

### **3) 한국수어 교육자료 개발 이해와 활용**

#### **(1) 한국수어 교육자료 개발의 이해**

- 한국수어 교육자료 개발은 수어교육 장면에서 이뤄지는 교수-학습 과정의 전개가 가능한 교육적 실체를 만드는 행위라 할 수 있다. 여기에는 교수자와 학습자 간의 교수-학습 과정이 원활하게 전개될 수 있도록 하는 특정 주제에 대해 체계화된 지식과 정보를 교육방법과 매체의 특성을 고려하여 설계하고 제작하는 일체의 활동이 모두 포함된다. 수어가 시각언어임을 감안하면 한국

수어 교육자료 개발은 학습자의 이해와 수어습득에 매우 중요한 요소이다.

- 한국수어 교육자료 개발은 수업 설계에서부터 마지막 수업 평가에 이르기까지 모든 교육적 과정 전반에서 요구된다. 이때, 가장 우선적으로 고려되어야 할 작업은 교육매체 제작이다. 이는 교수자와 학습자가 보다 효과적으로 교수-학습 과정에 참여할 수 있도록, 교육내용을 선정하고 체계적으로 조직하여 지식과 정보를 구조화하는 것을 의미한다. 또한, 교육내용을 매체의 특성에 맞게 재구성하여 효과적으로 전달할 수 있도록 제작하는 과정도 포함한다. 가령 인쇄매체, 시청각매체, 컴퓨터 및 인터넷매체 등을 들 수 있다. 이와 같은 교육매체를 비롯하여 양질의 한국수어 교육자료 개발이 원활하게 이뤄지게 되면 몇 가지 중요한 이점을 얻게 된다.
- 첫째, 교수-학습과정의 표준화를 이뤄낼 수 있다. 한국수어 교육 현장에서 양질의 교육자료를 사용하면 모든 학습자가 ‘거의 유사하거나 동일한’ 교육자료와 매체를 통하여 ‘표준화에 기초한 정리된’ 메시지 또는 교육내용을 전달받게 된다. 즉, 체계화된 교육내용에 의해 표준화된 교수-학습 과정이 전개될 수 있다.
- 둘째, 교수자의 개인적인 특성과 수어사용 능력 수준에 의해 생길 수 있는 차이를 최소화할 수 있다. 한국수어 교육의 장면에서 가장 크게 대두되는 문제는 수어교원의 역량이 크게 차이가 난다는 것이다. 더욱이 수어교원의 수어사용 능력을 확인하거나 점검할 수 없는 현실 가운데서 수어교육이 이뤄지고 있는 상황에서는 부득이 수어 교육자료 개발과 활용을 통해 교원 간 수어실력의 차이를 극복하는 일이 중요하다.
- 셋째, 교수-학습의 효과성 향상과 효율성 증대를 기할 수 있다. 교육자료 제작단계에서 학습내용을 의미 있게 잘 조직하고, 학습자의 참여 유도 강화, 다양한 사례, 피드백, 강화를 제공하여 교육 자료와 학습자 간의 상호작용이 일어날 수 있도록 구성함으로써 학습 효과를 높일 수 있다. 또한 교수자 중심

의 강의나 설명에 비해 다양한 감각기관의 자극이 가능하며 보다 구체적이고 다양한 형태의 정보를 빠른 시간에 제시할 수도 있다. 이는 교수-학습의 효율성을 기하는 데에 유용하다.

- 넷째, 교수-학습의 흥미 유발을 극대화할 수 있다. 다양한 형태의 교육 자료를 활용한 교육은 학습자의 동기 부여 및 주의 집중에 긍정적인 효과를 산출한다.

## **(2) 매체 유형에 대한 이해와 교수매체의 기능**

- 한국수어 교육 현장에서 활용하는 교육자료를 개발하기 위해서는 매체 유형의 이해가 중요하다. 최근 교육매체는 디지털 기술의 발달로 유형이 매우 다양해지고 있다. 교수-학습 장면에서 활용하는 매체(instructional media)는 사용 목적이나 형태에 따라 대중매체, 다중매체, 교수매체 등으로 구분한다. 특히 교수매체는 교육목표를 달성하기 위해 교수-학습 활동을 계획, 실행, 평가하는 과정에서 체계적으로 활용되는 인적, 물적 자원을 의미한다. 당연히 교수-학습 상황에서 의사소통과 학습 촉진을 목표로 유용하게 교수매체는 활용된다.
- 교수매체의 기능은 교육현장에서 교수매체를 활용하는 이유가 무엇인지를 살펴봄으로써 파악할 수 있다. 몇 가지 기능을 정리하면 다음과 같다.
- 첫째, 수업의 흥미와 매력을 상승시키는 기능을 수행한다. 다양한 매체를 활용한 수업의 경우 예를 들면 파워포인트를 이용하거나 그림 자료 및 동영상 등을 활용할 때, 학습자의 주의 집중과 동기유발이 가능하다.
- 둘째, 수업의 효과를 극대화하는 기능이 있다. 실제로 매체는 인간의 다양한 감각기관을 이용한 학습내용의 전달을 강화함으로써 효과적인 정보수용, 이해증진, 기억지속 등의 효과를 거둘 수 있게 돕는다.

- 셋째, 수업의 효율성도 증대시킨다. 수업 장면에서 메시지 전달 소요 시간을 감소시키고, 많은 양의 정보를 짧은 시간 내에 효율적으로 전달하는 데에 매우 유용하다.
- 넷째, 다양한 교수-학습 실현에도 큰 도움이 된다. AI(인공지능)와 인터넷 기반 매체, LCD 프로젝터 등을 활용함으로써 보다 다양한 학습 환경을 조성하고, 교수자와 학습자 간의 상호작용을 활성화해가는 데에 매체는 매우 유용하다.

### **(3) 매체 선정 시 고려해야 할 사항**

- 한국수어 교육 매체를 시의적절하게 잘 선정하기 위해 고려해야 할 사항들은 다음과 같다.
- 첫째, 교육적인 요소이다. 이는 수어교육 장면에서의 학습자 특성, 교수자 특성, 학습목표와 내용, 수업 활동 등과 관련된다.
  - 먼저, 학습자의 특성을 고려해야 한다. 학습자의 매체 선호도, 매체에 대한 선행경험, 연령, 수어의 지식 및 기능, 적성, 태도 등을 생각할 수 있다. 가령 나이가 어린 학습자의 경우 그림이나 동영상 또는 실물 등과 같이 구체성이 높은 매체를 통해 명확한 내용으로 전달할 필요가 있다. 성인 학습자의 경우 그래프와 표 등과 같은 추상적인 매체를 통해 자기 주도적으로 정보를 해석하도록 사고를 촉진시키는 접근이 유용하다.
  - 다음으로 교수자 특성을 고려해야 한다. 교수자가 특별히 선호하거나 기피하는 매체를 확인해야 한다. 무엇보다도 교수자가 좋아하고 잘 다루는 매체면 더욱 효과적인 교육이 이뤄질 수 있다. 사용하고자 하는 매체에 대한 친숙함과 조작의 용이함의 정도를 생각하면 된다.
  - 다음으로 학습 목표와 내용도 살펴보아야 한다. 일반적으로 학습목표를 분류할 때, 인지적 영역(지적 능력 및 기능 발달), 정의적 영역(태도, 믿음, 가치관 발달), 신체적 영역(신체적 활동 및 기능 발달)으로 구분한다. 이를

매체 선정과 관련하여 정리하면 인지적 영역은 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가 등에 도움이 되는 매체가 유용하다. 정의적 영역은 수용, 반응, 가치화, 조직화 등이 좋으며 신체적 영역은 모방, 조작, 정확, 연합, 숙달 등을 수행하는 데에 도움이 되는 매체를 선정해야 한다.

- 끝으로 수업 활동과 관련해서는 교수-학습 상황에서 각 활동에 적절한 매체를 선택해야 한다. 예를 들면 ‘도입-전개-마무리’ 과정에서 학습자에게 정보 알리기, 자료 제시하기, 피드백 부여하기, 성취행동 평가하기 등을 수행하는 데에 도움이 되어야 한다. 가령 농문화 인식 및 태도 활동을 효과적으로 수행하기 위해서 농문화 체험 또는 농문화 이해를 위한 영상 시청 등을 들 수 있다. 또한 수업 집단의 형태와 인원수를 고려하여 매체를 선택해야 한다. 가장 기본적으로는 집단의 형태를 고려해야 한다. 대집단의 경우에는 프로젝터 매체가 고려될 필요가 있다. 반면 개별일 경우 실물모형이나 인터넷 기반의 이러닝(e-learning)이 유용할 수 있다. 실제 수어교육 현장에서 매체의 선택은 교육장소 혹은 교육 인원 수에 의해 많은 영향을 받을 수 있다.
- 둘째, 물리적 요소이다. 매체의 물리적 속성, 수업 장소의 물리적 환경 등을 고려해야 한다.
  - 매체의 물리적 속성과 기능에서 염두에 두어야 할 사항은 매체 자체가 어떠한 속성과 기능을 가지고 있는지 파악하는 것이 중요하다는 것이다. 다양한 시각매체, 시청각매체, 다감각(상호작용) 매체 등의 속성과 기능을 알아야 한다. 또한 수업 장소의 시설을 확인해야 한다. 수업이 시작될 장소의 물리적 환경을 점검하고 검토하는 일이 중요하다. 예를 들면 프로젝터를 사용하려고 할 때, 스크린이 설치되어 있는지를 확인하는 것이다. 빔 프로젝터, TV, 컴퓨터, 인터넷 등을 수업하기 이전에 점검하는 것은 필수적이다.
- 셋째, 실용적 요소를 고려해야 한다.
  - 이는 매체 활용도, 매체 구입 및 제작비용, 신비성, 매체 친밀성 등을 사전



에 확인하는 것이다. 매체를 사용하기 편리하거나 사용할 여건이 갖추어져 있느냐에 따라 매체의 이용 여부가 결정되기 때문이다. 특히 소프트웨어적인 차원에서 교수자가 원하는 수업용 프로그램, 기타 중재 자료들이 구비되어 있는지를 확인하는 일이 중요하다. 하드웨어적인 차원에서는 필요한 하드웨어(기자재)가 구비되어 있는지를 반드시 확인해야 한다.

○ 넷째, 계획적 요소를 고려해야 한다.

- 매체 선정을 잘 하기 위해서는 철저한 계획이 필요하다. 교수매체의 특성에 맞게 교육내용을 자료화하는 것은 어려운 과제이기 때문이다. 교수매체를 효과적이고 체계적으로 활용하기 위한 계획을 철저하게 세우는 작업이 필요하다. 이를 위해 무엇보다도 학습자 분석이 이뤄져야 한다. 수어 학습자의 일반적 특성을 파악해야 한다. 아울러 학습자의 수어사용 수준과 상태를 정확히 파악해야 한다. 왜냐하면 학습자의 출발점 검사와 선수학습 요건의 파악이 중요하기 때문이다. 다음으로는 학습자가 현재 상태에서 학습을 통해 교육내용을 획득하기에 적합한 방법과 매체, 자료를 선정하는 계획에 대한 이해가 필요하다. 즉, 교육방법을 선택해야 하며 동시에 다양한 언어교수법을 확인해야 한다. 그래야만 학습자의 특성과 학습과제에 적합한 교수방법과 그에 따른 매체 유형을 선택하는 계획을 수립할 수 있다. 마지막으로 매체와 자료의 활용 계획을 고려해야 한다. 교육방법을 전개하기 위해 선택된 매체와 자료를 어떻게 사용할 것인지 계획을 세우는 구체적인 활동을 고려하는 것이다. 이때 전제되어야 할 것은 선택(제작)된 자료는 면밀히 검토하여 적어도 한 번 이상 연습하여 친숙해져야 하며 자료 제시에 필요한 강의실 환경을 미리 준비하는 것이다.

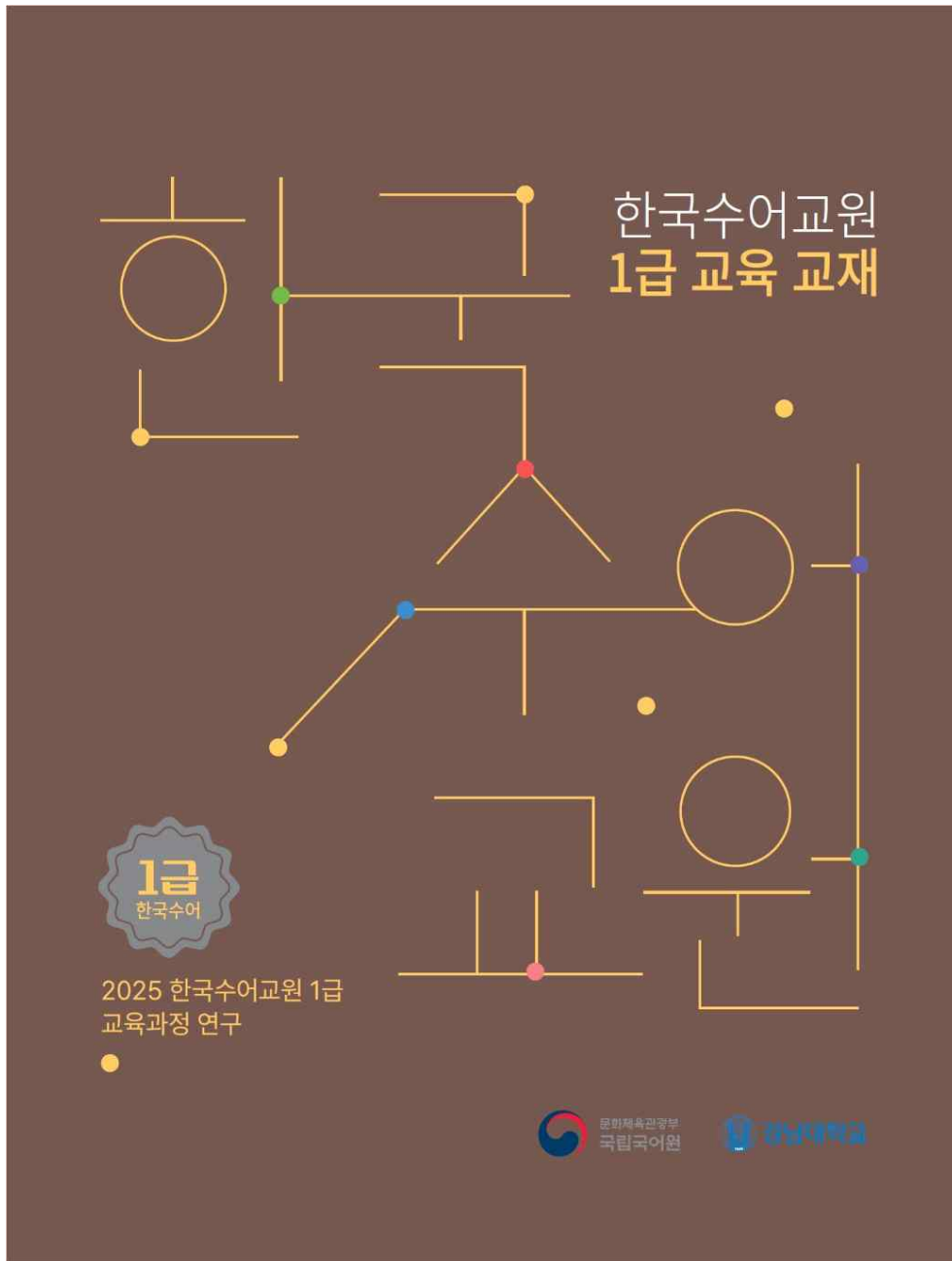
○ 다섯째, 학습자 참여 유도 요소를 고려해야 한다.

- 효과적인 교육이 전개되도록 학습자의 참여 유도 및 촉진하기를 고려해야 한다. 학습자가 적극적인 반응을 보이도록 유도하고, 학습자의 반응에 대해서는 긍정적이고 즉각적인 피드백을 제공하여 반응이 강화될 수 있도록 배려하는 작업이 있어야 한다. 예를 들면 수어의 반응을 요구하는 질문을

제시한다든지, 수어 이해를 도모하는 활동을 요구한다든지, 그림이나 영상을 보여준 후 선택, 판단, 결정하도록 요구한다든지, 그림이나 영상을 보여준 후 관련 활동이 수행되도록 요구한다든지 등을 들 수 있다.

#### 4. 한국수어교원 1급 교육과정 운영을 위한 교재

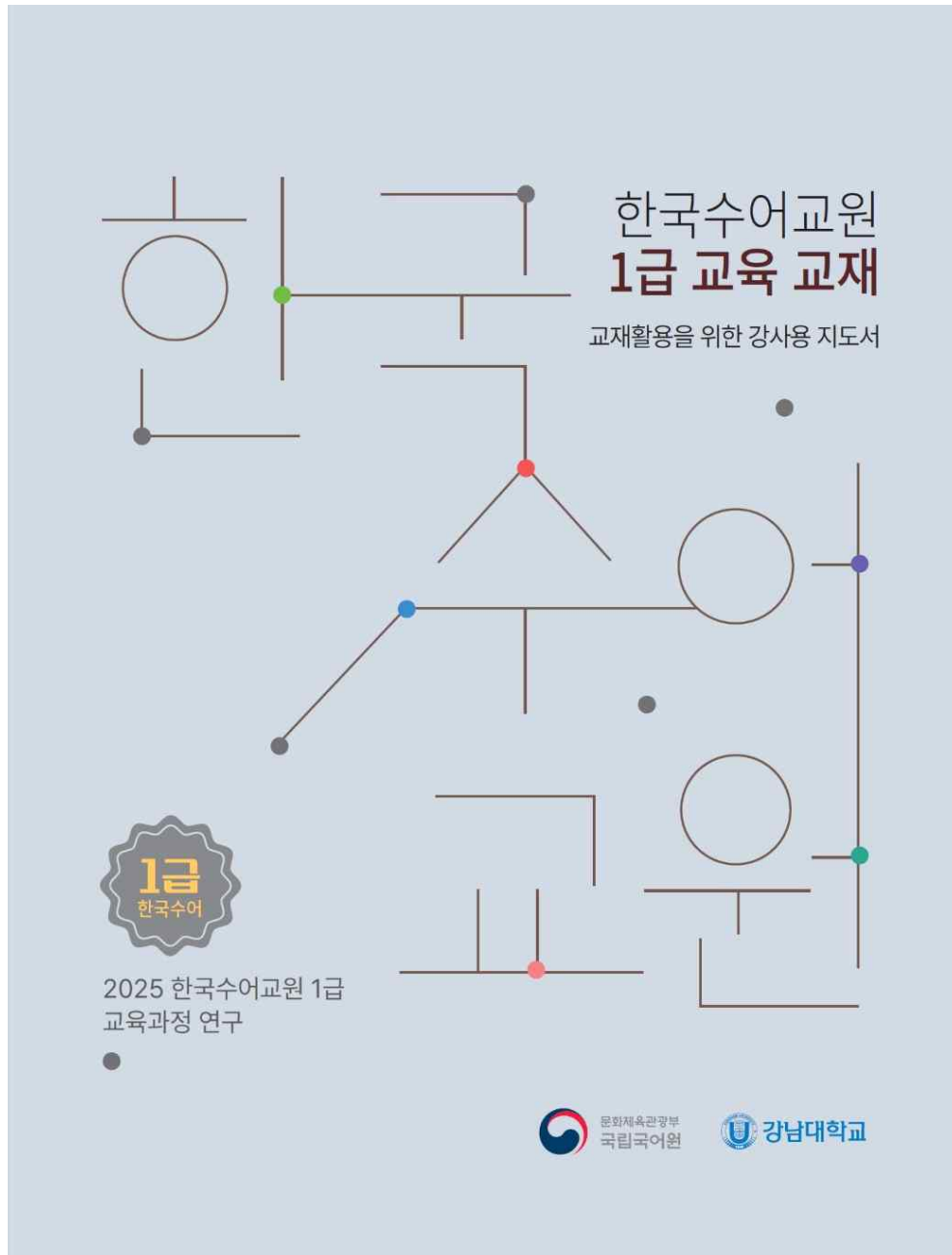
##### <별책>



[그림 IV-1] 한국수어교원 1급 교육 교재 표지

## 5. 한국수어교원 1급 교재 활용을 위한 교강사용 지도서

### <별책>



[그림 IV-2] 한국수어교원 1급 교강사용 지도서 표지

## V. 한국수어 교육 전문용어의 수어 표현 검토 및 권장안 제언

### 1. 한국수어 교육 전문용어의 수어 표현 검토

- 2023년 연구(수어교육 전문용어 표현 연구) 결과 제1~5회 한국수어교육능력 검정시험에서 추출한 47개 전문용어와 이에 해당하는 74개 수어 표현(<표 V-2>)을 총 세 차례에 걸친 수어번역 컨설팅을 통해 검토하였다.
- 1차는 2024년 2024년 7월 17일(수) 오후 1시부터 7시까지, 2차는 10월 12일(토) 오후 6시부터 9시까지 강남대학교 살롬관 강의실에서 진행하였다. 이후 마지막 3차는 2024년 11월 20일(수)부터 30일(토)까지 비대면으로 진행하였다. 수어번역 컨설팅에 참여한 자문위원은 다음 <표 V-1>과 같이 구성하였다.

<표 V-1> 수어번역 컨설팅 참여 자문위원단 구성

구분	성명	소속 및 직위	비고	참여
수어교육 전문가	전문가 1	○○대학교 대학원 교수	농인	1차, 2차
	전문가 2	○○수어교육원 강사	청인	1차, 2차, 3차
	전문가 3	○○○대학교 학부 교수	청인	1차, 2차, 3차
	전문가 4	○○○대학교 대학원 교수	청인	1차, 2차, 3차
	전문가 5	○○○대학교 대학원 교수	농인	1차, 3차
수어교원 및 수어통역사	전문가 6	○○공단 수어통역사	청인	2차, 3차
	전문가 7	○○○수어통역센터 대리	청인	2차, 3차

〈표 V-2〉 2023년 연구를 통해 도출된 한국수어 교육 전문용어

한국수어교육론 영역(16개/27개)		
관용표현 교육과정1 교육과정2 맥락의원리1 맥락의원리2 반복노출의원리1 반복노출의원리2 배경지식통합의원리1 배경지식통합의원리2	부정어1 부정어2 상세화의원리1 상세화의원리2 생산적수어 수지한국어 신뢰도1 신뢰도2 신뢰도3	언어 의사소통중심 이중부정 일반동사 일치동사1 일치동사2 타당도1 타당도2 타당도3
농문화와 농사회 영역(12개/19개)		
농유머 데프후드 도상성1 동화주의 수어문학1 수어문학2 언어적소수자	이중언어·이중문화농교육1 이중언어·이중문화농교육2 자아존중감 정체성1 정체성2 정체성3	제3의문화1 제3의문화2 청능주의1 청능주의2 청능주의3 코다
한국수어학 영역(18개/22개)		
공간동사 굴절 다의어 도상성2 마우딩 복합어 분류사1 분류사2	어순1 어순2 의존형태소 자립형태소 자의성 최소대립쌍1 최소대립쌍2 파생어	품사 합성어 형태소 화제화 환유1 환유2
한국수어 실제 1, 2 영역(3개/6개)		
부정어3	역할전환1 역할전환2	오디즘1 오디즘2 오디즘3

- 총 세 차례에 걸쳐 검토한 한국수어 교육 전문용어 수어 표현의 검토 결과는 다음 <표 V-3>, <표 V-4>와 같이 정리하였다.

<표 V-3> 2023년 한국수어 교육 전문용어 표현 검토 결과(1~2차)

영역	순	전문용어	수어 표현 (2023년)	수어 표현 제안(2024년)	
한국수어교육론	1	관용표현	[#관용][두 단어를 나란히 두다]	1	[단어][단어][이 외]
	2	교육과정1	[교육][과정(전진)]	2	[교육][과정(전진)]
	3	교육과정2	[교육][과정(수직)]		
	4	맥락의 원리1	[수어][맥락(수직)][단어가다가오다] {알겠다는표정}[파악][다수를가르치다][방법]	3	[맥락(수직)][파악][방법]
	5	맥락의 원리2	[맥락(수직)][맞추다(반복)][기본][법]		
	6	반복노출의 원리1	[반복][교육][주입][방법]	4	①[제시(유지)]/[반복][기본][법] ②[보이다(유지)][반복][기본][법]
	7	반복노출의 원리2	[반복][제시][기본][법]		
	8	배경지식 통합의 원리1	[학생][경험][지식][연결][교육][방법]	5	[지식][통합][방법]
	9	배경지식 통합의 원리2	[배경][지식][가져오다(반복)][모으다][기본][법]		
	10	부정어1	[부정(반복)]	6	[부정]
	11	부정어2	[부정]		
	12	상세화의 원리1	[자세하다][#상세화][기본][법]	7	[더][자세히][방법]
	13	상세화의 원리2	[#상세화][종류][자세하다][방법]		
	14	생산적수어	[#생산적][수어] ☞[수어][수어(유지)]/[추가하다2(반복)]	8	[수화(유지)][‘9’수형(‘추가하다’)]
	15	수지한국어	[한국][글][수어][대응하다‘파파파’]	9	[수어][대응하다{‘파파파’}]

영역	순	전문용어	수어 표현 (2023년)	수어 표현 제안(2024년)	
	16	신뢰도1	[수어][실기][시험][교사][평가a][평가b][평가c][격차크다][아니다][격차작다][지시][#신뢰도] ☞[평가a][비슷(수평)a][점수]	10	[믿음][정도][평가]
	17	신뢰도2	[평가][점수][맞다][틀리다][확실히하다][지시][#신뢰도]		
	18	신뢰도3	[#신뢰도][믿다][평가][정확][방법] [평가][기본][기준][항목][똑같다][꼭]		
	19	언어	[#언어]	11	[#언어]
	20	의사소통 중심	[커뮤니케이션][중심]	12	①[대화][중심] ②[대화][집중]
	21	이중부정	[부정a][부정b][겹치다]	13	[부정a][부정b][합치다][긍정]
	22	일반동사	[보통][동사] ☞[기본][동사]		-
	23	일치동사1	[#일치][움직임] ☞일치동사의방향성(가다+오다) 을나타내기위한수어표현다음에[동사]를결합	14	[(한손으로)주다][(한손으로)받다][움직이다]
	24	일치동사2	[#일치동사]		
	25	타당도1	[평가][#타당도][일치][불일치]	15	[일치][불일치][정도(위/아래)]
하 민 화 와 농 사 회	26	타당도2	[점수][평가][일치][불일치][지시][#타당도]		
	27	타당도3	[시험][만들다][목적][시험a][문제a] [내용a][일치a][불일치b][지시][#타당도]		
	1	농유머	[농][농담][장난]	16	[농][농담][장난]
	2	데프후드	[#데프후드]	17	①[농아][애매하다(전진)][완전] ②[데프][필요(원손만)] *외래어
	3	도상성1	[옮기다][수어]	18	[‘9형’2(위에서 아래로 움직임)][특성]
	4	동화주의	[다수에포함되다][다수와어울리다][흡수하다(반복)][변화하다][중심][#동화주의] ☞[다수와어울리다][흡수하다]	19	[다수에 포함되다][다수와 어울리다][흡수]



영역	순	전문용어	수어 표현 (2023년)	수어 표현 제안(2024년)	
	5	수어문학1	[수어][시]	20	[수어][시]
	6	수어문학2	[수어][#문학]		
	7	언어적소수자	[#언어][언어][힘][다수][소수][소수지시][농][#언어][지시]	21	[수어][소수]
	8	이중언어·이중문화농교육1	[언어a][이중a][문화b][이중b][농][교육]		*2023년 수어표현을 그대로 쓰되 농교육은 삭제. '농교육'은 전문용어라고 볼 수 없음.
	9	이중언어·이중문화농교육2	[#언어][이중][가지다][문화][이중][가진 것을 나란히둠][지시][농][교육]		
	10	자아존중감	[만족][정체성]	22	① [(자신을) 보다][자존감] ② ['9형'나][자존감]
	11	정체성1	[자존감][#정체성]	23	[자존감]
	12	정체성2	[자존감]		
	13	정체성3	[#정체성]		
	14	제3의문화1	[농][문화a][청][문화b][양쪽에서 가져오다][새롭다][문화]		-
	15	제3의문화2	[세번째1][문화]		
	16	청능주의1	[듣다][억압][지시][#청능주의]	24	[듣다][억압]
	17	청능주의2	[듣다][억압]		
	18	청능주의3	[듣다][중심][#청능주의]		
	19	코다	[부모][농][날다][청][지시] ☞ [코다]의C수형을가슴에댄다	25	[C(가슴)]
한국수어학	1	공간동사	[장소a][장소b][장소c][동사]	26	[장소a][장소b][장소c][움직이다]
	2	굴절	[맞추다a][수어a][맞추다b][수어b] ☞ [단어][단어(유지)]/[교체하다(반복)]으로단어의형태를교체한다는의미를나타낸다.	27	[단어(유지)]/[교체]
	3	다의어	[수어][뜻][1(수평)]/[하나에 여러가지가 달림]	28	[수어][여러가지][열다][단어][같다]
	4	도상성2	[#도상성]	29	①[옳기다][수어] ②[옳기다][특성]

영역	순	전문용어	수어 표현 (2023년)	수어 표현 제안(2024년)	
	5	마우딩	[선생'선생님'] [지시] [입] [선생'선생님'] [동시] [#마우딩] ☞ [입'빠빠빠'] [수어'빠빠빠']이다. 수어를하면서 동시에 단어에 대응하는 입모양을 모방한 것을 나타낸 것이다.	30	[수어]/{'파''파''파'}
	6	복합어	[#복합어]		-
	7	분류사1	[#분류사]	31	[#CL]
	8	분류사2	[#분류사] [#CL] ☞ 영어지문자([#CL])만으로 표현하는 구성이다.		
	9	어순1	[단어(유지)] [세 단어를 나란히 놓음] ☞ [단어(유지)] [두 단어를 나란히 놓음] [규칙]을 포함으로써 핵심의미인 규칙의 의미를 포함하였다.	32	[단어(유지)]/[단어a][단어b][단어c]
	10	어순2	[단어(유지)] [두 단어를 나란히 놓음]		
	11	의존형태소	[#의존형태소]	33	[수어] [단어(유지)]/[단어(옆으로 붙임)] [꼭]
	12	자립형태소	[#자립형태소]	34	[단어(유지)]/[하나] [존재]
	13	자의성	[#자의성]	35	[수어] [꼭(원 그리며)] [재량껏]
	14	최소대립쌍1	[수어a] [수어b] [#최소대립쌍]	36	[#5] [#4]/[#1]
	15	최소대립쌍2	[#최소대립쌍]		
	16	파생어	[#파생어]	37	[기본(유지)]/[단어(기본뒤에서 나옴)]
	17	품사	[#품사]	38	[#9(유지)]/[가지다(아래에서 위로)]
	18	합성어	[#합성어]	39	[수어] [단어] [단어]
	19	형태소	[#형태소]	40	[수어] [수어(유지)]/[각각a] [각각b] [각각c]
	20	화제화	[#화제화]	41	[수어] [문제] [집중]

영역	순	전문용어	수어 표현 (2023년)	수어 표현 제안(2024년)	
한국 수어 실제 1, 2	21	환유1	[#환유][뜻][무엇][어떤][물건][사 람][특징][독특함][선택하다]	42	[눈에 띄다][흠수][수어]
	22	환유2	[#환유] [눈에 띄다][선택하다]		
	1	부정어3	[#부정어]	43	[부정어]
	2	역할전환1	[양손을 펴서 이마와 뒤통수에서 각각 반대 방향으로 돌림]	44	① [담당][바꾸다(가슴 앞에서)] ② [담당][2,3지 붙여 앞뒤로 번 갈아돌림]
	3	역할전환2	[양손 2, 3지를 붙여 앞뒤로 번갈아 돌림]		
	4	오디즘1	[#오디즘][억압(미국수어)]	45	[듣다][억압]  *청능주의와 오디즘은 같은 의 미이기에 같은 수어를 쓰는게 맞다고 사료됨.
	5	오디즘2	[억압(미국수어)]		
	6	오디즘3	[듣다][억압(미국수어)][#오디즘]		

〈표 V-4〉 2023년 한국수어 교육 전문용어 표현 검토 결과(3차)

영역	순	전문용어	수어 표현 제안(2024년)		최종 안
한국수어교육론	1	관용표현	1	[단어][단어][이 외]	[단어]/[단어][이 외] */표시는왼손과오른손이동시 2023년도연구결과(수어표현)채택
	2	교육과정1	2	[교육][과정(전진)]	[교육][과정(전진)] 2023년도연구결과(수어표현)채택
	3	교육과정2			
	4	맥락의 원리1	3	[맥락(수직)][파악][방법]	[맥락(수등은 위에서 아래로)]+[파악하다]+ [방법]
	5	맥락의 원리2			
	6	반복노출의 원리1	4	[보이다(유지)][반복][기본][법]	[보이다(유지)]/[반복][기본][법]*  *연구진감수의견 -수어이미지有:글로스[(유지)] -수어이미지無:글로스[(보이다의 왼손유지)]
	7	반복노출의 원리2			
	8	배경지식 통합의 원리1	5	[지식][잡다한(입에서)][종류][못][무엇][가르치다]에서[지식][통합][방법]으로제안	[지식][다양(수위:입)][활용][방법] 2023년도연구결과(수어표현)채택
	9	배경지식 통합의 원리2			
	10	부정어1	6	[부정]	[부정] 2023년도연구결과(수어표현)채택
	11	부정어2			
	12	상세화의 원리1	7	[더][자세히][방법]	[더][자세히][방법]
	13	상세화의 원리2			
	14	생산적수어	8	[수화(유지)]/[‘9’수형(‘추가하다’)]	[수어(유지)]/[  (‘추가하다’) 또는 [수어(유지)]/[추가하다(손가락이 벌린 상태에서 약간 구부린 9'수형'을 손등에서 손바닥을 앞으로 향하여 돌린다)]
	15	수지한국어	9	[수어][대응하다{‘파파파’}]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택

영역	순	전문용어	수어 표현 제안(2024년)		최종 안
	16	신뢰도1	10	[믿음][정도][평가]	[믿음][정도][평가]
	17	신뢰도2			
	18	신뢰도3			
	19	언어	11	[#언어]	[#언어] 2023년도연구결과(수어표현)채택
	20	의사소통 중심	12	①[대화][중심] ②[대화][집중] ③ [#TC] ④[커뮤니케이션][집중]	②[대화][집중] ④[커뮤니케이션][집중]
	21	이중부정	13	[부정a][부정b][합치다][긍정]	[부정a][부정b][합치다][긍정]
	22	일반동사		-	[보통][동사] 2023년도연구결과(수어표현)채택
	23	일치동사1	14	[(한손으로)주다][(한손으로)받다] [움직이다]	[주다(한손으로)][받다(한손으로)] [움직이다]
	24	일치동사2			
	25	타당도1	15	[일치][불일치][평가]에서  [일치][불일치][정도(위/아래)]제안	[일치][불일치][정도(위/아래)]
농문 화와 농사회	26	타당도2			
	27	타당도3			
	1	농유머	16	[농][농담][장난]	[농][농담][장난] 2023년도연구결과(수어표현)채택
	2	데프후드	17	①[농][애매하다(전진)][완전] ②[데프][필요(원손만)]*외래어	[농][모호하다(수동을 앞으로)][완전하다]
	3	도상성1	18	[옮기다][수어]에서 [옮기다][특성]으로제안	[옮기다][수어] 2023년도연구결과(수어표현)채택

영역	순	전문용어	수어 표현 제안(2024년)		최종 안
	4	동화주의	19	[다수에 포함되다][다수와 어울리다][흡수]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	5	수어문학1	20	[수어][시]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	6	수어문학2			
	7	언어적소수자	21	[수어][소수]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	8	이중언어·이중문화농교육1		*2023년 수어표현을 그대로 쓰되 농교육은 삭제. '농교육'은 전문용어라고 볼 수 없음. 이중언어/ 이중문화	① 이중언어 [#언어][이중] ② 이중문화 [문화][이중]
	9	이중언어·이중문화농교육2			
	10	자아존중감	22	① [(자신을) 보다][자존감] ②['9형'나][자존감]	① [보다(자신을)][자존감] ②['9형'나][자존감]
	11	정체성1	23	[자존감]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	12	정체성2			
	13	정체성3			
	14	제3의문화1		2023년도연구결과채택	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	15	제3의문화2			
	16	청능주의1	24	[듣다][억압]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	17	청능주의2			
	18	청능주의3			
	19	코다	25	[C(가슴)]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
한국수어학	1	공간동사	26	[장소a][장소b][장소c][움직이다]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	2	굴절	27	[단어(유지)]/[교체]	[단어(유지)]/[바꾸다(위에서 아래로 움직임)]

영역	순	전문용어	수어 표현 제안(2024년)		최종 안
	3	다의어	28	[수어][여러가지][열다][단어][갈다]	[수어][여러가지][열다][단어][갈다]
	4	도상성2	29	①[옴기다][수어] ②[옴기다][특성]	①[옴기다][수어] 2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	5	마우딩	30	[수어]/{'파''파''파'}	[수어]/['입을 짧게 열었다 닫기 여러 번']
	6	복합어		-	수어 제안하지 못함.
	7	분류사1	31	[#CL]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	8	분류사2			
	9	어순1	32	[단어(유지)]/[단어a][단어b][단어c]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	10	어순2			
	11	의존형태소	33	[수어][단어(유지)]/[단어(옆으로 붙임)][꼭]	[수어][단어(유지)]/[단어(옆으로 붙임)][꼭]
	12	자립형태소	34	[단어(유지)]/[하나][존재]	[단어(유지)]/[하나][존재]
	13	자의성	35	[수어][약속(원을 그리며)][재량껏]	[수어][약속(원을 그리며)][자연] [재량껏]을[자연]으로대체함
	14	최소대립쌍1	36	[#5][#4]/[#1]	①[#5][#4]/[#1] ②[#최소대립쌍]
	15	최소대립쌍2			
	16	파생어	37	[기본(유지)]/[단어(기본뒤에서 나옴)]	[원래]{짧은 휴지}/[단어(원래로부터 나옴)]
	17	품사	38	[#9(유지)]/[가지다(아래에서 위로)]	[#9(유지)]/[통합하다(아래에서 위로)]

영역	순	전문용어	수어 표현 제안(2024년)		최종 안
	18	합성어	39	[수어][단어][단어]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	19	형태소	40	[수어][수어(유지)]/[각각a][각각b][각각c]	[수어][수어(유지)]/[각각a][각각b][각각c]
	20	화제화	41	[수어][문제][집중]	[수어][문제][집중]
	21	환유1	42	[눈에 띄다][흡수][수어]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	22	환유2			
한국 수어 실제 1, 2	1	부정어3	43	[부정어]	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	2	역할전환1	44	① [담당][바꾸다(가슴 앞에서)] ② [담당][2,3지 붙여 앞뒤로 번갈아 돌림]	[담당][1,2지 붙여 앞뒤로 번갈아 돌림(가슴 앞에서)]
	3	역할전환2			
	4	오디즘1	45	[듣다][억압]  *청능주의와 오디즘은 같은 의미이기 때문에 같은 수어를 쓰는 게 맞다고 사료됨. 농문화와 농사회 영역 '청능주의'로 용어를 통일하기로 함.	2023년도 연구결과(수어표현) 채택
	5	오디즘2			
	6	오디즘3			



## 2. 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 수정 제안

- 총 세 차례에 걸친 수어번역 컨설팅을 통해 검토한 한국수어 교육 전문용어 수어 표현의 검토 결과 총 26개 전문용어의 수어 표현을 31개로 수정 제안하였다. 수정 제안한 수어 표현은 <표 V-5>와 같으며 전문가 감수하에 촬영한 수어 사진과 영상은 부록으로 제시하였다.

<표 V-5> 2023년 한국수어 교육 전문용어 재검토 결과 수정 제안

영역	순	전문용어	수어 표현 (2023년)	최종 수어 표현 제안(2024년)
한국수어교육론	1	맥락의 원리1	[수어][맥락(수직)][단어가다가오다]{알겠다는 표정}[파악][다수를가르치다][방법]	[맥락(수직)][파악][방법]
		맥락의 원리2	[맥락(수직)][맞추다(반복)][기본][법]	
	2	반복노출의 원리1	[반복][교육][주입][방법]	[나타내다][나타내다(유지)]/[반복][방법]
		반복노출의 원리2	[반복][제시][기본][법]	
	3	배경지식통합의 원리1	[학생][경험][지식][연결][교육][방법]	[지식][배경][활용][방법]
		배경지식통합의 원리2	[배경][지식][가져오다(반복)][모으다][기본][법]	
	4	상세화의 원리1	[자세하다][#상세화][기본][법]	[더][자세하다][방법]
		상세화의 원리2	[#상세화][종류][자세하다][방법]	
	5	생산적 수어	[#생산적][수어] ☞[수어][수어(유지)]/[추가하다2(반복)]	[수어][수어(유지)]/[추가하다(구부린 '9형')]
	6	신뢰도1	[수어][실기][시험][교사][평가a][평가b][평가c][격차크다][아니다][격차작다][지시][#신뢰도] ☞[평가a][비슷(수평)a][점수]	[믿다][정도][평가]

영역	순	전문용어	수어 표현 (2023년)	최종 수어 표현 제안(2024년)
		신뢰도2	[평가][점수][맞다][틀리다][확실하다] [지시][#신뢰도]	
		신뢰도3	[#신뢰도][믿다][평가][정확][방법] [평가][기본][기준][항목][똑같다][꼭]	
	7	의사소통중심	[커뮤니케이션][중심]	① [대화][집중] ② [대화][중심]
	8	이중부정	[부정a][부정b][겹치다]	[부정a][부정b][합치다][긍정]
	9	일치동사1	[#일치][움직임] ☞일치동사의 방향성(가다+오다)을 나타내기 위한 수어 표현 다음에 [동사]를 결합	[주다(한 손)][받다(한 손)] [움직이다]
		일치동사2	[#일치동사]	
	10	타당도1	[평가][#타당도][일치][불일치]	[일치][불일치][정도][평가]
		타당도2	[점수][평가][일치][불일치][지시] [#타당도]	
		타당도3	[시험][만들다][목적][시험a][문제a] [내용a][일치a][불일치b][지시][#타당도]	
농 문 화 와 농 사 회	1	도상성2	[옳기다][수어]에서 [옳기다][특성]으로제안	[옳기다][수어]
	2	데프후드	[#데프후드]	① [농인][모호하다(전진)] [완전하다(빠)] ② ASL[데프][후드(9형을 오른쪽 옆구리에 갖다 댄)]
	3	이중언어·이중문화농교육1	[언어a][이중a][문화b][이중b][농][교육]	① 이중언어 [언어][이중] ② 이중문화 [문화][이중] ③ [#언어][문화][이중]
		이중언어·이중문화농교육2	[#언어][이중][가치다][문화][이중][가진 것을 나란히 뒀다][지시][농][교육]	
	4	자아존중감	[만족][정체성]	① [보다(화자쪽)][자존감] ② [나('9형')][자존감]

영역	순	전문용어	수어 표현 (2023년)	최종 수어 표현 제안(2024년)
한국 수어 학	1	굴절	[단어(유지)]/[교체]	[단어(유지)]/[바꾸다(위에서 아래로 움직임)]
	2	다의어	[수어][뜻][1(수평)]/[하나에 여러 가지가 달림]	[수어][뜻][1(수평)]/[하나에 여러 가지가 달림] *2023년도 수어 표현에서 수향을 다르게 함
	3	마우딩	[선생'선생님'] [지시][입] [선생'선생님'] [동시][#마우딩] ☞ [입'빠빠빠'] [수어'빠빠빠']임. 수어를 하면서 동시에 단어에 대응하는 입모양을 모방한 것을 나타냄.	[수어]/[입을 짧게 여닫기 반복]
	4	의존형태소	[#의존형태소]	[수어][단어(유지)]/[단어(옆으로 붙임)][꼭]
	5	자립형태소	[#자립형태소]	[단어(유지)]/[오직][존재]
	6	자의성	[#자의성]	[도상성][상관없다]
	7	최소대립쌍 1	[수어a][수어b][#최소대립쌍]	[#5][#4]/[#1]
		최소대립쌍 2	[#최소대립쌍]	
	8	파생어	[#파생어]	[원래]/[단어('원래' 단어로부터 제시)]
	9	품사	[#품사]	[#8]/[통합하다(아래에서 위로)]
	10	형태소	[#형태소]	[수어][수어(유지)]/[각각a][각각b][각각c]
	11	화제화	[#화제화]	[수어(왼쪽에서 오른쪽으로 움직임)][문제][집중]
한국 수어 실제 1, 2	1	역할전환1	[양손을 펴서 이마와 뒤통수에서 각각 반대 방향으로 돌림]	[역할][바꾸다('2형'/가슴)]
		역할전환2	[양손 2, 3지를 붙여 앞뒤로 번갈아 돌림]	

### 3. 신규 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 제안

- 본 연구를 통해 도출된 신규 한국수어 교육 전문용어는 총 21개로, 세 차례에 걸친 수어번역 컨설팅을 통해 최종 25개의 수어 표현을 제안한 것이다. 새로 제안한 수어 표현은 <표 V-6>과 같으며 전문가 감수하에 촬영한 수어 사진과 영상은 부록으로 제시하였다.

<표 V-6> 신규 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 제안

영역	순	전문용어	새로운 수어 표현 제안	수어번역 컨설팅을 통해 검토된 의견	최종 수어 표현 제안
한국수어 교육론	1	인지주의	[생각][과정][집중]		[생각][과정][집중]
	2	행동주의	[행동][집중]		[행동][집중]
	3	구성주의	[애매하다][확실][집중]		[애매하다][확실][집중]
	4	기능주의	[생각][방법][집중]		[생각][방법][집중]
농문화와 농사회	1	데프게인	① [데프][획득] ② [농][자존감][더하기][더하기][더하기]	의견1. 외래어 용어는 처음 차용한 미국수어 그대로 사용  의견2. 제안된 표현과 미국수어 그대로 사용.  두 가지 모두 적절하다고 생각됨.	① [데프][획득하다] ② [농][자존감][더하기a][더하기b][더하기c] ③ ASL[데프][게인]('ㅇ'형/오른쪽 가슴에서 아래로 내림))
	2	우생학	① [유전자][장애][멸종][연구] ② [정상][유전자][연구]	둘 다 찬성	[유전자][장애][멸종][연구]
	3	잔존청력	[소리][알다][모르다][여러가지]	보류	[듣다][존재{어}]
	4	종합적의사소통법	① [여러가지(입앞에서)][대화][방법] ② [대화][방법][기술][여러 가지]	의견1. [#TC]로 사용 의견2.② 의견 찬성	[대화][방법][기술][종류]

영역	순	전문용어	새로운 수어 표현 제안	수어번역 컨설팅을 통해 검토된 의견	최종 수어 표현 제안
	5	페미니즘	①[여자]/[평등] ②[남자a][여자b][평등]	둘 다 찬성	① [평등(유지)]/[여자][평등(상향)] ② [남자a][여자b][평등]
한국 수어 학	1	표제어	[주제] [기입]	{ 마우당 '표제어' } / [기입]	① ['9형'/(수직으로 세움 유지)]/[기입] ② [사전]['9형'/(수직으로 세움(유지)]/[기입]
	2	변이	[#1(유지)]/[너(옆을 지나 '+' 모양으로 붙임)]	찬성	[#1(유지)]/[#1을 '+' 모양으로 갖다 붙임]
	3	변형	[수어][변화]	[단어][변화]	[단어][변화]
	4	수어소	[#5(유지)][수어]	찬성	[#5(유지)][수어]
	5	다중채널 단어	① [단어][열어보다][수어소][원래][있다] ② [수어소][열어보다][의미][여러개(손가락 펼침)]	[수어][비수지][동시]	[수어][비수지][동시]
	6	상의어	① [두목(원손유지)][여러개(오른손가락펼침)][지시(유지된 수어 가리킴)] ② [5(유지)][9형'손을뿔다가접음']수어]	[단어][의미][나열][지시(상단)]	[단어][의미(유지)]/[나열][지시(상단)]
	7	하의어	① [두목(원손유지)][여러개(오른손가락펼침)][지시(오른손수어 가리킴)] ② [5(유지)][여러개(손가락 펼침)]수어]	[단어][의미][나열][지시(하단)]	[단어][의미(유지)]/[나열][지시(하단)]

영역	순	전문용어	새로운 수어 표현 제안	수어번역 컨설팅을 통해 검토된 의견	최종 수어 표현 제안
	8	의미전이	① [의미][영향] ② [의미(유지)][바꾸다] ③ [의미][엇갈리다]	[의미]/[(위에서 아래로)바꾸다] *②번의 표현의 '바꾸다'를 역사성의 의미를 포함한 표현으로 변경	[의미][바꾸다(위에서 아래로)] * '바꾸다'에 역사성이 내포된 수동으로 변경함
	9	수어공간	[수어][장소(앞에서3번)]	[수어][곳a][곳b]	[수어][곳a][곳b]
한국 수어 실제	1	동음이의어	[수어][같다][열어보다][의미][여러가지]	[수어][같다][열어보다][의미][여러가지]	[수어][똑같다{입을 오므림}][의미][여러가지]
	2	토착적 시각 문화	① [#토착][시각][문화] ② [공동체][특성][시각][문화]	[#V][#V] *원래 사용하던 외래어 수어 표현 그대로 사용	[#V][#V]
	3	영상적기법	[#3]/[#D][방법]	[영상][기술][방법]	[영상][기술][방법]

○ 한편, 본 연구에서 제시한 수어 표현의 표기 방법은 2023년 연구의 표기 방법을 따르되 다음의 <표 V-7>과 같이 3가지 항목을 추가하였다.

<표 V-7> 수어 표현의 표기 방법

번호	항목	기호	예
1	수어 단어	[     ]	[동사]
2	비수지표지	{     }	{알겠다}
3	수어 단어의 순차적 배열	[   ][   ]	[장소][동사]
4	수어 단어의 동시적 배열	[   ][   ]	[1]/[추가하다]
5	지문자	[#   ]	[#형태소]
6	수어 단어의 반복	[     (반복)]	[교체하다(반복)]

번호	항목		기호	예
7	수어 단어를 여러 위치에서 산출		[ a][ b][ b]	[곳a][곳b][곳b]
8	수동의 방향(수직, 수평, 전진)		[ (수직)]	[맥락(수직)]
9	수어 위치		[ (위치)]	[ (입)]
10	수어 단어의 유지		[ (유지)]	[단어][단어(유지)]/[맥락(수직)]
11	수어 설명		[ (설명)]	[지시(하단)]
12	변이형	수형 차이	[ 1],[ 2]	[추가하다1],[추가하다2]
13		수동 차이	[ 1],[ 2]	[ 총합1],[총합2]
14	마우딩		[ ‘ ’]	[ ‘ 선생님 ’]
15	마우스제스처		[ { }]	[존재{어}]

## VI. 결론과 제언

### 1. 결론

- 본 사업은 한국수어교원 양성 체계를 혁신하기 위해 한국수어교원 1급 교육 과정을 개발하는 데에 주목하였다. 이에 본 사업은 다각적이고 심도 있는 연구로 진행되었다.
- 국내외 수어교원 관련 문헌 연구에 기초하여 체계적 문헌고찰 방법으로 수어 교육 및 수어교원 양성과 관련한 국내 실태를 면밀하게 분석조사를 하였다. 그런 다음 한국수어교원 등급별·영역별 교육 능력 지표 검토와 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 개발 등과 관련한 의견을 청취하고자 2차에 걸친 자문 회의를 실시하였다. 그와 함께 기 구축 수어교육 전문용어 검토 및 권장안 제시를 위해 수어번역 컨설팅을 3회 실시하였다.
- 이와 같은 본 사업의 일환으로 선행된 연구들에 따른 결과들을 토대로 한국 수어교원 1급 교육과정 운영안 개발을 위한 델파이 조사를 2회 실시하였다. 1차 델파이 조사 이후 ‘가안’으로 형성한 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 과 그에 따른 교·보재를 가지고 한국수어교원 1급 교육과정 시범 운영 및 평가를 1회 실시하였다. 시범 운영을 통해 제시된 의견들은 환류 체계에 의해 교·보재 집필진과 지속적으로 소통하며 보완하는 과정을 거쳤으며, 이후 보다 수정 보완된 내용을 바탕으로 교·보재 집필진 및 전문 강사진에 의한 실제적인 한국수어교원 1급 교육과정 활용을 위한 세미나를 1회 개최하였다. 세미나를 통해 도출된 의견들을 포함해 마지막 단계로 2차 델파이 조사를 실시하였고 그 결과를 바탕으로 세미나까지의 연구 결과를 총합하여 최종적으로 다음과 같은 산출물을 성과로 제시하였다.
- 첫째, 한국수어교원 1급 승급을 위한 <한국수어교원 1급 교육과정 운영안>을 마련하였다. 여기에는 한국수어교원 1급 교육 능력 수준 지표(등급별·영역



별 교육 능력 수준 지표) 및 표준교육과정을 바탕으로 한 교육과정 운영안의 성격을 담아내었다. 아울러 한국수어교원 1급 양성과정 인증을 위한 교육과정과 교과목 및 그에 따른 교육내용을 충실하게 정리하였다.

- 둘째, 한국수어교원 1급 교육과정 운영을 위한 교·보재 및 활용 자료를 개발하였다. 특히 교·보재 활용을 위한 교강사용 지도서를 함께 개발하였다. 이를 위해 ‘가안’으로 우선 개발된 교·보재를 활용한 한국수어교원 1급 교육과정 시범 운영을 실시하였다. 시범 운영에 참여한 학습자들로부터 의견을 수렴하여 교·보재의 내용을 수정 보완하였다. 그런 다음 한국수어교원 1급 교육과정 교·보재 활용을 위한 세미나를 개최하였다. 그 결과까지도 충실하게 반영하여 교·보재를 개발 제시하였다.
- 셋째, 한국수어 교육 전문용어의 수어 표현 검토와 함께 권장안을 제안하였다. 이를 위해 기 구축 수어교육 전문용어의 적절성을 검토하였고, 3차례 이뤄진 수어번역 컨설팅 과정을 거쳐 수어교육 전문용어의 수어 표현 권장안을 마련하여 제시하였다.

## 2. 시사점과 제언

### 1) 한국어교원 제도에서 도출한 한국수어교원 1급 교육과정의 시사점과 제언

- 한국수어교원 1급 교육과정은 2025년부터 국립국어원을 통해 교원자격제도에 반영, 실시될 예정이다. 한국수어교원 2급 제도가 실시된 이후 지금까지 1급 교원 양성을 위한 승급 제도가 마련되지 않아 한국수어교원의 전문성 함양과 한국수어 교육의 보급 및 확장에 어려움이 있었다.
- 본 연구의 문헌고찰로 진행했던 한국어 교육과정 관련 내용은 한국수어 교육의 발전적인 방향 모색에서 시사하는 바가 크다. 사실 한국수어 교육은 인접 분야인 한국어교육 분야와 여러 측면에서 공통점을 갖는다. 목표로 삼고 있는 두 언어가 한국사회의 공식 언어라는 점, 그리고 언어교육 내에서도 비교적 짧은 시간 동안 비약적으로 발전을 이룩했다는 점에서 그러하다. 그러나 이보다 더 유의미한 공통점은, 두 언어교육 분야가 모두 글로벌시대에 한국 사회 문화의 발전과 확장에 크게 기여할 수 있다는 점일 것이다. 이에 한국어 교육 분야의 교원제도 분석을 통해 한국수어교원 1급 교육과정의 발전적 방향 설정에 유용한 몇 가지 시사점과 제언을 함께 제시한다.
- 첫째, 한국수어 교육의 교육 대상자와 관련된 법 조항을 구체화할 필요가 있다. 이러한 작업을 통해 다양한 학습자를 대상으로 한국수어 교육과정을 전문화할 수 있으며 궁극적으로 한국수어 교육의 외연을 확장할 수 있다. 이는 곧 수어교원의 양적 확대를 동반한다. 2005년 한국어교원 제도 시행 이후 교원 자격 급수, 필수 이수학점 과목 등을 제정하면서 교원 교육과정이 체계화되었다. 이전에는 비정규기관(비학위과정)을 통해 이뤄지던 교원 양성이 체계적인 교육과정에 의해 진행되는 대학원 학위과정으로 옮겨갔다. 아울러 교원의 자격 급수를 1-3급으로 세분화하고 필수 이수학점 과목 등을 법령으로 제정하면서 교원의 전문성 함양이 상당 수준 빠르게 이뤄졌다. 이렇게 법

령을 통해 ‘한국어교육’의 교육 대상자를 구체화하고, 이들의 교육을 담당하는 한국어교원이 갖춰야 하는 교육 역량을 항목별로 세분화함으로써, 교사의 정체성 함양과 교육의 질 개선에 도움을 주었다. 나아가 승급 심사 제도를 정비하고 규제를 강화함으로써 국가 수준에서 교원의 질 관리가 본격적으로 이뤄졌다. 한국수어교원 1급 교육과정도 이와 같은 거시적인 차원을 고려하면서 관련 법 조항의 구체성을 분명하게 해나갈 필요가 있다.

- 둘째, 한국수어교원의 신분 보장 및 처우 개선을 위한 법령 마련이 필요하다. 이를 통해 한국수어교원이 보다 안정적인 환경에서 높은 수준의 교사 효능감을 가지고 한국수어 교육에 기여할 수 있다. 이는 본 연구과정에서 수행된 델파이 조사와 자문회의, 시범 운영 시에 실시되었던 ‘라운드테이블’, ‘수어 토크콘서트’ 등 여러 측면에서 의견으로 피력되었던 문제였다. 한국수어교원 1급을 취득하여도 수어교육을 수행할 현장도 없고 현행 수어교육 활동에서의 처우도 너무 열악하다는 의견이 지배적이었다.
- 셋째, 한국수어교원 1급 교육과정에서 실행해야 할 ‘수어교육실습’ 운영은 실습 현장의 현실적 부족과 실습 여건의 열악성 등으로 실제 실습을 수행하는 형태보다는 실습 교과목 운영에 의한 전문가 슈퍼비전 체계로 이뤄질 필요가 있다. 델파이 조사와 시범 운영 시에 진행했던 ‘라운드테이블’ 결과에서 실습기관과 실습을 지도할 수 있는 슈퍼바이저의 부족 문제는 매우 심각하게 대두되었다. 이렇게 실습할 현장과 실습 지도를 감당할 수 있는 인력 모두가 미흡하거나 부재한 현 상황에서 유용한 대안은 ‘한국수어교원 1급 실습 교육 매뉴얼’ 같은 자료를 형성하여 이를 토대로 ‘수어교육실습’이 이뤄지는 것들을 수 있을 것이다. 이렇게 한국수어교원 1급 교육과정 속에서 이뤄져야 할 실습 교과목의 내용과 운영방안은 향후에 심도 있는 논의가 있어야 할 것으로 본다.

## 2) 실행 연구 결과에 의한 시사점과 제언

- 본 사업의 일환으로 진행된 다각적인 연구 결과들에 기초하여 몇 가지 시사점과 제언을 함께 제안하고자 한다.
- 첫째, 본 연구의 성과로 산출된 마련된 한국수어교원 1급 승급을 위한 <한국수어교원 1급 교육과정 운영안>과 <한국수어교원 1급 교육과정 및 그에 따른 교·보재와 활용 자료>가 향후 우리나라 수어교육의 틀과 방향을 전환시키는 촉매제가 될 것으로 기대한다. 이로써 한국수어교원 1급 교육과정이 실제로 실행되어야 하며 그 결과, 한국수어교원 1급 자격 취득자들이 배출되어야 할 것이다. 아울러 한국수어교원 2급과의 차별화는 물론이고, 언어학적 관점에서의 실제 수어사용 역량을 충분히 갖춘 수어교사에 의한 수어교육이 일반화되는 기폭제가 될 것이다. 따라서 본 연구의 결과로 개발된 <한국수어교원 1급 교육과정>이 조속히 실제적인 1급 승급을 위한 인증 교육으로 실시되어야 할 것이다.
- 둘째, 한국수어 교육과정에서 사용되는 수어교육 전문용어가 표준화되는 본격적인 첫걸음이 진행되었다는 데서 본 연구의 결과는 큰 의미가 있다. 이에 본 연구에서 제안한 수어교육 전문용어 권장안이 ‘한국수어교육능력시험’과 향후 시범적으로 실행된 후 본격 실시될 것으로 기대하는 ‘한국수어능력검정시험’, 한국수어교원 양성과정(비학위 및 학위과정의 운영기관 모두 포함) 등에서 널리 사용되어야 할 것이다. 그렇게 통용되는 과정속에서 수정 보완할 수어교육 전문용어들을 관리할 수 있는 후속 연구는 지속적으로 이뤄져야 할 것이다.
- 셋째, 현행 한국수어교원 2급과 향후 시행될 1급 자격 취득 과정 운영과 맞물려 보다 전문적인 수어교원 양성 체계를 구축할 필요가 있다. 무엇보다도 본 연구의 결과로 제시된 <한국수어교원 1급 교육과정>을 이수한 후 실제로 1급 자격을 취득한 경우 교육부 주관 수어교사 자격증을 발부받는 연계 체계

를 형성하는 등 획기적인 개선방안이 모색되어야 할 것이다. 또한 수어교사 양성 교육과정을 기존의 기 개설된 대학 및 대학원 이외에도 추가적으로 개설할 필요가 있다. 가령 사범대학교 학부과정 내에 세부 전공으로 배치하는 것을 들 수 있다. 그래야만 수어과목을 제2외국어로 초·중·고등학교 및 대학교 및 대학원에 개설할 수 있을 것이다.

- 넷째, 본 연구의 결과로 분명하게 제시된 공통된 의견들을 종합할 때, 2급에서 한국수어교원 1급 승급을 위해서는 수어교원의 탁월한 수어능력이 담보되어야 한다는 것이었다. 이에 수어교원을 대상으로 하는 수어능력 평가를 체계화하여야 할 필요가 있다. 여기서 수어능력 평가는 수어 유창성, 다양한 단어 구사능력, 정확한 수어문법 활용 능력 등을 포함한다. 이때 낮은 단계에서 최상위 단계로 구분되는 구체적인 평가 기준안이 마련되어야 하는 과제가 전제되어야 한다. 향후 후속 연구가 요구된다.

## 참고문헌

### 〈문헌자료〉

- 국립국어원. (2020). 한국수어교육을 위한 언어교육이론.
- 국립국어원. (2020). 한국수어의 실제.
- 국립국어원. (2021). 한국어교원 양성 교육과정 개발 연구.
- 국립국어원. (2023). 수어 교육 전문용어 표현 연구.
- 국립국어원. (2024). 한국수어교원 1급 표준교육과정 개발.
- 김민수. (2015). 국어기본법 상 한국어 교원자격제도 연구-현황 및 발전 방향. 한국 언어문화학, 12(2), 23-44.
- 김보경. (2018). 학교수업설계를 위한 교육방법 및 교육공학. 서울: 학지사.
- 김연주, 김명순. (2022). 외국어로서의 한국어 교원 양성 교육과정 세부 과목 검토와 제안. 새국어교육, 131, 285-316.
- 노혜란, 박선희, 최미나. (2012). 교육방법 및 교육공학(제2판). 파주: 교육과학사.
- 박성익, 임철일, 이재경, 최정임. (2008). 교육방법의 교육공학적 이해(3판). 파주: 교육과학사.
- 백영균 외 8인. (2003). 유비쿼터스시대의 교육방법 및 교육공학(3판). 서울: 학지사.
- 서울대학교 국어교육연구소 편. (2014). 한국어교육학 사전. 서울: 도서출판 하우.
- 성지연. (2019). 한국어 문법 교육론 교과목 운영을 위한 제언-한국어 교원 양성 학 위과정을 중심으로-. 한국언어문화학, 16(3), 121-141.
- 송향근. (2011). 한국어 교원 자격 제도의 현황과 과제. 새국어생활, 21(3), 27-39.
- 송향근. (2012). 소통을 위한 한국어 교육 : 한국어 교원 자격 제도를 중심으로. 어문 논집, 65, 53-75.
- 신용주. (2021). 평생교육 방법론. 서울: 학지사.
- 윤관식. (2013). 수업설계: 교수-학습지도안 개발(3판). 파주: 양서원. 2020
- 이민우. (2022). 한국어 교원 양성 교육과정에 대한 요구분석 연구\_사이버대학 학위 과정을 중심으로. 한국어교육, 33(3), 147-166.
- 이상수 외 11인. (2012). 체계적 수업 분석 분석을 통한 수업컨설팅(2판). 서울: 학지

사. 2019

- 이해영. (2003). 한국어 교육에서의 교사용 지침서 개발 연구. 한국어교육 13(1), 199-224.
- 조항록. (1997). 한국에서의 한국어 교사 연수 : 현황과 발전 방안, 한국어교육, 8, 107-130.
- 조항록. (2007), 국어기본법과 한국어교육 : 제정의 의의와 시행 이후 한국어 교육계의 변화를 중심으로, 한국어교육 18(2), 401-422.
- 한재영 등. (2008). 한국어 문법교육. 서울: 태학사.
- Borich. (2002). 효과적인 교수법(박승배 외 5인 공역). 서울: 피어슨 에듀케이션 코리아. 2000

#### 〈온라인 자료〉

국립국어원. <https://korean.go.kr>

국립국어원 한국어교원. <https://kteacher.korean.go.kr>

국립국어원 한국수어교원. <https://sldict.korean.go.kr/kslteacher/main/main.do>

법무부. <https://www.moj.go.kr>

법제처 국가법령정보센터. <https://www.law.go.kr>

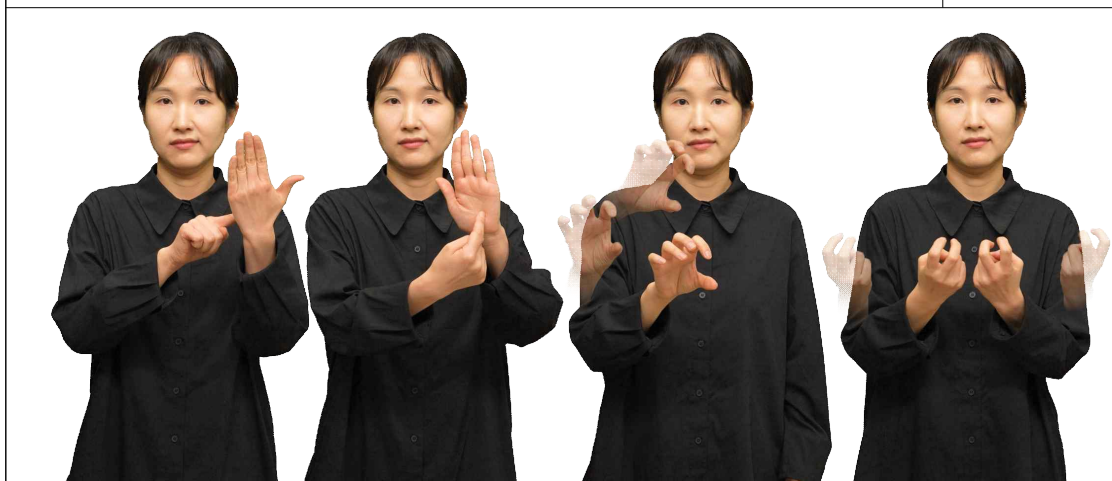
## 부록 1. 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 수정 제안

### 1) 한국수어교육론

맥락의 원리

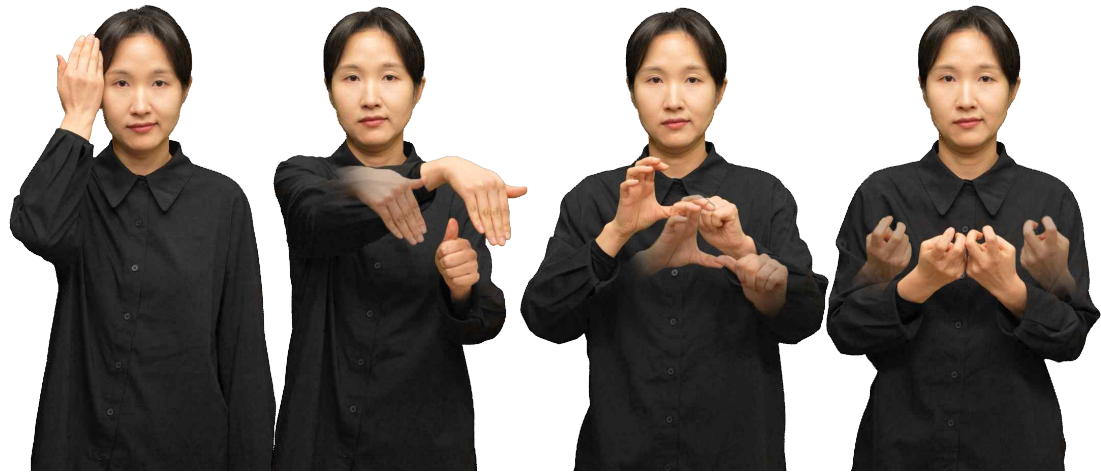


반복노출의 원리

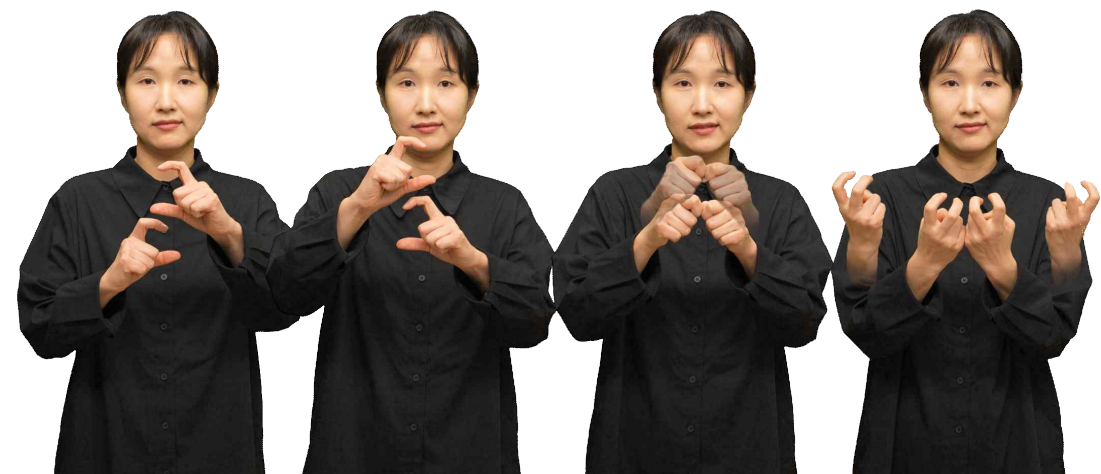




## 배경지식 통합의 원리



## 상세화의 원리



생산적 수어



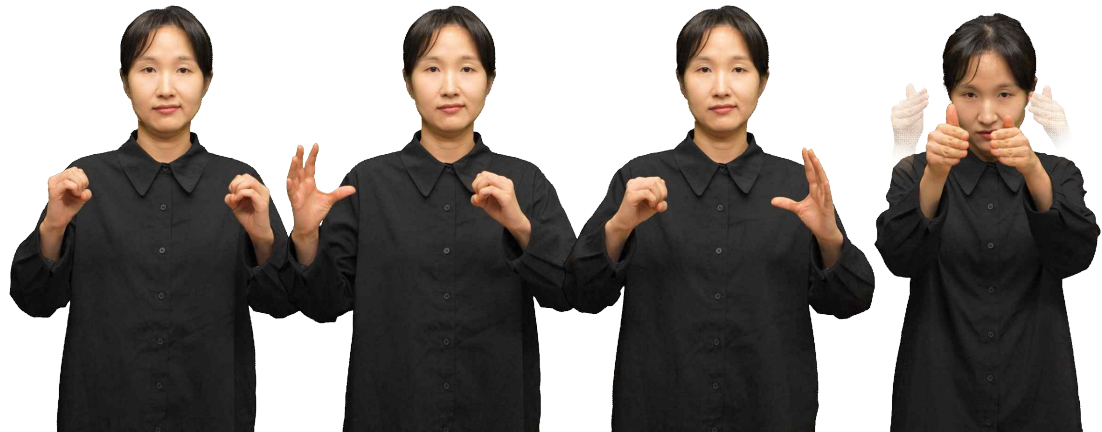
신뢰도



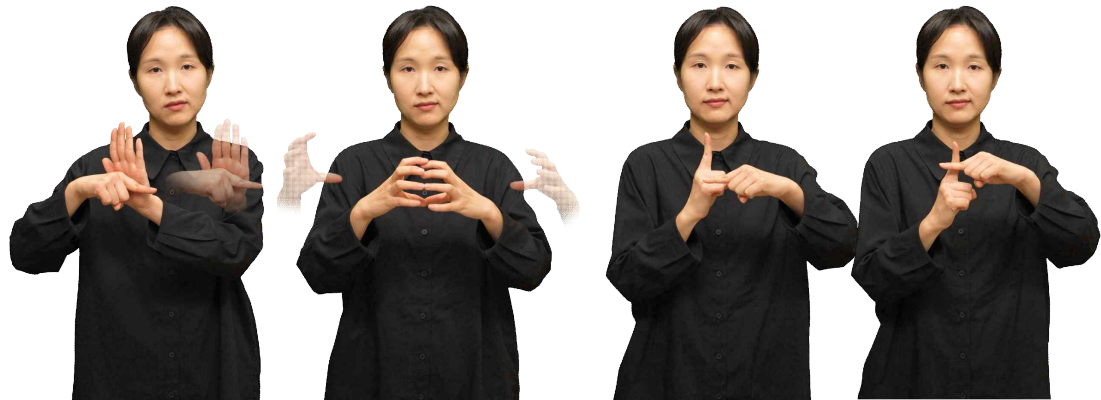
의사소통중심 1



의사소통중심 2

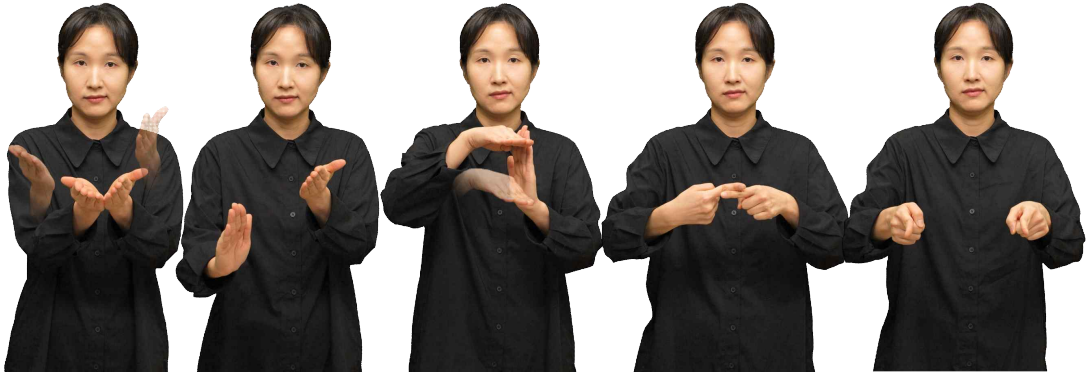


이중부정




일치동사

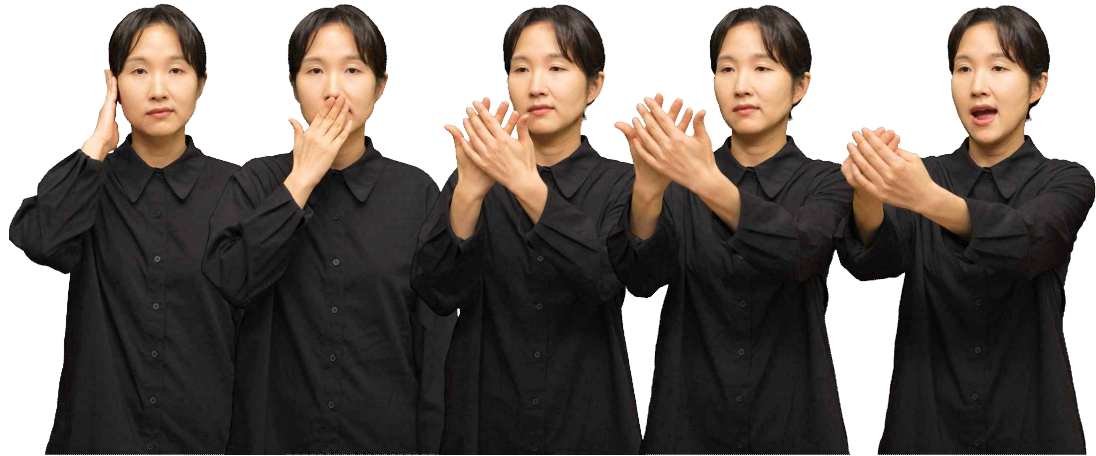


타당도	
	

## 2) 농문화와 농사회

도상성	
	

데프후드 1



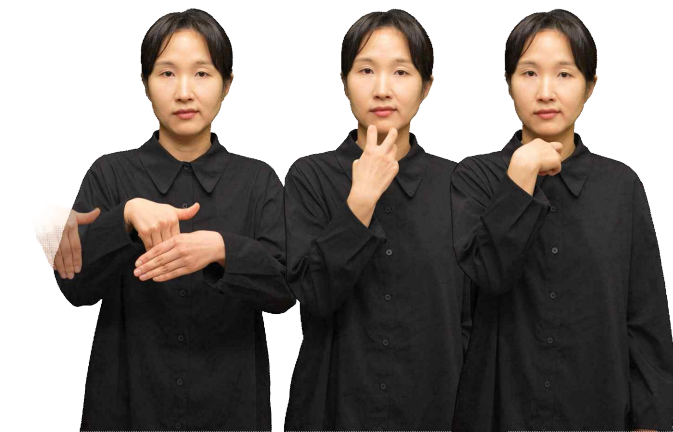
데프후드 2



이중언어

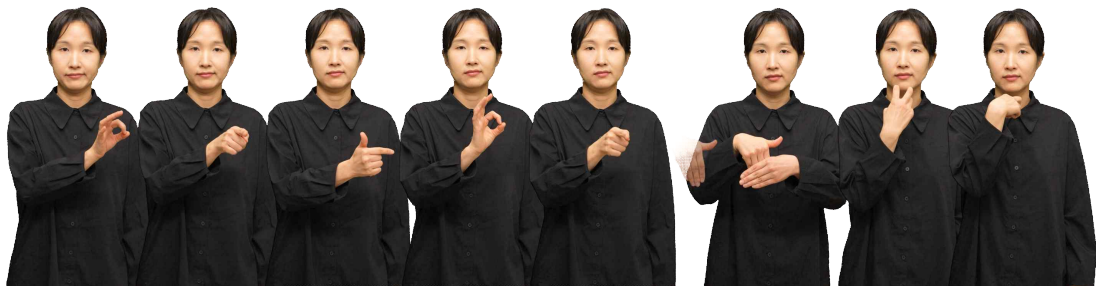


이중문화






이중언어·이중문화



자아존중감 1



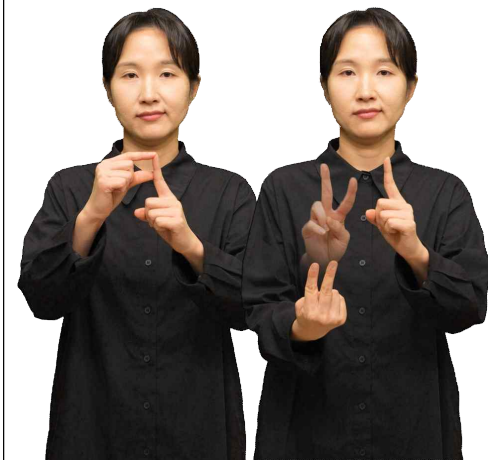


자아존중감 2	
	



### 3) 한국수어학

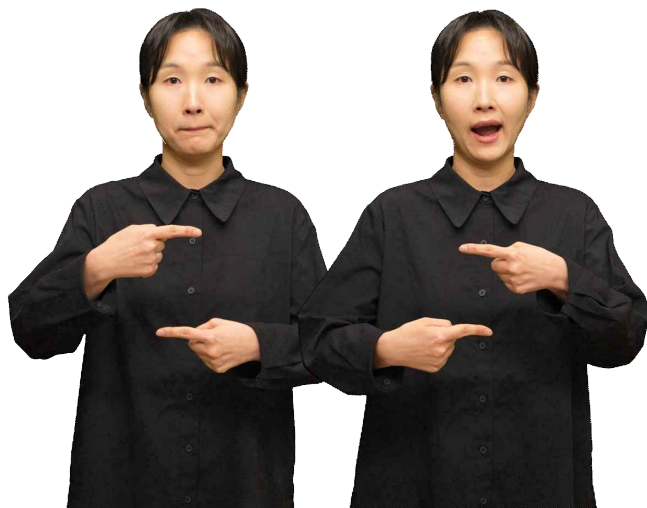
굴절	
	



다의어



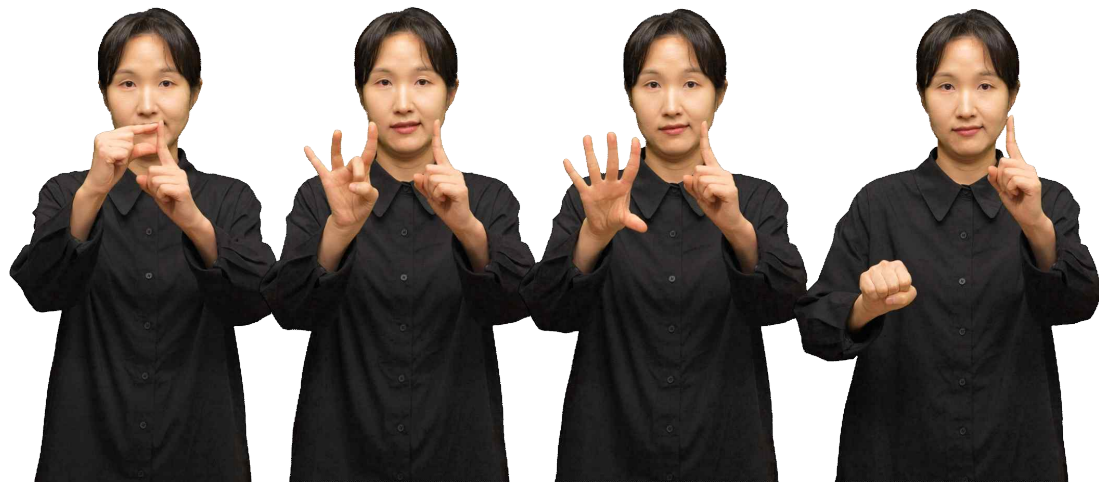
마우딩



의존형태소



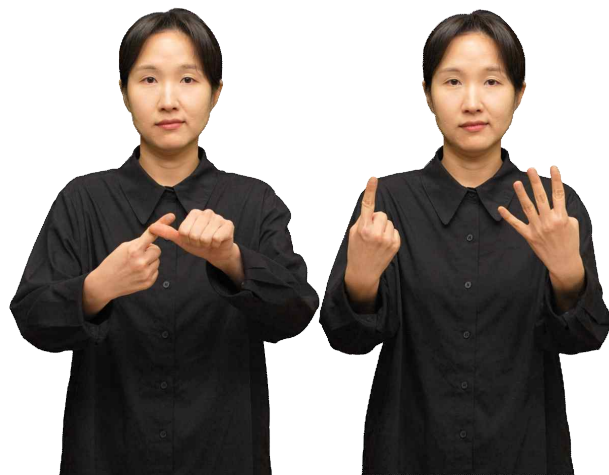
자립형태소



자의성



최소대립쌍



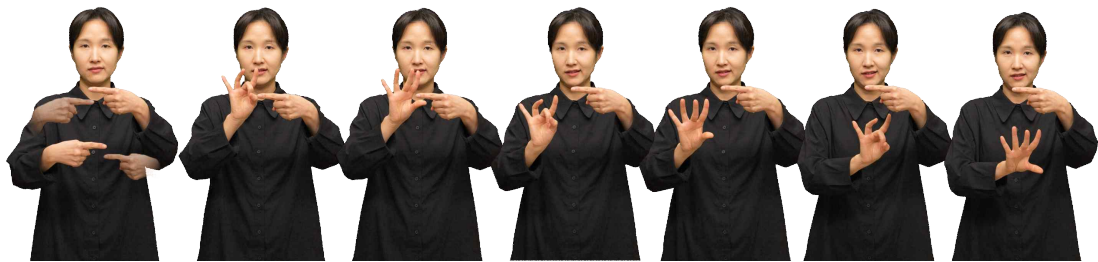
파생어



품사



형태소



화제화



#### 4) 한국수어 실제

역할전환	
	

## 부록 2. 신규 한국수어 교육 전문용어 수어 표현 제안

### 1) 한국수어교육론

구성주의



기능주의





인지주의



행동주의



## 2) 농문화와 농사회

데프게인 1



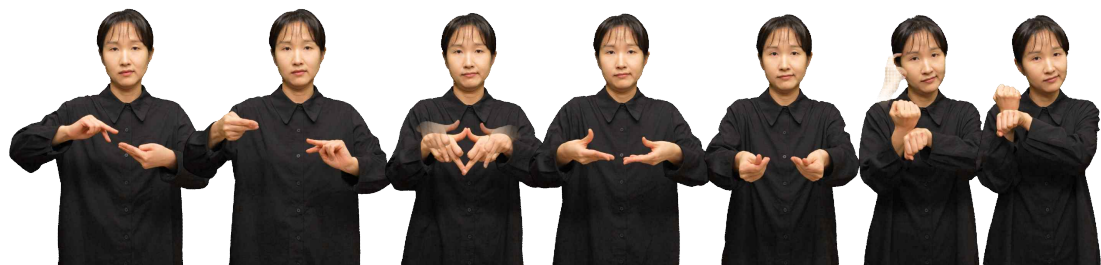
데프게인 2



데프게인 3



우생학



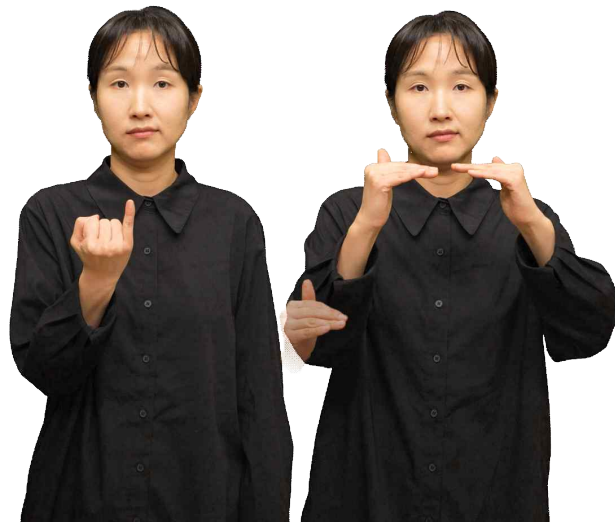
잔존청력



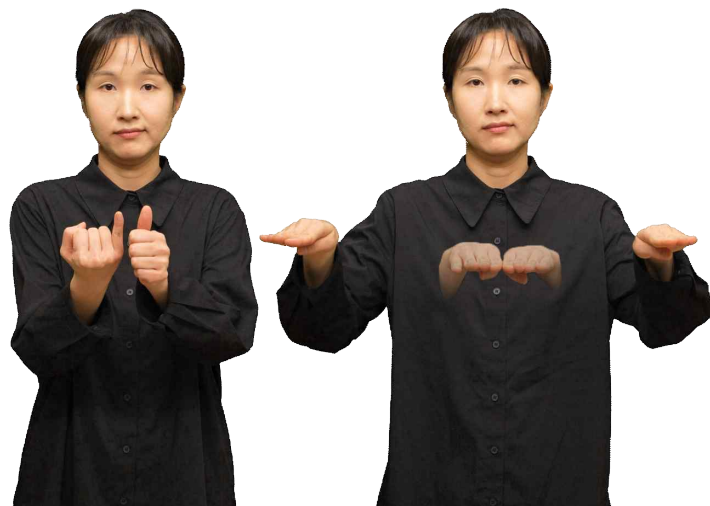
종합적 의사소통방법



페미니즘 1



페미니즘 2

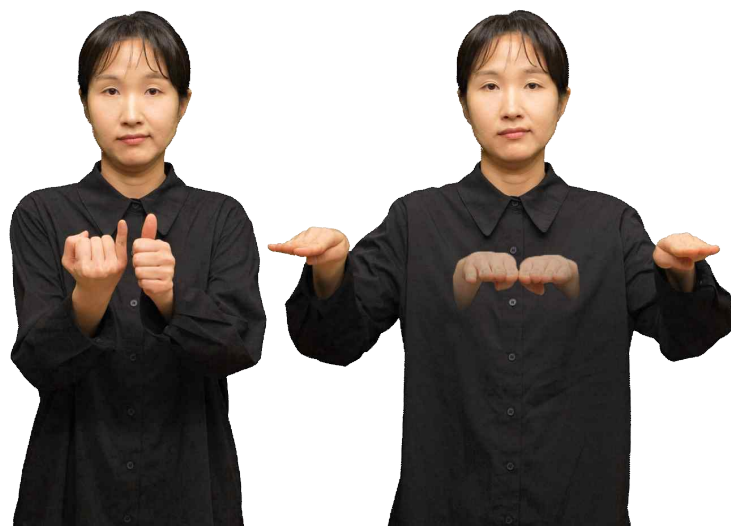


### 3) 한국수어학

다중채널단어



변이



변형



상의어





수어공간



수어소





의미전이



표제어 1



표제어 2

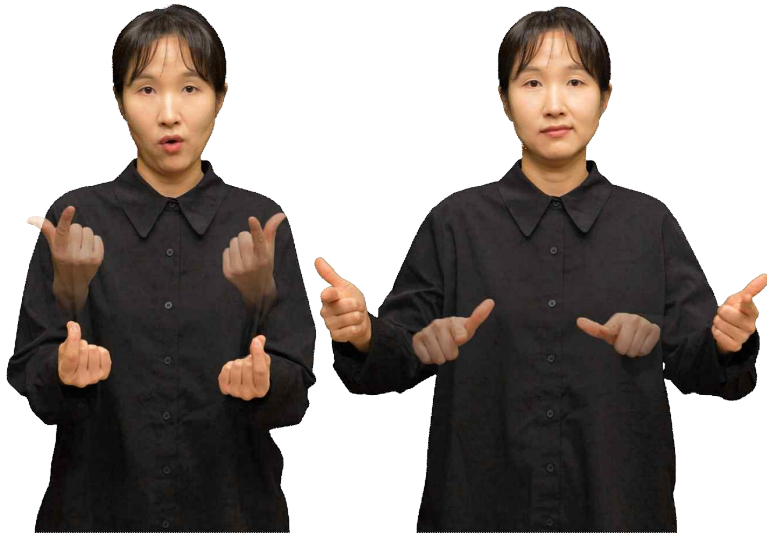


하의어




#### 4) 한국수어 실제

동음이의어



영상적 기법



토착적 시각문학	
	



### 부록 3. 전문가 델파이 조사 1차 조사지

#### 「한국수어교원 1급 교육과정 연구」 전문가 델파이 조사

안녕하십니까? 귀한 시간을 내주셔서 감사드립니다.

본 델파이 조사에서는 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 마련을 위해 전문가 선생님들의 의견을 조사·분석하고자 합니다. 기 개발된 1급 표준교육과정(국립국어원, 2024)을 바탕으로, 교육과정 항목을 구체화하거나 새롭게 보완할 내용에 대해 전문가 선생님들의 견해를 확인하는 것이 조사의 주 목적입니다.

본 델파이 조사는 총 2회에 걸쳐 실시되는 조사로서 이번 조사는 1차 조사입니다. 이 결과를 바탕으로 한국수어교원 1급 교육과정의 기본 틀을 구성할 것이며, 추후에 실시하는 2차 조사에서 최종안을 도출하게 될 것입니다. 시간을 내어 2회에 걸친 본 조사에 모두 참여해주시길 부탁드립니다.

■ 1차 조사 : 한국수어교원 1급 교육과정 운영안

■ 2차 조사 : 1차 조사 결과를 반영하여 문항 수정 후 추가 조사 실시

귀하의 응답은 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 응답 내용 및 개인의 비밀에 관한 사항이 엄격히 보호됩니다. 또한 응답 결과는 연구 목적으로만 사용되고 익명으로 처리됨을 알려드립니다. 귀중한 시간을 할애하여 조사에 참여해주셔서 깊이 감사드립니다.

☐ 주관기관 : 국립국어원

☐ 조사기관 : 강남대학교 산학협력단

☐ 조사책임 : 이준우 교수(강남대학교 사회복지학부)

조사 문의

weri@kangnam.ac.kr

연구 참여에 대한  
동의

본인은 본 델파이 조사가 연구 목적으로 수행된다는 사실을 이해하였고, 조사 참여를 거부할 권리가 있다는 사실을 알고 있습니다. 이에 본 조사에 자발적으로 참여합니다.

개인정보  
수집·이용,  
비밀보장 및 제3자  
제공에 관한 동의

본인이 응답하는 모든 정보는 익명으로 처리되어 엄격하게 관리되며, 익명화된 연구자료는 연구 목적으로만 제공되는 것을 알고 있습니다. 개인정보는 수집일로부터 연구 종료 후 3년까지 보관되며, 보관기관이 지난 즉시 파기된다는 것을 알고 있습니다.

☐ 동의

☐ 동의하지 않음

응답 방법	해당하는 번호에 “√” 표시 또는 해당 내용을 기입해 주시기 바랍니다.
-------	---

## I 응답자 정보

응답해 주신 이메일주소로 2차 조사를 진행합니다.  
또한 조사 참여를 완료하고 개인정보 이용에 동의하신 분에게는  
소정의 사례(1회 15만원, 총 30만원)를 지급합니다.  
원활한 조사 진행과 사례 지급을 위해 아래와 같이 개인정보를 기입해 주시기  
바랍니다.

성명		휴대전화 번호		이메일주소	
----	--	---------	--	-------	--

구분		응답	
1. 인구 사회학적 정보	성별	(    ) 남	(    ) 여
	연령	_____세	
	학력과 전공 *해당란에 모두 표기	학사(졸업)	(전공)
		석사(재학/수료/졸업)	(전공)
		박사(재학/수료/졸업)	(전공)
농인 여부	(    ) 농인	(    ) 청인	
2. 수어교육 경력	전문 분야	학계(특수학교/대학교/대학원)	
		현장(수어교육원/수어문화원/농아인협회/복지관/기타)	
	소속		
	직위		
	현 소속기관 재직기간	(    )년 (    )개월	
	보유 자격증	(    ) 한국수어교원 2급	(    ) 기타
	수어교육 경험 *해당란에 모두 표기	대상연령(아동/청소년/성인)	
		대상유형(농인/청인/농인+청인)	
교육과정(초급/중급/고급/전문과정)			
활동기간 (    )년 (    )개월			
3. 유사경력	수어통역 경력	(    )년 (    )개월	
	수어연구 경력	연구명 (    )	활동기간 (    )년
	기타활동 경력	활동명 (    )	활동기간 (    )년

## II

## 한국수어교원 1급 교육과정 운영방안

1. 한국수어교원 1급 교육과정의 운영 형태로 선호하는 방식은 무엇인가요?

- ① 대면 교육(오프라인 교육)
- ② 비대면 교육(온라인 교육)
- ③ 블렌디드 러닝(온라인+오프라인 혼합 방식 교육)
- ④ 기타( )

2. 한국수어교원 1급 교육과정의 수업 방법으로 선호하는 방식은 무엇인가요?  
우선순위에 따라 2가지를 선택해 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 강의식(교사가 주도적으로 내용을 설명하는 교수방법)
- ② 토론식(학생들이 주제를 놓고 자유롭게 의견을 나누는 학습방법)
- ③ 시청각 매체 활용(텍스트, 이미지, 동영상 등을 결합한 멀티미디어 자료 활용)
- ④ 수업 참관(실제 수어교육 현장에서 수업을 진행하는 모습을 관찰하며 학습하는 방법)
- ⑤ 수업 시연(수업을 시연하고 피드백을 받는 교사훈련 프로그램)
- ⑥ 프로젝트 학습법(학생들이 계획을 세우고 수행하여 결과물을 만들어내는 학습법)
- ⑦ 플립드 러닝(수업전 온라인 개별학습 후 수업시간 내 심화 및 활동중심의 학습법)
- ⑧ 기타( )

3. 한국수어교원 1급 교육과정 수업에서 주 교수언어가 되어야 한다고 생각하는 언어는 무엇인가요?

- ① 한국어
- ② 한국수어
- ③ 혼합(한국어 50% + 한국수어 50%)
- ④ 기타( )

4. 한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 가장 고려해야 할 사항은 무엇인가요?  
우선순위에 따라 2가지를 선택해 주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 표준화된 교재 개발
- ② 교육과정의 차별화
- ③ 수어 교수방법의 심화
- ④ 수어 평가방법의 체계화
- ⑤ 기타( )

### III 한국수어교원 1급 교육과정 내용

1. 한국수어교원으로서 다음에서 제시하는 역량들이 각 등급별로 어느 정도 중요하다고 생각하는지 선택해 주세요.

역량	세부 항목	한국수어교원 2급					한국수어교원 1급				
		전혀 중요 하지 않다	중요 하지 않다	보통 이다	중요 하다	매우 중요 하다	전혀 중요 하지 않다	중요 하지 않다	보통 이다	중요 하다	매우 중요 하다
		①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
지식 관리 능력	한국수어 의사소통 능력										
	수어학(문법) 지식										
	교육학 지식(교사의 역할, 교수방법의 이해와 적용 등)										
	사회문화 지식(농사회, 농문화 등)										
직무 수행 능력	교육과정 설계 능력										
	교육내용 구성 능력										
	교수 자료 제작 능력										
	교수 매체 활용 능력										
	교실 활동 구성 능력										
	수업 운영 능력										
	학생 지도 및 상담 능력										
	학생의 학습 분석과 평가 능력										

2. 한국수어교원 1급 교육과정의 영역별 필수 이수시간을 다음과 같이 설정하고자 합니다. 2급 필수 이수시간과 비교하여 어떠한지 의견을 선택해 주세요. 축소 또는 확대가 필요하다고 응답한 경우에는 적정시간을 직접 입력해주세요.

영역	2급 필수 이수시간	1급 필수 이수시간	축소가 필요하다	현행대로 유지한다	확대가 필요하다	적정시간
			①	②	③	(직접 입력)
한국수어학	15시간	10시간				
한국수어 교육론	35시간	10시간				
한국수어 실재	25시간	10시간				
농문화와 농사회	15시간	5시간				
한국수어교육실습	30시간	5시간				
총 이수시간	120시간	40시간				



※ 다음은 “한국수어교원 1급 표준교육과정 개발” 연구(국립국어원, 2024)에서 제안된 영역별 요구 능력과 교육내용으로 다음 질문 응답에 참고해 주시기 바랍니다.

영역	요구 능력과 수준	교육내용
한국수어학	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어의 분류사 활용 및 묘사, 역할 전환, 공간 활용 및 묘사, 관용어 사용 등 한국수어 언어학의 전문 지식</li> <li>- 기본 수어 어휘, 수어 문법, 한국어와 수어의 문법적 차이 분석 능력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어휘론에 대한 심화학습</li> <li>- 수어사전에 대한 이해와 활용</li> <li>- 도상성에 대한 분명한 이해</li> <li>- 수어의 공간 사용과 수어 동사에 대한 명확한 이해</li> <li>- 수어에서의 비수지 역할에 대한 심층적 이해와 활용</li> </ul>
한국수어 교육론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어 교육과정 개발 능력</li> <li>- 교육 대상 및 교육 목표에 따른 교재 개발 능력</li> <li>- 한국수어 교수법과 교수 기술을 이해하고 교육 대상에 따라 적용하는 능력</li> <li>- 학습자 오류에 대한 분석과 처리 능력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 언어의 습득과 발달에 대한 이해</li> <li>- 제2 언어 학습 및 교육 이론에 대한 이해</li> <li>- 한국수어 교육내용의 핵심과 평가에 대한 정확한 이해와 활용</li> </ul>
한국수어 실제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어의 초급, 중급, 고급, 한국수어 회화에 능숙하게 대응할 수 있는 언어적 활동 수행 능력</li> <li>- 한국수어 의사소통 기술 및 농인과의 의사소통에서 발생하는 문제 해결 방안 등을 교수할 수 있는 능력</li> <li>- 전문적인 요구를 충족시키는 한국수어 의사소통 능력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어 문학의 가능성과 실제 현상에 대한 이해</li> <li>- 수어 문학의 유형과 실현 방법 모색</li> <li>- 시각적 토착문학의 재개념화와 재구조화</li> <li>- 고급 수준의 한국수어 사용 방법</li> <li>- 관용적인 수어 표현에 대한 이해</li> </ul>
농문화와 농사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 농문화에 대한 지식, 핵심 가치, 사고방식, 의사소통 방식 및 행동 방식에 대한 전문적인 지식</li> <li>- 농문화와 농사회의 이슈 및 정책에 대한 이해</li> <li>- 농인의 심리와 정체성에 대한 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 역사적 맥락 속에서의 농 인물과 관련 담론 이해</li> <li>- 언어적 권리로서의 농교육에 대한 이해</li> <li>- 농학의 개념과 농학 관점에서의 농 인간학 이해</li> <li>- 농 정체성과 농문화에 대한 분명한 이해</li> </ul>
한국수어 교육실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어 교수 분야의 이론과 문제에 대한 전문적으로 교육할 수 있는 능력</li> <li>- 교육 대상 및 교육 목표에 따라 한국수어 관련 이론을 실습 현장에 적용하는 능력</li> <li>- 학습자의 특성에 따른 교수 활동 설계 및 구성 능력</li> <li>- 합리적인 수어 교재 선택, 가공, 사용 능력, 실제 교육 현장에서의 효과적인 교육활동 수행 능력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어 수업을 구체적으로 계획할 역량 강화</li> <li>- 실제적인 한국수어 수업의 활용 예시 공유</li> <li>- 강의 계획서와 교수학습 과정안에 대한 분명한 이해와 활용</li> </ul>

3. 각 영역별로 한국수어교원 1급 교육과정 교과목으로서의 적합도를 선택해 주세요.  
 추가로 희망하는 과목이 있다면 직접 입력해주세요.

영역	교과목 구성		전혀 적합하지 않다	적합 하지 않다	보통 이다	적합 하다	매우 적합 하다
			①	②	③	④	⑤
한국수어학	1	한국수화언어					
	2	한국수어어휘론					
	3	한국수어문법론					
	4	한국수어 분석					
	5	한국수어와 한국어					
	6	한국수어의 어원					
	7	한국수어의 관용적 표현					
	8	한국수어의 오류분석					
	9	수어에서 비수지 역할					
	10	수어와 언어철학					
	11	구어와 수어의 본질					
	12	제2언어 습득론					
	13	수어사전					
	14	수어의 도상성					
	15	수어의 공간 사용과 수어동사					
	16	추가 희망 과목( )					
한국수어 교육론	1	한국수어교육학					
	2	한국수어교육과정개발					
	3	한국수어지도					
	4	한국수어교재연구					
	5	한국수어평가론					
	6	한국수어어휘교육론					
	7	한국수어문법교육론					
	8	한국수어디지털교육					
	9	한국수어의 매체활용					
	10	한국수어연구와 실제					
	11	한국수어교원의 직업과 윤리					
	12	한국수어 교육이론					
	13	한국수어 교수법					
	14	한국수어 교재 개발과 활용					

영역	교과목 구성		전혀 적합하지 않다	적합 하지 않다	보통 이다	적합 하다	매우 적합 하다
			①	②	③	④	⑤
	15	매체 활용 언어교수법					
	16	학습자 이해와 상호작용					
	17	학습자 피드백 및 평가					
	18	교육과정의 이해					
	19	교육행정의 이해					
	20	추가 희망 과목( )					
한국수어 실제	1	초급 한국수어의 실제					
	2	중급 한국수어의 실제					
	3	고급 한국수어의 실제					
	4	한국수어회화					
	5	한국수어문학					
	6	시각적 토착문학					
	7	관용수어					
	8	시사수어					
	9	수어번역					
	10	수어통역					
	11	추가 희망 과목( )					
농문화와 농사회	1	농인의 심리와 문화					
	2	농사회의 이해					
	3	농문학					
	4	농교육의 역사					
	5	농정책론					
	6	한국수어에 대한 언어정책					
	7	국제 농문화 비교					
	8	농 인간학					
	9	농 정체성과 농문화					
	10	추가 희망 과목( )					
한국수어 교육실습	1	한국수어교육 참관					
	2	한국수어교육 실습					
	3	한국수어 강의안 작성					
	4	한국수어 모의수업					
	5	추가 희망 과목( )					

4. 한국수어교원 자격제도의 보완과 관련해 추가되어야 할 교육내용과 역량을 표현한 것입니다. 어느 정도 중요하다고 생각하는지 선택해 주세요.

구분		교육내용		전혀 중요하지 않다	중요 하지 않다	보통 이다	중요 하다	매우 중요 하다
				①	②	③	④	⑤
자기 관리	교원 정체성 개발	1	생애주기별 교육목표 수립					
		2	교수자로서 윤리와 소명의식					
		3	동료 교수자와의 협업					
	전문성 개발	1	한국수어 능력					
		2	한국어 능력					
		3	국제수어 능력					
		4	상호문화적 능력					
		5	수어교육 연구 역량					
운영 관리	학습자 관리	1	학습자와의 상호작용 능력					
		2	학습 관리					
		3	학습자 평가					
	기획과 운영	1	프로그램 개발					
		2	행사 기획					
		3	교육행정					

5. 향후 한국수어교원 1급 보수교육의 운영 형태로 선호하는 방식은 무엇인가요?

보수교육 운영 형태		전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다
		①	②	③	④	⑤
1	워크숍(교재 개발, 교육과정 개발 등)					
2	주제별 전문가 특강					
3	사례 발표와 피드백					
4	수업 참관					
5	공개 수업					
6	기타( )					

6. 마지막으로 한국수어교원 1급 자격제도에 대한 종합적인 의견을 자유롭게 말씀해 주세요.

<한국수어교원 1급 자격제도에 대한 종합 의견>

◀ 귀중한 시간을 내어 본 조사에 응답해 주심에 진심으로 감사드립니다. ▶

## 부록 4. 전문가 델파이 조사 2차 조사지

### 「한국수어교원 1급 교육과정 연구」 전문가 조사 2차

안녕하십니까? 귀한 시간을 내주셔서 감사드립니다.

본 조사에서는 한국수어교원 1급 교육과정 운영안 마련을 위해 전문가 선생님들의 의견을 조사·분석하고자 합니다. 기 개발된 1급 표준교육과정(국립국어원, 2024)을 바탕으로, 교육과정 항목을 구체화하거나 새롭게 보완할 내용에 대해 전문가 선생님들의 견해를 확인하는 것이 조사의 목적입니다.

이번 2차 조사는 지난 1차 조사에서 주신 응답과 제안해 주신 의견 등을 반영하여 문항을 대폭 수정, 보완하였습니다.

이 결과를 바탕으로 한국수어교원 1급 교육과정의 기본 틀을 구성할 것입니다. 모쪼록 시간을 내어 2차 조사에도 모두 참여해 주시길 부탁드립니다.

귀하의 응답은 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 응답 내용 및 개인의 비밀에 관한 사항이 엄격히 보호됩니다. 또한 응답 결과는 연구 목적으로만 사용되고 익명으로 처리됨을 알려드립니다. 귀중한 시간을 내어 주신 것에 대해 깊이 감사드립니다.

- ☐ 주관기관 : 국립국어원
- ☐ 조사기관 : 강남대학교 산학협력단
- ☐ 조사책임 : 이준우 교수(강남대학교 사회복지학부)

조사 문의

weri@kangnam.ac.kr

연구 참여에 대한  
동의

본인은 본 델파이조사가 연구 목적으로 수행된다는 사실을 이해하였고, 조사 참여를 거부할 권리가 있다는 사실을 알고 있습니다. 이에 본 조사에 자발적으로 참여합니다.

개인정보  
수집·이용,  
비밀보장 및 제3자  
제공에 관한 동의

본인이 응답하는 모든 정보는 익명으로 처리되어 엄격하게 관리되며, 익명화된 연구자료는 연구 목적으로만 제공되는 것을 알고 있습니다. 개인정보는 수집일로부터 연구 종료 후 3년까지 보관되며, 보관기관이 지난 즉시 파기된다는 것을 알고 있습니다.

☐ 동의      ☐ 동의하지 않음

응답 방법	해당하는 번호에 “√” 표시 또는 해당 내용을 기입해 주시기 바랍니다.
-------	---

## I 응답자 정보

응답해 주신 이메일주소로 2차 조사를 진행합니다.  
또한 조사 참여를 완료하고 개인정보 이용에 동의하신 분에게는  
소정의 사례(1회 15만원, 총 30만원)를 지급합니다.  
원활한 조사 진행과 사례 지급을 위해 아래와 같이 개인정보를 기입해 주시기  
바랍니다.

성명		휴대전화 번호		이메일주소	
----	--	---------	--	-------	--

구분		응답	
1. 인구 사회학적 정보	성별	(    ) 남	(    ) 여
	연령	_____세	
	최종학력과 전공	학사/석사/박사	(                      ) 전공
	농인 여부	(    ) 농인	(    ) 청인
2. 수어교육 경력	전문 분야	(    ) 학계 전문가 ☞ 특수학교/대학교/대학원	(    ) 현장 전문가 ☞ 수어교육원/수어문화원/ 농아인협회/복지관/기타
	소속		
	직위		
	현 소속기관 재직기간	(        )년 (        )개월	
	보유 자격증	(    ) 한국수어교원 2급	(                      ) 기타
	수어교육 총 경력	(        )년 (        )개월	
3. 유사경력	수어통역 총 경력	(        )년 (        )개월	
	수어연구 총 경력	(        )년 (        )개월	

## II 한국수어교원 1급 교육과정 운영방안

1. 각 영역별로 가장 적합하다고 생각하시는 1급 교육과정의 운영 형태를 선택해 주세요.

영역		대면 교육 (오프라인)	비대면 교육 (온라인)	블렌디드 러닝 (혼합 방식)	기타
		①	②	③	④
1	한국수어학				
2	한국수어 교육론				
3	한국수어 실제				
4	농문화와 농사회				
5	한국수어 교육실습				

2. 각 영역별로 가장 적합하다고 생각하시는 1급 교육과정의 수업 방법을 선택해 주세요.

영역		강의식	토론식	시청각 매체 활용	수업 참관	수업 시연	기타
		①	②	③	④	⑤	⑥
1	한국수어학						
2	한국수어 교육론						
3	한국수어 실제						
4	농문화와 농사회						
5	한국수어 교육실습						

3. 각 영역별로 가장 적합하다고 생각하시는 1급 교육과정 수업의 주 교수언어를 선택해 주세요.

영역		한국어	한국수어	혼합 (한국어+한국수어)	기타
		①	②	③	④
1	한국수어학				
2	한국수어 교육론				
3	한국수어 실제				
4	농문화와 농사회				
5	한국수어 교육실습				



4. 한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 가장 고려해야 할 사항으로 귀하께서 생각하시는 항목별 ‘중요도’와 ‘시급도’를 아래 보기와 같이 숫자(1~5)로 표시해 주십시오. 의견이 있으신 경우 ‘기타 의견’ 란에 자유롭게 기술해 주십시오.

<보기>

전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다
전혀 시급하지 않다	시급하지 않다	보통이다	시급하다	매우 시급하다
①	②	③	④	⑤

	한국수어교원 1급 교육과정 운영 시 가장 고려해야 할 사항	중요도	시급도
		① ~ ⑤	① ~ ⑤
1	표준화된 교재 개발		
2	교육과정의 차별화		
3	수어 교수방법의 심화		
4	수어 평가방법의 체계화		
5	기타 의견 :		

### III 한국수어교원 1급 교육과정 내용

1. 한국수어교원 1급 교육과정 교·보재 유형으로 귀하께서 생각하시는 항목별 ‘필요도’와 ‘시급도’를 아래 보기와 같이 숫자(1~5)로 표시해 주십시오. 의견이 있으신 경우 ‘기타 의견’ 란에 자유롭게 기술해 주십시오.

#### <보기>

전혀 필요하지 않다	필요하지 않다	보통이다	필요하다	매우 필요하다
전혀 시급하지 않다	시급하지 않다	보통이다	시급하다	매우 시급하다
①	②	③	④	⑤

필요로 하는 교·보재 유형		필요도	시급도
		① ~ ⑤	① ~ ⑤
1	과목별 교육 교재		
2	과목별 수어 영상 자료		
3	과목별 수어 사진 자료		
4	과목별 교강사용 지도서		
5	한국수어교원 1급 교육과정 해설서		
6	기타 의견 :		

2. 각 교육과정 영역별로 가장 필요하다고 생각하시는 교·보재 유형을 선택해 주세요.

영역		교육 교재	수어 영상 자료	수어 사진 자료	교강사용 지도서	교육과정 해설서	기타
		①	②	③	④	⑤	⑥
1	한국수어학						
2	한국수어 교육론						
3	한국수어 실제						
4	농문화와 농사회						
5	한국수어 교육실습						

3. 한국수어교원 1급 승급 심사 기준으로 가장 적절한 방식을 선택해 주세요.

- ① 2급 취득 후 3년, 300시간 이상 강의 경력
- ② 2급 취득 후 5년, 500시간 이상 강의 경력
- ③ 2급 취득 후 7년, 1,000시간 이상 강의 경력
- ④ 2급 취득 후 10년, 2,000시간 이상 강의 경력
- ⑤ 기타 의견 :

4. 한국수어교원 1급 승급 심사 형태로 가장 적절한 방식을 선택해 주세요.

- ① 수업 시연
- ② 면접 심사
- ③ 필기시험
- ④ 기타 의견 :

5. 향후 한국수어교원 1급 보수교육의 운영 형태로 선호하는 방식을 선택해 주세요.

- ① 주제별 전문가 특강
- ② 사례 발표와 피드백
- ③ 수업 참관
- ④ 공개 수업
- ⑤ 기타 의견 :

6. 각 영역별로 요구되는 주요 요소에 대한 귀하의 의견을 말씀해 주십시오.

영역	질문		응답
한국 수어학	1	교과목의 성격과 교육목표에 대한 의견	
	2	교과목의 내용에 들어가야 할 핵심적인 요소와 그에 따른 성취기준	
	3	교과목의 교수-학습의 방향과 방법에 대한 의견	
	4	교과목의 평가의 방향과 방법에 대한 의견	
한국수어 교육론	1	교과목의 성격과 교육목표에 대한 의견	
	2	교과목의 내용에 들어가야 할 핵심적인 요소와 그에 따른 성취기준	
	3	교과목의 교수-학습의 방향과 방법에 대한 의견	

영역	질문		응답
	4	교과목의 평가의 방향과 방법에 대한 의견	
한국수어 실제	1	교과목의 성격과 교육목표에 대한 의견	
	2	교과목의 내용에 들어가야 할 핵심적인 요소와 그에 따른 성취기준	
	3	교과목의 교수-학습의 방향과 방법에 대한 의견	
	4	교과목의 평가의 방향과 방법에 대한 의견	
농문화와 농사회	1	교과목의 성격과 교육목표에 대한 의견	
	2	교과목의 내용에 들어가야 할 핵심적인 요소와 그에 따른 성취기준	
	3	교과목의 교수-학습의 방향과 방법에 대한 의견	
	4	교과목의 평가의 방향과 방법에 대한 의견	
한국수어 교육실습	1	교과목의 성격과 교육목표에 대한 의견	
	2	교과목의 내용에 들어가야 할 핵심적인 요소와 그에 따른 성취기준	
	3	교과목의 교수-학습의 방향과 방법에 대한 의견	
	4	교과목의 평가의 방향과 방법에 대한 의견	

7. 한국수어교원 1급 교육과정이 2급과 어떻게 더 차별화되어야 할지 귀하의 의견을 말씀해 주십시오.

8. 한국수어교원 1급 교육과정에서 반드시 갖춰야 할 요소나 운영 시 주의해야 할 점이 있다면 자유롭게 말씀해 주십시오.

◀ 귀중한 시간을 내어 본 조사에 응답해 주심에 진심으로 감사드립니다. ▶

## 한국수어교원 1급 교육과정 연구

연구 기관	강남대학교 산학협력단
연구 책임자	이준우
공동 연구원	황운재, 이희선, 전형길, 박종미, 정점희, 원태연, 유경미, 김유진, 이재란, 윤 남
연구 보조원	김아름, 심다은
사업 담당자	최보람(주무관), 조주연(연구원)

발행인	국립국어원장
발행처	국립국어원 서울시 강서구 금남화로 154 전화 02-2669-9695, 전송 02-2669-9737
인쇄일	2024년 12월 13일
발행일	2024년 12월 13일
인 쇄	동양프린팅

※ 이 책은 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘한국수어교원 1급 교육과정 연구’의 최종 연구 결과물을 발간한 것입니다.



NATIONAL INSTITUTE OF KOREAN LANGUAGE



문화체육관광부  
국립국어원